

## 臺南市公立鹽水區文昌國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習文昌多元素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	做自己真好	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外教育…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，培養學童學習保護自己，提升自我保護、辨別的能力，並開口說愛家人，把自己的想法用語言和行動表現出來，期能將所學身體力行於生活中。							
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能完成五大議題－「勇敢站出來」、「永遠的蘋果樹」、「再生紙」、「性侵害的迷思」、「可愛的家庭」的學習紀錄							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	性別平等教育－勇敢站出來	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等	1. 案例分享 2. 情境演練 3. 分組練習拒絕及求救的情境。	1. 學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式 2. 過去不愉快	學習單。





C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>一飼主的棄養，請各組討論我們應該加強飼主的責任。</p> <p>4. 請各組上台發表討論結果。</p>		
第 12-14 週	3	環境教育 - 永遠的再生紙	<p>(綜) 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>(社) 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人類對環境及生態資源的影響。</li> <li>2. 再生紙的製作方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解紙張的製作過程</li> <li>2. 知道紙張與森林、地球保護的關係</li> <li>3. 製作再生紙</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生紙張的製作過程及原料來源</li> <li>2. 引導學生保護地球的重要性</li> <li>3. 指導學生動手製作再生紙</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解紙張製作的方法、原料及與環境保護的相關性</li> <li>3. 製作再生紙</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙張製作的相關影片。</li> <li>2. 再生紙製作投影片</li> </ol>
第 15-17 週	3	性侵害防治 - 性侵害的迷思	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性騷擾、性侵害的意涵。</li> <li>2. 如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識性騷擾、性侵害的基本概念</li> <li>2. 知道如何避免遭受性侵害</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導性騷擾及性侵害的概念及其求助管道。</li> <li>2. 指導如何保護自己的身體</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解性騷擾、性侵害的意涵。</li> <li>2. 能說出保護自己身體方法。</li> <li>3. 確實完成「性侵害防治」學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性侵害防治 PPT、學習單</li> <li>2. 內政部衛生福利部保護服務司的宣導影片。 <a href="https://dep.mo.hw.gov.tw/DOPS/cp-1311-6977-105.html">https://dep.mo.hw.gov.tw/DOPS/cp-1311-6977-105.html</a></li> </ol>
第 18-20 週	3	家庭暴力防治-可愛的家庭	(家)2-III-3 了解家庭中可能出現的暴力，並採用適當的方法避免傷害。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭暴力對個人和家庭的影響。</li> <li>2. 避免家庭暴力傷害的合宜方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。</li> <li>2. 學會正確的溝通方法。</li> <li>3. 懂得求助的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞繪本《象爸爸著火》</li> <li>2. 說明家庭暴力對個人和家庭的影響</li> <li>3. 教會學生避免家庭暴力傷</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出家庭暴力對個人和家庭的影響</li> <li>2. 能說出避免家庭暴力傷害的合宜方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本《象爸爸著火》</li> <li>2. 家庭暴力 PPT</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						害的合宜方法		
第 21 週	1	兒童權利公約-兒童的事 大家的事	社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 個人在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 了解 CRC 內涵之兒童最佳利益原則。 2. 辨識以兒童最佳利益原則的兒童保護措施對兒童權利的維護與保障。 3. 評估保障兒童之相關規定符合兒童最佳利益原則，並能夠提出自己的看法與建議。	1. 能仔細觀看影片（兒童節大禮上課 10 分下課 40 分—民視新聞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NFYwLaIVTV0">https://www.youtube.com/watch?v=NFYwLaIVTV0</a> ），並認真思考 2. 能說出上下課的方式 3. 分組討論圖卡內容的權利，對兒童的影響 4. 各組輪流上台發表	1. 各組輪流上台發表，並說出各組討論的內容	
第 22 週	1	戶外教育-參觀台南市防災教育館	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 建立正確防災概念及知識。 2. 培養對災害的警覺心和責任感。 3. 具備面對災害的防備知識。	1. 透過防災教育館學習環境的營造與課程的設計融入教學，讓師生於校園情境中習得防災的概念與知能，增強面對災難之危機處理能力。 2. 提升師生防災素養，培育防災智能。 3. 實地演練防火防震，將全校師	參觀台南市防災教育館 (1) 認識各種災害的名稱及帶來的危險。 (2) 救火體驗：孩子拿消防水柱扮演小小消防員，體驗救火。 (3) 逃生演練：在模擬地震及煙霧場景中老師和孩子一起練習逃生。	能正確演練防火防震  能說出正確的逃生步驟	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>生之危險指數降至最低。</p> <p>(4) 火災來臨怎麼辦？勿驚慌、聽指令、盡速逃生。</p> <p>(5) 逃生技巧？濕毛巾遮住口鼻、採低姿勢，沿著牆面從安全門、梯，往地面層逃生，千萬不可搭電梯、也不可跳樓。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立鹽水區文昌國民小學 113 學年度第 2 學期五年級彈性學習 文昌多元素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	勇敢做自己	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外教育…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，培養學童學習保護自己，提升自我保護、辨別的能力，並開口說愛家人，把自己的想法用語言和行動表現出來，以及能將資源回收身體力行於生活中。							
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參            考指引         </td> <td> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input checked="" type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參 考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參 考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能完成五大議題－「勇敢站出來」、「你懂我的心嗎?」、「省電高手」、「STOP! 性侵害!」、「遠離家暴陰影」的學習紀錄							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	性別平等教育 - 勇敢站出來	性 E4 認識身體 界限 與尊重他人 的身體自主 權。	Ca-III-2 辨識環 境潛藏危 機的方法。	1. 覺察社會文 化中的性別權力 關係 2. 維護性別人 格尊嚴與性別地 位實質平等	1. 案例分享 2. 情境演練 3. 分組練習拒絕 及求救的情境。	1. 學習判斷危險情 境與練習拒絕及求救 方式 2. 過去不愉快經驗	學習單。
	1	身體自主與界 限(國教輔導	3a-III-1 辨識 周遭環境的潛					

