

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習翻轉文昌.玉見幸福課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悅閱文昌	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與連結：探索人與校史、校園生態的關係，強化溫馨的環境、健康生態與自身健康與學習的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識文化。				
課程目標	學生能夠經由探索校名、校史沿革與布置含意，理解師長的祝福與期待。並藉由觀察探索校園中的常見的鳥類、昆蟲等動物，理解校園中多元的生態，進而學習動物保護觀念。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技 融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	學生以校園常見的鳥類及昆蟲，創作童詩來感受動物們的心聲，展現文昌國小生態的美好並學習愛護校園的重要。 1. 認識文昌校園嬌客，說出文昌四寶的祝福寓意。 2. 童詩創作與發表：表達動物心聲，知道愛護環境的重要。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

鳥語書香話文昌(5節)  
能專心聆聽故事，探索文昌四寶，說出寓意。



鳥鳴蝶飛舞文昌(6節)  
能覺察校園嬌客，探索保護動物的方法，進行創作發表。

第一單元教學流程設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		鳥語書香話文昌	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5節 200分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-3 能理解話語、 <del>詩歌</del> 故事的訊息， <del>有</del> 適切的表情跟肢體語言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，察覺事物及環境的特性				
	學習內容(校訂)	1. 飛閱文昌繪本的內容、由來與意義。 2. 文房四寶 3. 文昌的文房四寶				
學習目標		能從聆聽「飛閱文昌」繪本故事，認識文房四寶及察覺文昌的文房四寶所代表的祝福。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 <small>學生要做甚麼</small>	學習評量 <small>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?</small>	學習資源	
	第 1 節	1. 講述「飛閱文昌」繪本故事 2. 提問： ①繪本的由來是什麼？ ②你知道「飛」及「閱」代表的意義嗎？	1. 聆聽飛閱文昌繪本的故事內容、由來與意義。 2. 回答繪本由來及「飛」及「閱」代表的意義。	1. 說出飛閱文昌的「飛」及「閱」的代表意義 2. 說出文房四寶 3. 找出文昌國小的文房四寶 4. 剪貼照片完成文房四寶鎮文昌	1. 飛閱文昌繪本 2. 文房四寶 2-1-1-1 3. 文房四寶鎮文昌 2-1-1-2	
	第 2 節	1. 以簡報講述「文房四寶」特色，小組討論簡報內容重點。 2. 提問	1. 聆聽簡報內容，小組討論發表。 2. 說出文房四寶	5. 說出文昌師長對		

		繪本中「文房四寶」各代表什麼？		學子的祝福與期待	
	第3節	1. 說明校園巡禮活動要注意的事項：保持安靜、跟著隊伍、觀察重點並拍照等。 2. 各組進行校園文昌文房四寶景物踏查活動。	踏查： 校園巡禮，探索美景 小組進行文昌文房四寶景物探索及拍照記錄。		
	第4節	請學生依照上一節各組校園巡禮時的照片，以剪貼照片方式完成文昌文房四寶	各組進行找尋文昌的文房四寶照片剪貼，完成文房四寶鎮文昌學習單。		
	第5節	請各組彙整所討論之文昌文房四寶的內容，及其對應的祝福寓意	1. 小組討論彙整的文昌四寶內容及所代表的祝福。 2. 發表文昌的文房四寶代表的意義與祝福		

## 第二單元教學流程設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		鳥鳴蝶飛舞文昌	教學期程	第六週至第十一週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-3 能理解話語、 <del>詩歌</del> 、故事的訊息， <del>有</del> 適切的表情跟肢體語言。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	1. 文昌校園常見的鳥類與蝶類 2. 虎頭蜂的危害 3. 紅鳩的習性 4. 鳥類、昆蟲對生態的重要關聯昆蟲頭套				
學習目標		能覺察校園鳥類及常見蝶類，理解其對生態的重要與探索保護動物的方法，創作童詩說出動物的心聲。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看	學習資源	

