

學習主題名稱 (中系統)	魚雁往返	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與表達:學習書寫信件並介紹家鄉特色文化給聖誕老人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠具備書寫信件的能力，理解並介紹家鄉特色與美食給國外的聖誕老人，並實際應用寄信給世界各地的聖誕老人。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	歡迎聖誕老公公來鹽水 1. 朗讀海報上的內容，以口語介紹鹽水的認識。 2. 熟悉地址書寫方式及書信用法 3. 寄信給世界各地的聖誕老人，介紹家鄉特色及美食。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第五週	5	食尚玩家 Enjoy the wonderful dish of Yanshui	藝 1-III-6 能學習 設計思考，進行 創意發想和實作 綜 3c-III-1 聆聽 他人意見，表達 自我觀點，並能 與他人討論。	1. 鹽水的 美食語詞 2. 鹽水美 食特色 3. 美食地 圖製作內 容	1. 能聽懂並 說出鹽水美 食字詞。 2. 能看懂並 寫出美食特 色的句子。 3. 能發揮創 意設計製作 美食地圖。 4. 能利用小 書介紹鹽水 美食	1. 聆聽與回答：以食尚玩家 PPT 介紹鹽水美食的種類 與特色，學生能回答教師 提問之鹽水美食及特色。 2. 聆聽與寫作：以 Super Taste 學習單寫出鹽水美 食的語詞與句型 3. 創作：透過對鹽水美食的 認識進行創意發想，設計 食尚玩家美食地圖	1. 完成鹽 水美食地 圖並與同 學分享張 貼 2. 能介紹 鹽水美食 及特色	Super Taste 食尚玩家 PPT 食尚玩家美食地 圖
第六週~ 第十四週	7	鹽水好行 Let's visit Yanshui.	藝 3-III-3 能應用 各種媒體蒐集藝 文資訊與展演內	1. 鹽水特 色建築 2. 鹽水特	1. 能看懂簡 易版台南線 上友善地圖	回答與描述：以鹽水好行 PPT 介紹鹽水特色建築及景點的 故事，學生能回答教師提問	蒐集鹽水 特色建築 及景點圖	鹽水好行 PPT Yanshui by foot

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			容。 綜 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	色景點 3. 月津港燈會相關語詞	認識特色建築及景點 2. 能朗讀海報上內容，以口語表達對鹽水的認識 3. 能書寫月津港燈會相關語詞	之鹽水特色建築及景點相關問句。 聆聽與朗讀：學生聆聽與朗讀海報的內容。 聆聽與寫作：以 Yanshui by foot 學習單寫出鹽水特色建築與景點 創作：應用多元載具收集海報內容並製作海報。	片及相關資料 製作鹽水好行海報並發表	學習單 鹽水好行海報
第十五週 ~ 第二十二週	7	歡迎聖誕老公公來鹽水 Santa, please come to Yanshui	藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	1. 書信寫法 2. 住址寫法 3. 複習鹽水美食及特色語詞	1. 能書寫地址及書信 2. 能介紹鹽水特色及美食 3. 能運用過去所學的字詞及句型在書信中 4. 了解聖誕老公公來自的國家及過節文化	聆聽與實作：以書信書寫 PPT 聆聽教師說明信封地址的寫法並實際書寫自己的住址。 聆聽與寫作：老師以書信或明信片做為策略佐以引導方式教導學生寫作格式。 創作：以繪畫鹽水特色或建築創作明信片或特色信封。	完成地址書寫及邀請信 介紹鹽水觀光特色化身鹽水觀光大使	書信書寫 PPT 明信片及書信

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小小地球村-亞洲博覽會	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與表達:認識亞洲鄰近各國飲食習慣及文化,覺察鄰國與我國的差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能探索台灣與鄰近亞洲國家文化與生活習慣的不同,認識與包容彼此文化的差異,透過製作海報和實作進而實踐和體驗所學。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節 說明	創作及發表「亞洲美食嘉年華-吃出新滋味」 1. 描述亞洲美食的特色 2. 參與並實作一樣亞洲美食和大家分享 3. 理解與尊重文化的多元性,多元進行語言的交流與互動				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請參考五上修正	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第五週	5	上學的一天 A Day At School	綜 3c-III-1 聆聽 他人意見，表達 自我觀點，並能 與他人討論。	1. 學生的 一天 2. 上學的 方式	1. 能說出上 學一天行程 內容 2. 能回答教 師提問的上 學方式句型 3. 能看懂短 文內容並分 享心得 4. 能與組員 討論，表達 自我觀點	描述與回答:以上學的一天 PPT 介紹自己上學的一天， 並能描述與回答上學的方式 溝通與互動:能和組員做主題 討論，發表自我想法與意見 並做成紀錄 分析: 利用維恩圖學習單找 出亞洲國家學生上學方式的 異同	和組員進 行主題討 論並將討 論內容做 成紀錄 介紹自己 上課的一 天及上課 方式	上學的一天 PPT 維恩圖學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第六週~ 第十週	5	文化大不同 Culture Difference	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 亞洲各國語言與文化語詞及句型 2. 亞洲各國氣候與服飾語詞及句型	1. 能看懂亞洲語言與文化的字詞與句型 2. 能口說朗讀亞洲各國氣候與服飾語詞及句型 3. 能書寫亞洲氣候與服飾異同的句子	聆聽與回答:以文化大不同 PPT 認識亞洲語言與文化字詞與句型 聆聽與寫作:以氣候與服飾學習單引導學生書寫各國服飾特色的異同句子 互動:邀請新住民家長到班上做語言的交流與互動，理解與尊重文化的多元性	蒐集鄰國文化的相關資料並做成統整表格 說出亞洲文化與服飾特色的句子，理解尊重不同文化	文化大不同 PPT 氣候與服飾比較圖
第十一週 ~ 第十五週	4	過節囉! Celebrate Chinese New Year	藝 1-III-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。	1. 亞洲各國的過春節方式的語詞和句型 2. 亞洲特有的節日語詞與單字	1. 能描述鄰國過春節的方式 2. 能看懂鄰國特有的節日及慶祝方式的短文 3. 能介紹自己過節的方式	回答與描述:以華人迎新年過春節 PPT 描述亞洲鄰國春節過節的方式，並回答自己如何過春節的問題 創作:以雙語過年祝福語學習單設計創意雙語紅包。	說出自己過節的方式 製作雙語紅包	華人迎新年過春節 PPT 雙語過年祝福語紅包
第十六週 ~ 第二十二週	5	亞洲美食嘉年華 Asia Food Carnival	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 亞洲美食的種類與特色字詞與句型 2. 亞洲米食文化特色	1. 能描述亞洲美食並說出特色 2. 能描述各國美食料理對應氣候的特色 3. 能參與並	描述與回答:以亞洲美食嘉年華 PPT 介紹亞洲美食的種類與特色 辯論:以鹽水美食為主題辯論何種食物比較適合台灣人的口味 參與創作:和組員共同合作製作一樣亞洲美食給大家品	參與並製作一道亞洲美食風味料理 描述並回答那些料理較適合台灣人口	亞洲美食嘉年華 PPT 美食好好味學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					實作一樣亞洲美食給大家分享	嚐。	味並如何改進變成適合台灣人的口味	
--	--	--	--	--	---------------	----	------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。