

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習翻轉文昌.玉見幸福課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	可愛的家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達：瞭解家人與自己的連結，多元表徵情感親近關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠理解家庭成員角色、彼此間的關係連結與家庭的重要性並實際操作協助家事分擔，具備藝術創作與欣賞的素養，以「甜蜜的負擔」圖畫創作，來表達對家人的感謝。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	分擔家事，分享與欣賞「甜蜜的負擔」圖畫創作，表達對家人的感謝。 1. 認識家庭成員及家庭生活 2. 家庭成員負擔的責任 3. 負擔分工家事 4. 創作表達對家人的感謝				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

家庭與家人
(4 節)
了解家庭成員稱謂與習性，分享自己的家庭生活。



家事分工
(4 節)
了解家事的範疇，並覺知每位家人應負的責任。



家事觀察員
(4 節)
能察覺並訪問家人家事分工的狀況與辛勞。



家事小達人
(3 節)
能動手學習做家事，從中體會家人的辛勞。



甜蜜的負擔
(4 節)
能創作圖文：「最美的身影」，來感恩家人。

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		家庭與家人	教學期程	第一週至第五週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-I-1 正確認念、拼讀、及書寫注音符號 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。				
	學習內容(校訂)	1. 「一個屋簷下」的人物。 2. 家人的稱謂: 爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、哥哥、妹妹。 3. 家人的生活習性與家人的重要性。 4. 家庭成員的互動狀況				
學習目標		能認識家庭成員稱謂及生活習性，了解家人的重要並分享家人為自己做的感動的事。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源
	第一節	1. 說故事: 講述「一個屋簷下」繪本故事，請專心聽「一個屋簷下」的故事 2. 提問: ①繪本中的家庭成員有哪些?		1. 專心聆聽「一個屋簷下」繪本故事 2. 回答: ①繪本中的家庭成員稱謂	1. 說出家人稱謂及認識家人。	1-1-1-1 「一個屋簷下」繪本內容人物配對單

		②你知道的家庭成員有哪些？	②自己知道的家庭成員稱謂		
第二節		1. 以簡報講述繪本故事中家庭成員特色 2. 提問:繪本中各個家庭成員特色是什麼？	1. 專心聆聽繪本故事簡報。 2. 說出繪本中各個家庭成員特色。	2. 完成家人名稱字卡和角色圖片配對學習單	1-1-1-2 繪本「一個屋簷下」簡報
第三節		1. 繪本中，家人對我們的生活有哪些重要性？ 2. 家人和家庭生活對我們有哪些重要？	1. 每個人發表並了解繪本中家人對我們生活的重要性。 2. 小組討論家人與家庭生活對我們生活的重要性。 3. 小組發表家人與家庭生活的重要	3. 說出自己的家庭成員並進行討論其重要性 4. 完成繪本內容「家人最溫暖」學習單	1-1-1-3「家人最溫暖」學習單
第四節		1. 想一想並分享家人為你做過讓你最感動的一件事。 2. 說一說你想為家人做的事。	1. 分享家人為自己做的感動的事。 2. 發表自己想為家人做的事	5. 說出家人為自己做的感動的事	

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		家事的分工	教學期程	第六週至第九週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	1. 繪本的內容。 2. 故事出現過的家事:早餐、整理房間、洗餐具、洗衣服、晾衣服、吸地板、晚餐……等。 3. 家事的內容與範疇。 4. 家事分工的重要性。				
學習目標		能專心聆聽「朱家故事」繪本內容，了解家事種類的統整與工作說明，並能說出家庭成員在家事中應負的責任內容。				

