

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 文昌多元素養 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	保護自己快易通	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達: 瞭解各法定教育議題與自我的關係, 透過戶外教育的活動與生活做連結。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。							
課程目標	認識性別平等教育、家庭教育與環境教育等法定重要議題, 透過戶外教育實踐、體驗活動, 養成良好的生活習慣, 學會處理生活所遇到的問題, 理解並遵守社會道德規範, 形成公民意識, 關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成六大議題「認識自己學習單」、「體貼紀錄單」、「校園植物紀錄單」、「紅樹林植物學習單」的學習紀錄。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	性別平等教育- 認識危險情境 (國教輔導團)	性 E5 認識性騷 擾 性侵害 性霸 凌的概念及其求 助管道 性 J5 辨識性騷 擾、性侵害與性 霸凌的樣態, 運	1. 學生的 環境感 知 2. 因應策 略 3. 拒絕的 表達	1. 提升學生 對環境有所 感知 2. 適當的拒 絕別人也是 保護自己的 最佳方式	1. 播放: 人不可貌相(影片) 2. 情境演練方式 3. 當危險來臨時, 懂得運用 策略處理, 保護自己 4. 討論: 人不可貌相(學習 單)	1. 能參與情 境演練 2. 能正確表 達出拒絕別 人的方式 3. 能完成: 人不可貌相	1. 人不可貌相(影 片) 2. 人不可貌相(紀 錄單)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			用資源解決問題 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。				(學習單)	
第 3-6 週	4	性別平等教育-獨一無二的自己	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 自己的性別。 2. 日常生活中的性別角色。  3. 爸媽的外表特徵。 4. 自己的優點，進而欣賞自己，喜歡自己。 5. 學習單說明。 6. 歸納與統整	1. 認識自己。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。  3. 培養表達意見的能力。	1. 教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。 2. 請學生說說自己爸爸、媽媽的外表。 3. 介紹男生、女生外表的差異。 4. 覺察自己的獨特性。 5. 發下學習單 6. 歸納與回饋。	1. 能說出男生、女生的特質。 2. 能說出男生和女生的互動關係。  3. 能說自己爸媽的外表。  4. 能說出男、女生外表的差異。 5. 說出自己外表的特色。 6. 完成「認識自己」的學習單	「認識自己」的紀錄單
第 7 週	1	交通安全-交通安全起步走	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 覺察自身生理限制對交通行為的影響。	1. 從身型、視野、動作能力、衝動性等因素，認識並覺察影響交通行為的個人生	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。	實作評量： 能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。	

