

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 113 學年度第 1 學期三年級彈性學習文昌多元素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	文昌小超人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習 課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過觀察與討論、學習單、小書創作、檢核單、故事單、口頭發表、海報、票選活動等多元方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過多元化的體驗與實踐，性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，學習處理日常生活中的問題，並能表達自我與理解他人的感受，學習尊重與合作。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	文昌小超人能完成五大議題—「性別心世界」、「節能愛地球」、「我的身體我作主」、「終結家暴-家法保護您」、「家事分工-不分你我他」的歷程。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育-性別心世界	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝	性別角色 你我她	1. 學生能覺察各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	1. 播放性別刻板印象廣告 2. 分組討論找出影片內容是否有職業	1. 說出性別對於各種同職業的看法。 2. 說出選擇職業並不	1. 性別刻板印象廣告 https://www.youtube.com/watch?v=JvcTfsP1Se02.2 2. 「性別心世界」海報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		看看自己，比較別人(國教輔導團教案)	通技巧，培養同理心，並應用於日常生活 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		2. 學生能覺察職業不同性別者的成就與貢獻。	性別刻板印象的部分 3. 小組討論完畢後輪流上台將內容寫在黑板上並發表	設 限於性別職業是不分 性別的，可以依據自己的興趣、能力、特質來選擇。 3. 製作「性別心世界」海報。	
第 7-9 週	3	環境教育-節能愛地球	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	節能減碳	1. 能專心閱讀繪本，並針對繪本內容進行提問 2. 能了解全球暖化所造成的問題。 3. 能了解省水和節電並於生活中執行。	1. 共讀繪本《愛吹冷氣的河馬》 2. 分組進行討論並將《愛吹冷氣的河馬》改寫 3. 引導學生分配角色與旁白對話並上台表演 4. 書寫「珍愛地球」故事單	1. 能說出資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的後果。 2. 能發揮創意改寫關於節能減碳的故事 3. 能大方演出戲劇 4. 完成「珍愛地球」故事單	1. 繪本《愛吹冷氣的河馬》 2. 「珍愛地球」故事單
第 10 週	1	交通安全-行人危險知多少		1. 道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。	1. 活動一 馬路如虎口 教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同	1. 教師與學生彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。	

				2. 內輪差知識及行人「停」的安全位置。	2. 能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。	學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同 學說說自己的想法。 活動二 認識內輪差 (一) 內輪差實驗 活動 1. 準備教具：道路圖(海報紙)，大小不一的玩具車，水彩或壓克力顏料(藍、紅)各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛 4. 測量前輪(藍色)和後輪(紅色)軌跡之間，最大的寬度是多少。	(實驗不同車長的車輛的內輪差之差異) (手抓車頭)，緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。	