	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	第一節	1. 說故事： 講述「朱家故事」繪本故事，請專心聽「朱家故事」的故事 2. 提問： ①繪本中的家庭成員有哪些？ ②繪本中有哪些家事？工作內容是什麼？ ③繪本中的家事剛開始由誰來做？最後由誰來做？ ④繪本中，家事都沒有人做發生什麼事？	1. 專心聆聽「朱家故事」繪本故事 2. 回答： ①繪本中的家庭成員 ②繪本中出現的家事項目、工作內容。 ③家事剛開始到最後由誰來做。 ④家事都沒有人做會讓生活環境變得不便利，影響生活。	1. 說出故事中家人面臨的問題。	1-1-2-1 朱家故事—繪本簡報
	第二節	1. 請學生分組討論繪本中的家事，以及工作內容。 2. 請各組上台發表討論結果。 3. 以家事工作內容簡報協助學生統整家事項目及工作內容。	1. 參與小組討論家事項目及工作內容。 2. 上台發表討論結果。 3. 專心聆聽簡報。	2. 說出家事項目和工作內容 3. 參與討論並能發表。	小白板、白板筆 1-1-2-2 家事工作內容簡報
	第三節	1. 複習上節課的家事工作內容簡報。 2. 將學生分成 3 組收拾桌面和地板，第 1 組都沒有人收拾、第 2 組全部一人收拾、第 3 組分工合作，3 組把結果拍照且記錄所用時間，並分享實作心得。 3. 請各組發表實作心得並協助統整家事分工的重要性。	1. 專心聆聽簡報。 2. 準備工具，小組實作並討論實作心得。 3. 小組發表實作心得。	4. 實作家事 5. 說出做家事分工的重要	1-1-2-2 家事工作內容簡報 髒亂桌面和地板、掃把、畚斗、抹布、小白板、白板筆
	第四節	1. 請學生發表家中家事由誰做。 2. 請學生分組，一組為一個家庭，與組員協議分配家事。 3. 請各組發表協議家事誰來做時發生的困難或心得。	1. 分享自己家中家事由誰做。 2. 與組員協議家事分配。 3. 發表小組協議時的困	6. 說出家庭成員在家事中應負的責任內容。	小白板、白板筆

4. 結語：家事分工的重要性。

難與心得。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		家事觀察員	教學期程	第十週至第十三週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				
	學習內容(校訂)	1. 家事的內容。 2. 家事的分工。				
學習目標		能察覺並訪問家人家事分工的狀況與體會做家事的辛勞。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		第一節	1. 請學生討論家事觀察小記者的訪問單內容。 2. 提醒回家進行訪問時的記錄要點與禮節。 3. 規定完成日期。	1. 參與討論家事觀察小記者的訪問單內容。 2. 專心聆聽進行訪問時的記錄要點與禮節。 3. 在期限內完成記錄。	1. 完成家事觀察小記者的訪問單	1-1-3-1 家事觀察員訪問單
		第二、三節	1. 請學生發表家事觀察員的觀察與訪問記錄內容。 2. 教師回饋統整學生發表的內容。	1. 說出家事觀察員的觀察與訪問記錄內容。 2. 專心聆聽同學分享。	2. 上台發表自己的家人的家事分工模式	

	第四節	1. 統計家事觀察員的觀察與訪問記錄內容，與學生討論每個家庭中家事分工的情況，引導學生體會做家事的辛勞。 2. 分組討論家中誰是辛苦的？如何分配家事才能讓辛苦降低，讓做家事成為家中成員的甜蜜負擔。 3. 小組發表	1. 專心聆聽全班的家事觀察員觀察與訪問記錄統計。 2. 小組討論家人與家庭家事的分配量，找出誰做最多，如何分配才能讓家中成員皆能分擔家事。 3. 小組發表	3. 專心聆聽並參與討論 4. 發表討論結果	1-1-3-2 全班家事觀察員訪問單統計表
--	-----	--	--	---------------------------	--------------------------

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱	家事小達人		教學期程	第十四週至第十六週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	生 2-I-5 運用各種探索事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。				
	學習內容(校訂)	做家事的方法				
學習目標	能動手學習做家事，從中體會家人的辛勞。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	第一、二節	1. 講述整理與收納衣物的要點，並要求每個人實作一次。 2. 講述洗碗、整理與清潔桌面的要點，並要求每個人實作一次。 3. 講述垃圾分類與整理打包的要點，並要求每個人		1. 報告整理與收納衣物的要點，並完成實作一次。 2. 報告洗碗、整理與清潔桌面的要點，	實作評量	

		實作一次。	並完成實作一次。 3. 報告垃圾分類與整理打包的要點，並完成實作一次。		
	第三節	1. 提醒家事小達人闖關規則。 2. 指導關卡闖關要求並遵守規則。	1. 專心聆聽闖關規則。 2. 確實做到家事關卡要求並遵守規則。	完成家事小達人闖關活動	1-1-4-1 家事闖關卡