		團)	藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		的回顧	
第 7-9 週	3	家庭教育 - 你懂我的心嗎?	(家)A-III-2 了解家庭成員的身心發展，並正向看待家庭成員。(綜合 Aa-III-1) 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 繪本《好一個吵架天》 2. 與家人溝通與分享的方法 3. 不同的家庭溝通模式	1. 能瞭解繪本《好一個吵架天》的意涵。 2. 能瞭解與家人溝通與分享的方法 3. 能瞭解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗。	1. 欣賞繪本《好一個吵架天》 2. 傳話遊戲，讓學生先掌握「話」要能「說清楚、講明白」 3. 戲劇演出，體驗各種不同的家庭溝通模式，找尋溝通之道 4. 討論家庭爭吵的原因和解決之道，進而說出真心話	1. 認真聆聽故事並仔細思考，並能認真參與討論。 2. 能進行傳話遊戲 3. 能進行戲劇演出 4. 能回答提問	繪本《好一個吵架天》
第 10 週	1	交通安全- 守規則，自在騎	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 學習自行車的基本維護與騎乘技巧。 2. 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。	1. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 2. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。	1. 教師提問：在不同的通行空間，騎乘自行車要注意什麼事呢？ 2. 教師提示學生記得寶特瓶實驗嗎？ 3. 教師歸納並統整學生想法：騎士騎車上路時，自行車就是駕駛，要了解可以通行的空	實作評量：在圖上指出正確的自行車通行空間 口頭發表：說出騎乘自行車注意事項。	