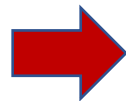
				到什麼？	
第 1-2 節	<p>1. 講述：文昌校園嬌客介紹及外型特徵解說</p> <p>2. 校園尋客趣：</p> <p>(1) 尋找並認識蜂窩</p> <p>(2) 尋找並認識紅鳩的巢穴、鳥蛋</p> <p>(3) 觀察蜂、蝶以及各種鳥類的生活環境與習性</p> <p>3. 提問：</p> <p>遇到蜜蜂、虎頭蜂時，應該如何躲避攻擊？</p>	<p>觀察與發表：</p> <p>(1) 白頭翁、綠繡眼、蜜蜂、虎頭蜂、小灰蝶的外型特徵解說</p> <p>(2) 認識蜜蜂、虎頭蜂的外型差異與特性並尋找認識蜂窩，學習躲避虎頭蜂攻擊的方法。</p> <p>(3) 認識紅鳩與鴿子的差異並尋找紅鳩的巢穴、鳥蛋，認識紅鳩的習性。</p>	<p>1. 說出學校常見鳥類及蝶類的特徵(文昌嬌客來作伴)</p> <p>2. 發表虎頭蜂的特性與躲避危險的方法</p> <p>3. 製作瓢蟲、蜜蜂頭套。</p> <p>4. 化身文昌嬌客，以擬人法寫出動物們心聲的童詩</p>	文昌嬌客來作伴 2-1-2-1	
第 3-4 節	<p>提問：</p> <p>1. 有沒有與校園嬌客的互動的經驗及其他特別的想法？</p> <p>2. 保護生態有什麼好方法？</p> <p>分組討論並歸納發表</p>	<p>探索與發表：</p> <p>(1) 發表與校園嬌客的互動的經驗及想法。</p> <p>(2) 理解鳥類、昆蟲對生態的影響</p> <p>(3) 探索保護校園嬌客的好方法</p>			
第 5 節	<p>利用「校園尋客趣」時所拍下的嬌客身影照片，於課堂時間進行繪圖，並製作昆蟲頭套，漫遊文昌森林裡。</p>	<p>特徵手做：</p> <p>(1) 製作昆蟲頭套</p> <p>(2) 化身小昆蟲在文昌森林裡漫遊。</p>			
第 6 節	<p>引導：說說動物們的心聲</p> <p>利用校園嬌客發想創作童詩，並發表作品</p>	<p>童詩創作與發表：</p> <p>嬌客狂想曲</p>			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	文昌樂學	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達：探索人與校園的關係，表達人與環境之關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠經由探索校園環境、體驗校園美感、理解植物花草對環境對學生的影響，創作表達在文昌學習的快樂氛圍。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務	學生利用二維條碼 QR Code 生態解說牌來認識校園植物並創作「美麗的文昌」提升對學校的認同與愛校精神。 1. 踏查探索校園植物與景物 2. 校園遊戲王：察覺校園遊戲樂趣並規劃遊戲安全公約 3. 海報設計：美麗的文昌國小				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

嬉遊樂學在文昌(4節)

能理解傳聲筒奧秘，且規劃遊戲安全公約。



花繁葉茂豔文昌(6節)

能探索植物種類與特徵，用校園特色製海報。

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		嬉遊樂學在文昌	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	4 節 160 分 鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	1. 文昌國小校園角落與景物 2. 校園的傳聲筒 3. 遊戲場地選擇與安全規範				
學習目標		能覺察校園角落適合玩的遊戲，了解傳聲筒的奧秘，並規劃校園遊戲的安全公約。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	第1節	1. 校園角落適合進行的活動 2. 下課時可以做什麼活動?會在什麼地方進行? 3. 進行分組,巡視各組討論下課時在校園哪個角落可以進行的活動。 4. 各組分享討論結果。	學生分組討論,下課時可以做的活動,適合在校園的哪個區域進行活動?	1. 說出校園角落適合進行的活動 2. 知道校園傳聲筒所在之處,實際體驗傳聲筒的奧秘。 3. 說出遊戲時應注意的安全事項 4. 規劃校園遊戲安全準則	完成校園遊戲王學習單 2-2-1-1
	第2節	1. 提問:知道校園傳聲筒所在之處嗎?傳聲筒有什麼功能?請說說玩傳聲筒的經驗。 2. 實際帶領學生體驗校園傳聲筒遊戲。	體驗校園傳聲筒遊戲,並發表傳聲筒的功能及玩傳聲筒的經驗。		
	第3節	1. 再次叮嚀需要注意的安全事項 2. 校園裡有哪些遊樂器材?不同的遊戲要特別注意的事項有哪些? 3. 帶領學生至校園踏查。	實地踏查各場地體驗需要注意的安全事項		
	第4節	1. 提問:規劃校園遊戲安全時,有哪些準則須注意?學生發表後教師歸納補充。 2. 引導各組完成校園遊戲王公約	規劃校園遊戲安全準則 完成校園遊戲王公約		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		花繁葉茂豔文昌	教學期程	第15週至第20週	教學節數	6節 240分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。				