本表為第五單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		甜蜜的負擔	教學期程	第十七週第二十週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行				
	學習內容(校訂)	圖文創作的內容				
學習目標		能創作圖文：「最美的身影」，來感恩家人。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	第一、二節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放家人工作的畫面，引導學生畫出家人為這個家努力工作的樣子。 2. 提醒學生創作的要點： <ol style="list-style-type: none"> ①備妥彩繪工具。 ②安靜專心創作。 3. 請學生發表創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽老師的介紹，專注欣賞家人工作中的畫面。 2. ① 備妥彩繪工具。 ②安靜且專心創作。 3. 發表創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出家人的辛勞畫面。 2. 完成圖文創作「最美的身影」來感恩家人。 3. 發表創作。 	<p>1-1-5-1 家人工作圖片 圖畫紙</p>
	第三、四節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出感恩家人的話，把學生說的書寫在黑板上。 2. 發下感恩小卡，請學生將自己感恩的話書寫在卡片中。 3. 請學生發表自己完成的感恩小卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己對家人的感恩，並專心聆聽分享。 2. 在卡片上寫出對家人的感謝。 3. 發表自己的感恩小卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 完成感恩小卡 5. 發表自己的感恩小卡。 	<p>1-1-5-2 感恩小卡</p>

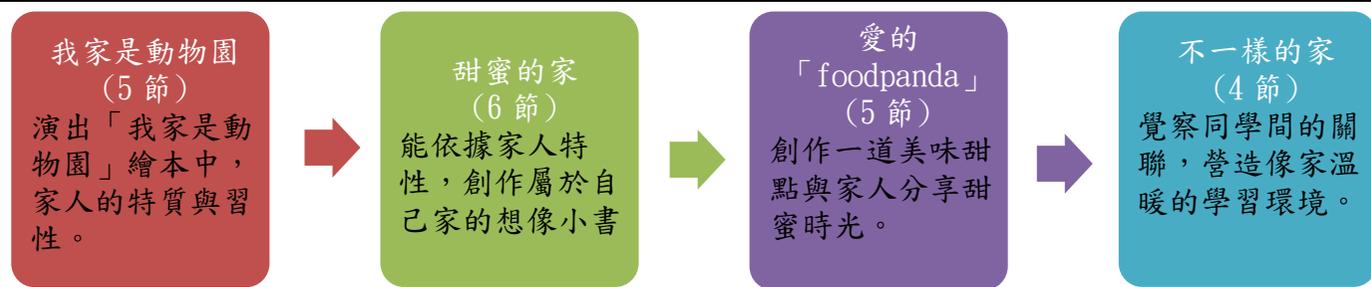
教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習翻轉文昌.玉見幸福課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	甜甜蜜蜜	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達：瞭解家人與自己的連結，多元表徵情感親近關係。				
本教育階段 總綱核心素 養 或議題實質 內涵	E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				

課程目標	學生能夠理解家庭成員性格、彼此間的關係連結與家庭的重要性並具備藝術創作與欣賞的素養，以「甜蜜的家」等作品，來表達家庭成員間之情感。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性表現任務	教室中「不一樣的家」，將家人的互動與角色間關係延申至班級。覺察家庭成員的特質與習性並理解成員彼此間的關係連結與家庭的重要性。 1. 創作表達家庭成員間之情感。 2. 創作美味甜點與家人分享。 3. 覺察同學間的關係如同家庭中的兄弟姐妹，蒐集素材布置教室另一個溫暖的家	

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	我家是動物園	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5節 200分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				

	學習內容 (校訂)	1. 人物的性格				
學習目標		能覺察並演出「我家是動物園」繪本中，家人的特質與習性				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		第一節	1. 說故事： 講述「我家是動物園」繪本故事，請專心聽「我家是動物園」的故事。 2. 提問： ①想一想繪本中家人的特質？並說出來。 ②想一想繪本中家人的習性？並說出來。	1. 專心聆聽「我家是動物園」繪本故事。 2. 回答： ①繪本中家人的特質。 ②繪本中家人的習性。	1. 發表看法	1-2-1-1 我家是動物園繪本
		第二節	1. 以簡報講述繪本故事中家人的特質與習性。 2. 提問： ①故事中運用哪些動物的特色？ ②是怎麼譬喻角色的特質？	1. 專心聆聽繪本故事簡報。 2. ①說出繪本故事中運用哪些動物以及牠的特色。 ②找出作者是用什麼來譬喻這些角色的特質。	2. 發表看法	1-2-1-2 繪本「我家是動物園」簡報 1-2-1-3 我家是動物園劇本