				<p>2. 辨識社區道路環境的常見危險。</p>	<p>理特質。</p> <p>2. 認識道路環境的常見危險與注意事項(如：學校周圍路口、巷道、停車場出入口、公車站或無人行道之區域)。</p>	<p>2. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p>	<p>口語評量： 能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。</p>	
第 8 週	1.	生命教育-我愛我的家	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1. 藉由動物保護議題的融入，分享與同伴動物生活相處的快樂。</p> <p>2. 觀察貓犬豐富的肢體動作！並能運用剪刀剪紙方式。</p> <p>3. 讓貓咪生動的躍然紙上</p>	<p>1. 教師請家裡有養寵物的同學，秘密給予主題動物「貓」，請小朋友說說看他所認識的主題動物有甚麼特徵，讓其他同學猜猜看是哪種動物。</p> <p>2. 看圖片，貓咪的肢體動作各代表貓的何種情緒 上翻滾或躺下，將腹部朝上時(舒服放鬆) 眯起眼睛(愛的表現) 豎起尾巴(心情開心) 弓起背，豎起毛和尾巴(緊張、生氣)</p> <p>3. 老師發下圖畫紙，先讓小朋友仔細觀察貓的耳朵、身上毛色及圖紋，描繪前跟孩子溝通： 想畫何種體型的貓(胖的、瘦的..)？ 何種情緒的貓(觀察眼睛、耳朵、身上的毛)？</p>	<p>口頭表達</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						要如何利用圖畫紙，並提醒要預留空間畫耳朵，接著示範作法： (1) 將紙對折 (2) 從對折處畫貓的一邊 (3) 沿著畫的地方剪下來 (4) 打開圖畫紙並彩繪	能準備上課用的用品、材料	
第 9-11 週	3	性侵害犯罪防治法- 拒絕誘惑，勇敢說 NO!	<b>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</b> 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1 身體自主權，與身體界線 2. 性侵害的因應方式.	1. 能認識身體自主權，與身體界線 2. 能知道有哪些性侵害的因應方式	1. 播放一兒童防治性侵害防治教學光碟低年級篇 2. 學生說出不喜歡被別人碰觸的部位 3. 當對方要求不合理時，如何說不 (1)轉移注意力 (2)拖時間 (3)直接拒絕對方	1. 能說出影片中大哥哥與偉偉接受大哥哥禮物的行為的對錯 2. 能表達自己身體的界線 3. 能清楚的說出「不」或做出拒絕的行為	兒童防治性侵害防治教學光碟低年級篇
第 12-14 週	3	家庭教育- ○x大考驗	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  家 E7 表達對家	1. 事例說明。 * 爸爸媽媽正在忙，我會幫忙照顧弟弟、妹妹。 * 趁著爸爸媽媽沒空管我，可以欺負弟弟、妹妹。 * 我會主動	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。	1. 老師先舉例說明。 2. 請學生針對例子分辨體貼與否。(教師問下列問題，請學生想想看，如果下列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比x：) 3. 請學生分享自己體貼家人的例子。 4. 發下「體貼紀錄單」，一週後收回。 5. 歸納與回饋。	1. 能分辨體貼的行為。  3. 能舉例分享。	「體貼紀錄單」