學習內容(校訂)	文昌校園植物 植物百科知識				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用平板掃校園植物 QR code，並從中聆聽植物的百科知識</li> <li>2. 能探索校園植物的種類與特徵。</li> <li>3. 能依其特徵說出各種植物的名字</li> <li>4. 能用平板探索校園植物種類與特徵，用校園特色製作海報。</li> </ol>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	第 1 節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何利用五種感官來感知學校的植物呢？</li> <li>2. 提醒學生用味覺來感知植物時，須注意的安全問題</li> <li>3. 在尋寶的過程中，你們覺得哪個感官對了解植物最有幫助？</li> <li>4. 帶領學生進行校園植物五感體驗</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表用五種器官感知校園植物的經驗</li> <li>2. 跟著校園植栽地圖尋寶，用五種感官了解學校植物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據校園尋寶地圖，探索校園生態圖。</li> <li>2. 使用平板掃讀校園植物 QR code</li> <li>3. 撿拾落葉，完成「校園生態好、處處都是寶」的任務。</li> </ol>	<p>花繁葉茂豔文昌 (學習單) 2-2-2-1</p> <p>校園生態好、處處都是寶 2-2-2-2</p>
	第 2 節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 QRcode 掃描，有發現學校植物的哪些特徵呢？</li> <li>2. 透過 QRcode 掃描，校園植物的栽種方式和生長時節有什麼異同呢？</li> <li>3. 植物的哪些特徵是最容易辨認的？</li> </ol>	利用 QR code 認識學校各類植物的特徵與生長時節及栽種知識後發表	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 完成我是花仙子: 植物名稱和圖片配對。</li> </ol>	<p>花仙子偵查隊， 完成植物配對學習單 2-2-2-3</p>
	第 3 節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較各類植物的外型(包含葉子或花朵)的差異性，什麼植物最容易辨認呢？為什麼？</li> <li>2. 先撿拾落葉花朵後做察覺與比較，在撿拾落葉花朵的過程中，有沒有遇到什麼困難呢？</li> <li>3. 觀察植物的外型，有發現植物對於環境的重要性嗎？</li> <li>4. 我們還可以透過什麼方式，進一步探索植物的外型和特徵</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺與比較：撿拾落葉、花朵，比較各類植物的外型差異</li> <li>2. 發表植物對於環境的重要性。</li> <li>3. 討論探索植物的外型和特徵的方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 海報創作:美麗的文昌國小</li> <li>6. 分組上台發表</li> </ol>	



		呢？			
	第 4 節 第 5 節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你們覺得文昌校園最美的特色是什麼？</li> <li>2. 我們可以透過用不同的媒材來呈現校園之美，請各組發表選擇的媒材特色是什麼？</li> <li>3. 巡視指導各組完成海報創作。</li> <li>3. 創作海報的過程中，各組是否遇到什麼困難？如何解決的？</li> <li>4. 如何分享海報，讓更多人欣賞到校園之美？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海報創作： 全班討論發表文昌最美的特色，建構出文昌國小校園之美，分各組以選擇的媒材進行創作，紀錄最美的校園</li> <li>2. 討論發表分享海報的方式。</li> </ol>		
	第 6 節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示海報的過程中，如何介紹校園的美麗？</li> <li>2. 小組展示海報時，每個組員扮演什麼角色？</li> <li>3. 海報發表要如何才能吸引觀眾的注意力呢？</li> <li>4. 歸納回饋各組的介紹</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論如何介紹海報內容及分工任務。</li> <li>2. 展示發表： 分組上台發表：最美的文昌國小海報。</li> <li>3. 聆聽老師回饋各組校園之美的介紹。</li> </ol>		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。