	第三 ~ 五 節	1. 指導全班熟讀演出劇本。 2. 引導各組進行選定想演出的角色。 3. 巡視指導各角色依出場排演。 4. 指導各小組討論要製作的道具並進行製作。 5. 指導各角色上道具排演。 6. 安排正式演出。 7. 回饋各組的演出及獎勵	1. 熟讀演出劇本。 2. 選定角色。 3. 依出場順序排演 (說和動作)。 4. 分組討論並製作 道具。 5. 各角色上道具排 演。 6. 正式演出。	質 4. 演出「我家 是動物園」		
本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		甜蜜的家	教學期 程	第六週至第十 一週	教學節 數	6 節 240 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容 (校訂)	1. 家人的特色。 2. 小書的內容。				
學習目標		能覺察家人的特質與習性，且能覺察和欣賞自己的優點，並能創作家人的想像小書。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源		時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼 工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源
		第一 節	指導學生完成「甜蜜的家」學習單： 1. 提問： ①自己的特質與習性有哪些？	完成「甜蜜的家」 學習單 1. 回答：	7. 完成「甜蜜 的家」學習 單	1-2-2-1 「甜蜜的 家」學習單

		<p>②家人的特質與習性有哪些？</p> <p>2. 引導學生依照自己和家人的特質和習性，想像並說出自己和家人像什麼動物？</p> <p>3. 指導學生完成「甜蜜的家」學習單。</p>	<p>①說出自己的特質與習性。</p> <p>②說出家人的特質與習性。</p> <p>2. 說出自己和家人像什麼動物。</p> <p>3. 完成「甜蜜的家」學習單。</p>		
	第二 ~ 五 節	<p>指導學生完成介紹家人的小書內容。</p> <p>4. 指導學生設計並完成小書封面〈書名、插圖、作者〉、封底和扉頁。</p> <p>5. 指導學生依據上一節完成的「甜蜜的家」學習單，設計並完成小書內容。</p>	<p>4. 設計並完成小書封面、封底和扉頁。</p> <p>5. 設計並完成小書內容。</p>	8. 完成「甜蜜的家」小書創作	<p>1-2-2-2 製作小書簡報 圖畫紙、彩繪用具 已批改且訂正後的「甜蜜的家」學習單</p>
	第六 節	<p>「甜蜜的家」小書博覽會：。</p> <p>1. 播放發表小書簡報，指導學生發表自己創作的小書《發表時注意事項：內容、說話技巧》。</p> <p>2. 指導學生佈置小書攤位。</p> <p>3. 指導學生分 2 組舉辦小書博覽會，1 組學生先發表時另 1 組學生至小書攤位聆聽並閱覽。</p> <p>4. 回饋各組的發表及獎勵</p>	<p>1. 專心聆聽簡報。</p> <p>2. 佈置小書攤位。</p> <p>3. 分組輪流發表各自的創作。</p>	9. 發表自己的小書並專注聆聽同學的發表	<p>1-2-2-3 發表小書簡報《發表時注意事項》</p>
本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱	愛的「foodpanda」	教學期 程	第十二週至第 十七週	教學節 數	5 節 200 分鐘

學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並 體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種 探究事物 的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			
	學習內容 (校訂)	1. 家人的情緒 2. 手作甜點方法			
學習目標		覺察家人的生活與情緒和家人間會形成相互影響的關係，並創作一道美味甜點			
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼 工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源
	第一節	指導學生完成「家人生活中的情緒」學習單： 1. 提問： ①生活中的情緒有哪些？ ②這些情緒都是在發生什麼事時產生？ 2. 指導學生完成「家人生活中的情緒」學習單。	完成「家人生活中的情緒」學習單 1. 回答： ①說出自己觀察家人生活中的情緒〈快樂、開心、傷心、難過、生氣……〉。 ②說出家人發生什麼事會產生什麼情緒。 2. 完成「家人生活中的情緒」學習單。	1. 完成「家人生活中的情緒」學習單	1-2-3-1 「家人生活中的情緒」學習單