			庭成員的關心與情感。	把自己的房間整理乾淨。 2. 分辨體貼的行為。 3. 學生分享 4. 說明「體貼紀錄單」寫法。 5. 歸納與統整	2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。		4. 完成「體貼紀錄單」。	
第 15-17 週	3	家庭暴力防治法-自我保護知多少	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 危險的環境、人物和暴力行為。 2. 妥善有效的支持 3. 自我保護方法	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	1. 老師講述【保護皮卡丘】小故事。 2. 共同討論故事內容 (1) 說出自己印象最深刻的部分。 (2) 爸爸為什麼會打人 (3) 你有過相同的經驗嗎? (4) 你會跟老師說嗎? (5) 如果你是小皮卡丘的同學，你會怎麼做? 3. 歸納自我保護具體方法。	1. 能表達出自己的想法 2. 能說出保護自己具體的方法。	
第 18-20 週	3	環境教育-我的學校	國 1-I-1 養成專心聆聽的習	1. 校園環境介紹	1. 認識自己的校園的環	1. 播放校園環境影片 2. 尋找校園植物	1. 說出植物名稱。	校園環境影片。 校園植物的簡單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>*文房四寶、孔子銅像、太陽劇場、傳聲筒等地點介紹。</p> <p>2. 校園植物介紹</p> <p>*黃色酢漿草、蘭花</p> <p>3. 走訪校園</p> <p>4. 說出心目中校園的美景。</p> <p>5. 分享與回饋。</p>	<p>境。</p> <p>2. 認識校園的植物。</p> <p>3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。</p>	<p>3. 進行校園內觀察活動</p> <p>4. 尋找校園之美</p> <p>5. 分享與回饋</p>	<p>2. 說出校園各處的名稱。</p>	<p>介紹。</p> <p>「校園植物紀錄單」</p>
第 21 週	1	兒童權利公約-遊戲安全	<p>E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<p>1. 認識「遊戲權」之內涵與重要性</p>	<p>1. 能認識並了解「遊戲權」之重要性與內涵。</p> <p>2. 能理解「共融遊戲」之意義與內容。</p> <p>3. 藉由遊戲了解自身之權利，並以正確的方法表達意見。</p>	<p>1. 透過《兒童權利公約 CRC-08 兒童的遊戲權》的影片讓學生認識遊戲權</p> <p>2. 以《黑仔的工作人生》故事，小組討論及小遊戲方式，讓學生理解遊戲之價值與目的。</p>	<p>1. 能說出遊戲需要注意安全的地方</p> <p>2. 能在日常生活中覺察、維護與保障自身權利。</p>	<p>影片《兒童權利公約 CRC-08 兒童的遊戲權》</p>
第 22 週	1	戶外教育-參觀台南市防災教育館	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事</p>	<p>1. 建立正確防災概念及知識。</p>	<p>1. 透過防災教育館學習環境的營造與課程的設</p>	<p>參觀台南市防災教育館</p> <p>(1) 認識各種災害的名稱及帶來的危險。</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>物及環境的特性。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>2. 培養對災害的警覺心和責任感。</p> <p>3. 具備面對災害的防備知識。</p>	<p>計融入教學，讓師生於校園情境中習得防災的概念與知能，增強面對災難之危機處理能力。</p> <p>2. 提升師生防災素養，培育防災智能。</p> <p>3. 實地演練防火防震，將全校師生之危險指數降至最低。</p>	<p>(2) 救火體驗：孩子拿消防水柱扮演小小消防員，體驗救火。</p> <p>(3) 逃生演練：在模擬地震及煙霧場景中老師和孩子一起練習逃生。</p> <p>(4) 火災來臨怎麼辦？勿驚慌、聽指令、盡速逃生。</p> <p>(5) 逃生技巧？濕毛巾遮住口鼻、採低姿勢，沿著牆面從安全門、梯，往地面層逃生，千萬不可搭電梯、也不可跳樓。</p>	<p>能正確演練防火防震</p> <p>能說出正確的逃生步驟</p>
--	--	--	--	---	---	---	------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立鹽水區文昌國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 文昌多元素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	小小懂事長	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習 課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表達:瞭解各法定教育議題與自我的關係,透過戶外教育的活動與生活做連結。							
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。</p>							
課程目標	認識性別平等教育、家庭教育與環境教育等法定重要議題,透過戶外教育實踐、體驗活動,養成良好的生活習慣,學會處理生活所遇到的問題,理解並遵守社會道德規範,形成公民意識,關懷生態環境。							
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成六大議題「性別平等」、「表現體貼家人的行為」、「永慶宮的慶典」、「防災教育訓練」的學習紀錄。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	性別平等教育- 男生女生配(5)	性 E1 認識生理 性別、性傾向、 性別特質與性別	1. 不同性別 時,禮物的 選擇。	1. 能表達出自己 的想法。	1. 請學童發表 意見,如果要 送男孩玩具,	1. 能說出送 男生、女 生禮物時	1. 教師準備數 種玩具,包括小 汽車、海灘球、



	1	我的家庭真可愛 (1)(國教輔導團教案)	認同的多元面貌  生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	2. 學生回答 3. 不同的選擇。  4. 名人事蹟。 *愛畫畫的 <u>梵谷</u> 、 <u>世界麵包大賽冠軍吳寶春</u> 、 <u>小時候玩洋娃娃的吳季剛</u> 、 <u>拿槍的女性軍人</u> 、 <u>女籃國手魏于淳</u> 等人的照片。	2. 能針對答案的異同做歸納。  3. 引導學生做不同選擇。  4. 以例子說明顛覆性別刻板印象的名人事蹟。	你會選哪一樣？如果要送女孩玩具，你又会選哪一樣？ 2. 教師整理學童的回答並歸納。 3. 教師反問學童，你們覺得球類只有男生喜歡，洋娃娃只能送給女生嗎？4. 教師以影片向學童介紹顛覆性別刻板印象的名人事蹟。	的選擇  2. 能發現答案的異同。  3. 能包容不同的想法。  4. 能接納與包容他人的想法。	洋娃娃、著色用具、玩具槍等，並標上號碼。 2. 教師準備男孩、女孩圖卡各一張。玩具圖卡、男孩、女孩圖卡  4. 影片
第 7-9 週	3	性侵害犯罪防治法-壞人就在身邊	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 身體部位名稱	1. 學生能清楚辨識自己的身體界限	1. 唱兒歌：帶學生先唱兒歌→頭兒→肩膀→膝→腳趾→膝→腳趾→頭兒→肩膀→膝→腳趾→眼睛→鼻和口 2. 問：「你們還知道身體哪些部位名	1. 能回答身體部位名稱	影片：身體界線與身體自主權「不要就是不要！」