第 11 週	1	生命教育—舞動精靈——歡樂動物派對	2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 透過動物保護議題的融入，感受體育教學與生活的連結。 2. 搭配討論式教學與小組發表，激發學習的樂趣。	1. 教師先分享班上孩子的寵物照片 2. 教師將這些的動物名稱隨機地貼在黑板上，請孩子上依照不同的標準進行分類。(1)溫和/兇猛(2)常見/不常見(3)想養/不想養(4)適合養在家裡/不適合養在家	口頭發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						裡 3. 教師利用本節課同伴動物的介紹、動作的表演、安定訊息的學習，鼓勵孩子。		
第 12-14 週	3	性侵防治-我的身體我作主(國教輔導團)	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	冷靜拒絕，勇敢說不！	1. 能了解性別角色與破除性別刻板印象(受害者並非特定性別)。 2. 能了解身體自主權，尊重與維護自己與他人。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 觀看「請你不要太過份」影片。 2. 分組討論若遇到被騷擾的情況時能做出適當的反應，並避免不適當的碰觸。 3. 完成「我的身體我作主」檢核單	1. 說出身體的界線。 2. 能說出性侵害、性騷擾的求助管道。 3. 確實完成「我的身體我作主」檢核單	1. 說出「性侵」的定義 2. 說出遇到性騷擾的求救方法 3. 「我的身體我作主」檢核單
第 15-17 週	3	家暴教育-終結家暴-家法保護您	綜 1d-II-1 察覺情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的	防『暴』入侵，給家一個擁抱！	1. 能專心觀看影片，並針對影片內容進行提問 2. 能察覺情緒的變化，培養正向思考的態度，以辨識並查覺家暴危機	1. 共讀「象爸爸著火了」繪本 2. 破除家暴不正確的迷思並澄清家庭暴力的錯誤觀念 3. 書寫「終結家暴家法保護您」學習單	1. 說出「家暴」的定義 2. 說出發生家暴時，如何尋求協助的管道 3. 完成「終結家暴家法保護您」學習單	1. 「象爸爸著火了」繪本 2. 「終結家暴-家法保護您」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第 18-20 週</p>	<p>3</p>	<p>家庭教育 - 家事分 工-不分 你我他</p>	<p>綜 1a-II-1 展現 自己能力、興趣 與長處，並表達 自己的想法和感 受。 家 E6 關心及愛護 家庭成員。</p>	<p>家事!家 事!全家 的事!一 起 GO! GO! GO!</p>	<p>1. 能察覺家庭 中不同角色， 並反思個人在 家庭中扮演的 角色。 2. 能覺察個人 情緒並適切表 達，與家人及 同儕適切互 動。 3. 展現自己能 力與長處，熟 悉家務技巧， 並參與家務工 作。</p>	<p>1. 欣賞影片「筷 子」 2. 透過內容反思提 問讓孩子發表對於 家事分工的想法。 3. 請學生分組討論 如何進行家事分工 並寫至黑板上 4. 票選：出班上家事 分工最有效率的前 三名</p>	<p>1. 學生能回答影片相 關 問題 2. 說出自己和家人 的家事分工的方 式 3. 書寫「家事分工- 不 分你我他」學習 單 4. 上台分享最有效 率的家事分工法</p>	<p>1. 家庭教育影片《筷子》 https://www.family.taichung.gov.tw/834750/834753/ctVedio?xItem=196399 2 「家事分工-不分你我他」 學習單</p>
<p>第 21 週</p>	<p>1</p>	<p>兒童權利 公約 - 聽 聽兒童怎 麼說</p>	<p>E24 了解兒童權 利宣言的內涵及 兒童權利公約對 兒童基本需求的 維護與支持 E17 表達自己對 一個美好世界的 想法，並能聆聽 他人的想法。</p>	<p>兒童有表 達意見的 權利</p>	<p>1. 能認識並了 解「表達意 見」的重要 性，也是一項 自己重要的權 利。 2. 能尊重其他 人，當意見不 同時能陳述自 己也能傾聽別 人的意見。</p>	<p>1. 共讀繪本《街 道是大家的》 2. 觀看「兒童有表 達意見的權利」影 片。</p>	<p>1. 學生能回答繪本相 關 問題，透過繪本讓 學 生學習表達自己的 意 見 2. 學生能透過影片， 能從自己的經驗中體 認到自己決定的意 義。</p>	<p>1. 繪本「街道是大家的」 2. CRC 影片「兒童有表達意見 的權利」</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第 22 週</p>	<p>1</p>	<p>戶外教育 - 參觀台南市防災教育館</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 建立正確防災概念及知識。 2. 培養對災害的警覺心和責任感。 3. 具備面對災害的防備知識。</p>	<p>1. 透過防災教育館學習環境的營造與課程的設計融入教學，讓師生於校園情境中習得防災的概念與知能，增強面對災難之危機處理能力。 2. 提升師生防災素養，培育防災智能。 3. 實地演練防火防震，將全校師生之危險指數降至最低。</p>	<p>參觀台南市防災教育館 (1) 認識各種災害的名稱及帶來的危險。 (2) 救火體驗：孩子拿消防水柱扮演小小消防員，體驗救火。 (3) 逃生演練：在模擬地震及煙霧場景中老師和孩子一起練習逃生。 (4) 火災來臨怎麼辦？勿驚慌、聽指令、盡速逃生。 (5) 逃生技巧？濕毛巾遮住口鼻、採低姿勢，沿著牆面從安全門、梯，往地面層逃生，千萬不可搭電梯、也不可跳樓。</p>	<p>能正確演練防火防震</p> <p>能說出正確的逃生步驟</p>	