						間，並遵守相關交通規則。		
第 11-13 週	3	環境教育 - 省電高手	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	1. 各類資源的分析與判讀。 2. 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 知道電在生活中的重要性。 2. 認識家中用電的情形。 3. 了解省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為。	1. 教師關掉教室電力，讓學生體驗沒有電力的生活並進行討論 2. 教師展示電費帳單，說明帳單上所標示的內容 3. 教師播放「節約用電」的相關影片，引導說明省電的重要性 4. 教師引導學童分組討論並寫出省電的技巧並上台分享	1. 說出電力在生活中的影響 2. 研究電費帳單並進行討論 3. 觀賞「節約用電」影片 4. 上台分享節約用電技巧	1. 電費帳單 2. 「節約用電」影片
第 14-16 週	3	性侵害防治-STOP! 性侵害	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	1. 青春期的身體變化是正常的生理現象 2. 遭遇性侵害危險情境時，保護自己的能力	1. 了解男女生青春期的成長變化。 2. 知道遭受性侵害的救助資訊與管道。 3. 知道遭受性侵害的應變方法。	1. 教師引導學理解兩性青春期的生理變化 2. 教師利用性霸凌相關報導教導性侵害的救助資訊與管道。 3. 教師引導遭受性侵害的應變方法。	1. 理解兩性青春期的生理變化 2. 理解性侵害的救助資訊與管道及應變方法。	1. 青春期成長影片 2. 性霸凌相關報導
第 17-19 週	3	家庭暴力防治-遠離家暴陰影	(家)2-III-3 了解家庭中可能出現的暴力，並採用適當的方法	1. 家暴案件的相關要素 2. 對家暴受害者的同理心	1. 能辨識家暴案件。 2. 能夠同理家暴受害人的	1. 指導學生能夠辨識身邊受家暴者可能出現的徵兆。	1. 能說出判斷家暴的方法。 2. 確實完成「家庭暴力防治」學習單。	1. 家庭暴力相關新聞報導 2. 「家庭暴力防治」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			避免傷害。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	3. 家暴的常見迷思	心情 3. 釐清家暴的常見迷思。	2. 教會學生能夠同理受到家暴者的心情。 3. 指導學生家暴的正確定義，並釐清正確觀念，正當的管教不可稱為家暴。		
第 20 週	1	兒童權利公約-兒童的事 大家的事	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	3. 了解 CRC 內涵之兒童最佳利益原則。 4. 辨識以兒童最佳利益原則的兒童保護措施對兒童權利的維護與保障。 5. 評估保障兒童之相關規定符合兒童最佳利益原則，並能夠提出自己的看法與建議。	活動一 關心自我權利 1. 能仔細觀看動畫「兒童的事大家的事」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c7Yuu6e8dqY">https://www.youtube.com/watch?v=c7Yuu6e8dqY</a> (備註：T 提示 S 特別注意影片中哪些人對於兒童的事情有特別的關注) 2. 能說出影片中規範兒童的權利。 3. 分組討論題目卡的內容，對兒童的影響 4. 輪流上台發表	能仔細觀看	能說出影片中規範兒童的權利。
第 21 週	1	生命教育-認識動物保護法	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。	1. 了解憲法賦予人民的義務與權利。 2. 能了解動物	1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 51~53 頁 課文與圖片(翰林版		

			<p>的理由及其影響。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷</p>		<p>五大自由。</p> <p>3. 能了解尊重生命及動物保護的概念。</p>	<p>五下社會)。</p> <p>2. 問題與討論：(1) 憲法保障的基本權利有哪些？ (2) 人有自由等權利？動物也有「自由」權力？</p> <p>3. 動物五大自由概念介紹 (1) 免除飢餓與口渴的自由。 (2) 免除不適的自由。 (3) 免除痛、傷、病的自由。 (4) 有展現自然行為的自由。 (5) 免除恐懼與緊迫的自由。</p> <p>4. 結論：引出動物福祉五大自由，制定動物保護法。</p>	<p>人身、居住和遷徙以及言論等自由的權利；年滿 20 歲的國民，享有選舉、罷免等參政權，以及參加考試、服務公職的權利。</p>	
第 22 週	1	戶外教育-○○農場	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責</p>	<p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	<p>1. 認識○○農場的設立目的，學會珍惜自然資源。</p> <p>2. 能使用合適的文句，描述自然體驗的感覺。</p>	<p>1. 農場在哪裡 教師詢問： (1) 教師拿出臺灣地圖，請學生猜猜看，臺灣的山地面積大，還是平地的面積大？</p>	<p>口頭評量</p> <p>正確使用 google 地</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>的態度。</p>		<p>(2)教師詢問:如果能自由選擇,你想住在山上還是平地?為什麼?                  2. 教師告訴學生校外教學的地點在○○農場,學生運用 google 地圖,畫出農場的大概位置。                  3. 教師運用○○農場的網頁,介紹○○農場的生態。                  4. 請學生分組討論主題——農場主人,換我做做看。                  5. 教師歸納統整</p>	<p>圖</p>	
--	--	--	-------------	--	--	----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。