				<p>2. 身體的界線</p> <p>3. 身體自主權</p>	<p>2. 認識身體界限的差異</p> <p>3. 並適切表達身體界限受侵犯時的感受</p>	<p>稱？」。</p> <p>3. 老師拿出「男生女生的身體掛圖」</p> <p>4. 討論男、女生的身體界線</p> <p>5. 共同討論影片：身體界線與身體自主權「不要就是不要！」</p> <p>6. 老師發下便利貼，邀請學生寫下來兩個問題答案：(1)當你遇到身體被侵犯或是不舒服的時候，你會找誰求救呢？請把你的求救對象圈圈畫出來。(2)你從小到大有沒有遇過類似別人碰你身體，而讓你身體不舒服</p>	<p>2. 能說出男、女生的身體界線</p> <p>3. 對不舒服的感覺能清楚拒絕</p>	
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	---	--

					4. 學會保護自己身體的求助方法。	的經驗嗎？ 可以把這個秘密分享給老師知道嗎？ 7. 保護自己的方法舉例	能說出保護自己身體的方法	
第 10 週		交通安全-交通安全停看聽	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 活動一 生活中的紅黃綠  2. 進行「尋找紅黃綠家族」活動。	1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。  2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	(一) 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖(附件 I-8)講述故事，或點選 <a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放有聲故事。  1. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？	1. 學生自由回答：(1) 紅色：三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、滅火器。(2) 黃色：蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣。(3) 綠色：緊急出口指示、草地、樹木、蔬果等。 2. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。	
第 11-13 週	3	家庭教育-我愛我的家人	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 家 E4 覺察個人	1. 自己的家人、家人對自己的關心、自己與家人相處。	1. 能表達自己的想法。	1 請學生在分享： (1) 我有哪些家人？ (2) 我從哪些地	1. 能回答 (1) 我有哪些家人？ (2) 我從哪些地方感受到家	

			情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 家人的愛與關懷之具體行動。</li> <li>3. 體貼的行為。</li> <li>4. 互動的要點： (1)專心聽家人說話。 (2)眼睛注視對方。 (3)等家人說完再開口。 (4)說話有禮貌。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能理解表達對家人的愛與關懷之具體行動。</li> <li>3. 能表演出體貼家人的行為。</li> </ol>	<p>方感受到家人對我的關心和疼愛？</p> <p>(3)家人這麼關心我，我要怎樣對待他們？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師說明應用具體行動來表達對家人的愛與關懷。</li> <li>3. 根據紙條上的情境，表演出體貼行為。</li> <li>4. 分享與歸納。</li> </ol>	<p>人對我的關心和疼愛？</p> <p>(3)家人這麼關心我，我要怎樣對待他們？。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能參與體驗活動。</li> </ol>	
第 14-16 週	3	家庭暴力防治法-守護專線 113	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己和家人的情緒</li> <li>2. 家暴</li> <li>3. 好的情緒表達方式和語言</li> <li>4. 社會資源網絡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺自己和家人的情緒表現。</li> <li>2. 了解何謂家暴</li> <li>3. 能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言</li> <li>4. 了解社會資源網絡，減低暴力傷害</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小朋友說說自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？</li> <li>2. 想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？</li> <li>3. 進行「象爸爸著火了」繪本討論</li> <li>4. 故事內容提問：</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出家庭成員的情緒</li> <li>2. 能回答故事內容問題</li> </ol>	「象爸爸著火了」繪本學習單「快樂的家——當我們同在一起」