---------------	----------	------------------------------	---	--	---	--	------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 113 學年度第 2 學期三年級彈性學習文昌多元素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	文昌小勇士	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過觀察與討論、學習單、小書創作、故事改寫單、口頭發表、等多元方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過多元化的體驗與實踐，性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，學習處理日常生活中的問題，並能表達自我與理解他人的感受，學習尊重與合作。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	文昌小勇士能完成五大議題—「性別不設限，視野無限大!」、「營養均衡樂無限」、「打造零暴幸福家」、「源源不絕 i 節能」、「我們都有可能是朵朵」的學習歷程							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性平教育- 性別不設	社 2b-II-1 體認人們對	性別不設 限，我有無	1. 覺察性別角色的 刻板印象，了	1. 共讀繪本灰王子 2. 小組分組討論並改寫顛覆性別	1. 專心聆 聽繪本	1. 繪本灰王子 2. 「打造王子與

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		限，視野無限大!	生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	限可能!	解不應受性別的限制。 2. 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	刻板印象的故事 3. 上台分享各組改寫的「打造王子與公主」的故事改寫單	故事內容 2. 書寫「打造王子與公主」的故事改寫單	公主」故事改寫單
第 7-9 週	3	家庭教育 - 營養均衡樂無限	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	健康飲食一家人!	1. 認識食物的六大營養要素 2 說出常見的食物含有的營養成分 3 設計並製作一份營養的早餐	1. 學生觀看「閩小妹雲之林王國大冒險 3·食物歷險記」影片，以了解健康飲食的重要性。 2. 學生聆聽老師講解飲食六大類 3. 各組學生分享想要做的「幸福營養三明治」及準備材料 4. 學生動手製作「幸福營養三明治」 5. 學生分享製作的感想及品嚐各組「幸福營養三明治」後的心得	1. 認真聆聽故事並仔細思考，並能認真參與討論。 2. 口頭分享設計的營養三明治菜單 3. 動手實作三明治 4. 口頭分享活動心得	1. 「閩小妹雲之林王國大冒險 3·食物歷險記」影片 https://www.youtube.com/watch?v=v3P2pEHLp58 2. 「幸福營養三明治」
第 10 週	1	交通安全- 搭車小高手	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基	Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故	1. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 2. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行	1. 教師展示「遊覽車車內」照片(附件 II-11)，引導學生思考搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為，你會給他哪些建議呢? 2. 教師提供「安全設備放大鏡」學習單(附件 II-12)，請學生分組合作進行分組學習任務一，找出公車或遊覽車的安全逃生設備	口語評量： 能說出搭乘遊覽車的注意事項。 實作評量：	「安全設備放大鏡」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。	的避難與逃生方式。	為，並向家人宣導其重要性。	的類型和位置。	完成公車或遊覽車逃生的安全設備的類別和位置的學習任務。	