	第二節	<p>「甜點食譜」討論會。</p> <p>1. 指導學生分組完成「甜點食譜」學習單。</p> <p>①請學生分2組試吃玉米甜點(玉米鯛魚燒、焦糖爆米花)，同時播放玉米甜點製做影片，並討論要製做的甜點。</p> <p>②指導學生記錄甜點的食譜、材料、步驟、注意事項……)。</p> <p>2. 指導各組發表「甜點食譜」。</p> <p>3. 回饋各組的發表及獎勵</p>	<p>1. 分2組完成「甜點食譜」學習單</p> <p>①討論並確定想要製做的小點心。</p> <p>②討論並記錄甜點的食譜、材料、步驟、注意事項……)。</p> <p>2. 各組發表小點心食譜。</p>	<p>2. 完成「甜點食譜」學習單</p>	<p>1-2-3-2 玉米甜點製做影片</p> <p>1-2-3-3 「甜點食譜」學習單</p>
	第三、四節	<p>1. 指導各組依據設計的食譜，動手做出愛的禮物。</p> <p>2. 指導各組發表與分享成果並做口味的調整。</p> <p>3. 佈置作業：叮嚀學生與家人一起製做並分享點心，以拍照方式，紀錄下美好的一刻。</p>	<p>1. 各組依據設計的食譜，動手做出愛的禮物。</p> <p>2. 各組先將成果在班上呈現，與大家分享，並聽取他人意見，做口味的調整。</p> <p>3. 聆聽回家作業</p>	<p>3. 完成一道甜點</p> <p>4. 發表與分享甜點</p> <p>與家人一起製做並分享點心，以拍照方式，紀錄下美好的一刻。</p>	<p>鬆餅機1台 電磁爐1台 平底鍋1個 點心食材： 鬆餅粉、玉米罐、鍊乳、玉米粒、沙拉油、奶油、砂糖</p> <p>1-2-3-4 「甜點分享」記錄單</p>
	第五節	<p>指導學生分享與家人分享甜點時的情感。</p>	<p>發表與家人分享甜點時的情感。</p>		
本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)					

單元名稱		不一樣的家人	教學期程	第十八週至第二十二週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
	學習內容 (校訂)	1. 班級家人成員 2. 溫暖的家				
學習目標		1. 覺察在班級中，同學間互動的關係與關連。 2. 扮演好在班級中的角色。 3. 能佈置教室。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
1. 觀察 觀察在班級中，同學的特質對應到家庭成員中角色的特質。 2. 討論 班級教室與家庭環境的差異。 3. 創作	第一節	1. 指導學生觀察同學特質。 2. 指導學生將同學特質對應到家庭成員中角色的特質。 3. 完成「同學特質」學習單。	1. 觀察同學特質。 2. 將同學特質對應到家庭成員中角色的特質。 3. 並完成「同學特質」學習單	1. 完成「同學特質」學習單	1-2-4-1 「同學特質」學習單	

蒐集各種素材，佈置教室，讓教室成為一個舒適如同家的環境。	第二節	<p>1. 指導學生討論班級教室與家庭環境的差異。</p> <p>① 教室裡有什麼區域？家庭有什麼區域？</p> <p>② 這些區域分別有什麼東西？怎麼擺設？</p> <p>2. 指導學生完成「教室與家庭環境」學習單。</p>	<p>1. 討論班級教室與家庭環境的差異。</p> <p>① 說出教室裡有什麼區域？家庭有什麼區域？</p> <p>② 說出這些區域分別有什麼東西？怎麼擺設？</p> <p>2. 完成「教室與家庭環境」學習單。</p>	<p>2. 完成「教室與家庭環境」學習單</p>	<p>1-2-4-2 「教室與家庭環境」學習單</p>
	第三、四節	<p>1. 指導學生討論教室各區域佈置所需要的素材。</p> <p>2. 引導學生選擇佈置的區域並蒐集各種所需素材。</p> <p>3. 指導學生佈置教室各區，讓教室成為一個舒適如同家的環境。</p> <p>4. 引導學生分享佈置心得。</p>	<p>1. 發表佈置教室素材。</p> <p>2. 選擇佈置區域並蒐集各種佈置教室的素材。</p> <p>3. 動手佈置負責區域</p> <p>4. 分享佈置心得。</p>	<p>3. 發表佈置教室素材</p> <p>4. 蒐集佈置教室素材</p> <p>5. 教室佈置</p> <p>6. 分享心得</p>	<p>佈置教室素材：學生作品、彩繪用具、資源回收桶、壁報紙、美勞用具</p>

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。