					<p>(1) 象爸爸為什麼生氣？</p> <p>(2) 象爸爸生氣做了什麼事？</p> <p>(3) 象媽媽為什麼要象哥哥、象妹妹不可以告訴別人象媽媽被打的事？</p> <p>(4) 牛老師如何幫助象哥哥解決問題？</p> <p>5. 老師澄清家暴的迷思</p> <p>6. 教導兒童自我保護具體方法：</p> <p>◎打 113 婦幼保護專線</p> <p>◎打 110 請警察來幫忙</p> <p>◎打給其他信任的大人或親戚 ◎介紹「家庭暴力防治網」，並上網瀏覽。</p> <p>7. 寫學習單「快樂的家---當我們同在一起」</p>	<p>3. 能說出保護自己的具體方法</p> <p>4. 完成學習單「快樂的家---當我們同在一起」</p>
--	--	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 17-19 週	3	環境教育-社區巡禮	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 永慶宮的介紹。 2. 永慶宮對社區的重要性。 3. 永慶宮的歷史。 4. 永慶宮的經驗。	能介紹永慶宮	1. 聆聽繪本介紹永慶宮與社區生活的關聯性 2. 永慶宮的歷史 3. 分享自己的經驗 4. 歸納與統整	1. 能指出永慶宮的所在地 2. 能說出並畫出自己參與慶典的經驗	1. 飛閱文昌繪本 2. 永慶宮照片
第 20 週	1	兒童權利公約-公平的定義	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 認識兒童權利公約 (CRC) 內涵之公平對待每一位兒童 2. 了解「公平的定義」	1. 知道公平的定義。 2. 了解 CRC 兒童權利公約的平等權。 3. 察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。 4. 願意在日常生活中，以公平的方式對待每個人。	1. 透過兩個影片讓孩子理解公平正義，並討論生活中必須平等對待的事物 2. 透過 CRC 的影片，讓學童了解 CRC 影片第 (3) 集中「公平對待每一位兒童」，所有兒童在兒童權利公約下，都被保護、被照顧。	1. 能說出在日常生活中，曾有哪些不公平的經驗？認為不公平的原因是什麼呢？ 2. 能說出何謂公平？	影片《兒童權利公約 CRC-08 兒童權利公約 (CRC) 內涵之公平對待每一位兒童》
第 21 週	1	生命教育-有你真好	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 透過動物保護議題的融入，分享生活中與同	1. 老師透過提問，引導學生發表每課表達		

		<p>宜的回答，並分享想法。            生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。            Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>伴動物相處的經驗。            2. 透過簡報認識貓咪的特性及和貓咪接觸時要注意的細節。            3. 利用簡單的畫圖與書寫表達對貓咪的看法。            4. 能透過學習活動，對貓咪的行為表現或肢體語言有基本的了解，進而尊重生命，愛護生命。</p>	<p>感謝與接受感謝的人、表達感謝的緣由、及感謝的方式。            2. 老師請學生想一想，生活中我們可以表達感謝的對象除了平時照顧我們的大人、學校裡的同學，校園裡的鴨鵝、家裡養的寵物是不是也可以成為我們表達感謝的對象？            3. 老師請學生想一想，生活課中曾提到寵物也是家裡的一份子。你是否也會希望生活中有貓咪陪伴？當貓咪來到我們的生活，生活會出現什麼樣的變化？            4. 老師發下便利貼，引導學生在便利貼上</p>	<p>學生能分享自己的看法</p> <p>學生能畫圖、寫出想對貓咪說的話</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						寫下想對貓咪說的話。寫好之後，貼在貓咪海報上。 5. 老師引導學生將三張便利貼的內容串聯成句子，再由各組輪流發表。	能與組員合作，參與成果發表	
第 22 週	1	戶外教育-愛樹愛家園	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 體會並分享戶外環境的經驗。 2. 探查校園植物，接觸並辨別葉子的外觀，了解校園環境特色。	說明校園植物探索規則： 1. 分組進行活動，小組必須一起行動，行進間不奔跑，聽到哨音需全員集合。 2. 依照老師給的植物細部照片，尋找那張細部照片所在位置，並在那棵樹附近找到下一張提示卡(細部照片) 3. 完成所有提示卡後，依線索拼出最後的寶箱位置，取出寶箱物品回到集合地點。 4. 摸過植物的	能正確找到植物	



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>手必須仔細洗手。</p> <p>5. 老師揭曉植物正式名稱，整合學生方才發表的植物特色。</p>	<p>能正確回答植物名稱</p>	
--	--	--	--	--	--	---	------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。