第 11 週		生命教育-當我遇見牠	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能分享對住家環境的認識。 2. 能說出住家附近令人印象深刻的人、事、物。 3. 了解遇見流浪狗的應對方式。 4. 培養正確對待流浪狗的觀念。	1. 請學生拿出預先和家人完成的「住家附近觀察表」，請學生舉手發表。 2. 和學生討論狗為何會在外面流浪？可能原因：棄養、走失、放養、自然繁殖 3. 觀賞影片 先讓學生觀賞「當孩子遇見狗」的影片 https://www.youtube.com/watch?v=PDbdmetKhgw ，從影片中了解如何與狗正確的應對方式。 4. 請各組討論題目： (1)狗不想讓你靠近的情形有哪些？請舉出二種情況 (2)對狗做出哪些動作會讓你發生危險？請舉出二種情況		
第 12-14 週	3	家暴防治教育-打造零暴幸福家	綜 1d-II-1 察覺情緒的變化，培養正向思的態度。	我要抱抱；不要暴暴！	1. 能認識並瞭解家庭暴力的概念，並理解權力	1. 觀看「OK 繃樂團-我要的愛」影片 2. 小組討論依暴力方式分類的家庭暴力類型 3. 瞭解家庭暴力定義與分類，並	1. 專心觀看影片內容 2. 書寫「除暴小勇士	1. 「OK 繃樂團-我要的愛」影片 https://www.youtube.com/watch?v=8uKu3Mdc_dk

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		的必要與限制。 2. 能夠清楚知道遇到危險時，如何尋求救助的管道。	強調保護自己、尊重他人	」學習單	2. 「除暴小勇士」學習單。
第 15-17 週	3	環境教育-源源不絕「i」節能	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	節約能源大作戰	1. 透過日常觀察能了解節約能源的重要性 2 能養成節約能源的習慣，減少資源的消耗。	1. 認識能源標章圖案 2. 觀賞「珍惜能源」影片。 3. 分組討論節約能源的具體做法	1. 能辨認能源標章圖案 2. 說出節約能源的妙招 3. 創作「節約能源」創意小書。	1. 能源標章圖案 2. 「節約能源」創意小書。
第 18-20 週	3	性侵教育-我們都有可能是朵朵(國教輔導團)	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，	做自己身體的主人	1. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 師生共讀「蝴蝶朵朵」一書 2. 教師引導討論若自己的身體界線若無故被碰觸的情況時能做出適當的反應 3. 創作專屬個人「我的身體密碼與界限」小書	1. 說出「性侵」的定義 2. 說出遇到騷擾的求救方法 3. 創作小書「我的身體密碼與界限」	1. 「蝴蝶朵朵」繪本 2. 「我的身體密碼與界限」小書

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治制能力。					
第 21 週	1	兒童權利公約-給兒童一個安全的家	E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷等驗，並知道如何尋求救助的管道。	家庭就是避風港	1. 能瞭解環境的改變而造成成長不利時，知道要如何尋求正確的協助管道 2. 能瞭解在危險情境中，如何學習自保的策略	1. 觀看「兒童權利公約 CRC 宣導動畫-給兒童一個安全的家」影片 2. 小組討論遇到不安全的情況的時候，要如何尋求救助的管道的方法，並把想到的方法列出來	1. 學生能回答影片相關問題 2. 學生能說出可能遇到的危險情境 3. 學生列出如何自保的策略	CRC 影片 https://www.youtube.com/watch?v=63czYar4814
第 22 週	1	戶外教育-休閒時光	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(規劃登山活動) 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III- 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3	1. 認識臺灣之美。 2. 分享討論戶外活動中曾經遇到或是聽過的危險及化解方法。	1. 教師準備：影片「《看見台灣》預告電影片段。 2. 詢問學生以下問題。 (1) 你看到什麼? (2) 你有什麼感覺? (3) 影片中的台灣看起來怎麼樣? (4) 有什麼樣的方式可以親眼看見台灣的美? 3. 戶外活動樂分享： (1) 假日休閒時光，通常你的休閒活動有哪些? (2) 與學生討論剛剛聽到的戶外活動中哪些令你印象深刻? 4. 師生共同歸納從事戶外休閒活動對的生活影響。	1. 學生能回答影片相關問題 2. 學生能回答相關問題	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				化解危機的 資源或策 略。				
--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。