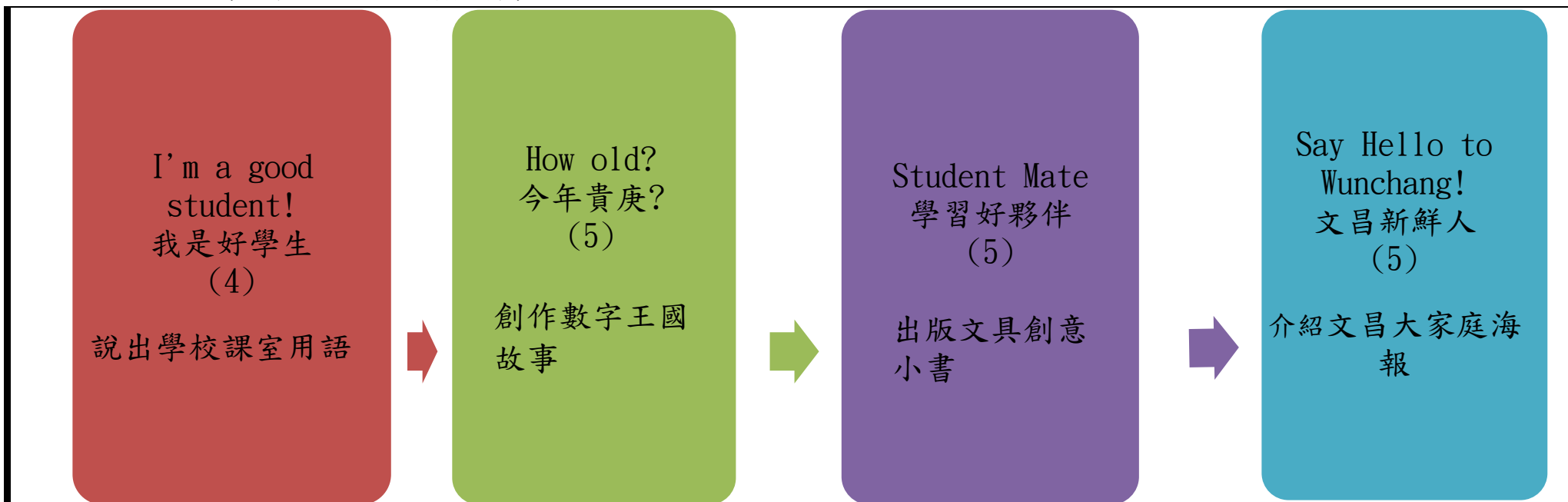
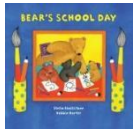


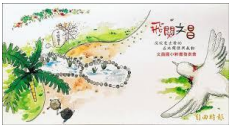
臺南市公立鹽水區文昌國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習傲翔文昌-國際視野課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	ABCs All Around Me!	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節 數	本學期共(19)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達：探討生活周遭環境，認識校園新環境並表徵此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索並認識生活的周遭環境。 運用「聽、說、讀」的基本語文素養於生活環境。 運用藝術創作與欣賞的基本素養於生活環境。 學生能夠探討生活周遭環境，以「聽、說、讀」的基本語文素養及藝術創作，表達對校園的認識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	<p>學生透過校本繪本「飛閱文昌」並加入文昌溫暖大家庭。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認識並介紹校園環境 2. 探索隱藏在文昌校園環境中的人、事、物。 3. 運用所學上台分享文昌溫暖大家庭海報。 				



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第五週	4	I' m a good student! 我是好學生	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 課室用語的相關基本用法 2. 繪本 Bear' s School Day	1. 能聽懂基本課室用語 2. 能認讀和聽辨在教室環境中的課室用語。	聆聽與認讀： 認讀與聽辨課室用語 分享： 透過繪本引導學生分享簡單課室用語。	1. 認讀教室環境相關的簡單用語 2. 認讀與聽辨與課室相關的用詞，分享屬於班級的課室用語	1. 課室用語 PPT 2. 繪本 Bear' s School Day 

第六週~ 第十一週	5	How old? 今年貴庚?	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 數字 1-10 的說法 2. 數字主題 3. 數字王國故事	1. 能聽懂數字 1-10 的說法 2. 能利用所學的數字表達自己的年紀 3. 能使用所學創作數字王國故事。	聆聽： 學習數字 1-10 的說法 聆聽與認讀： 能正確地認讀與聽辨數字 1-10 創作與延伸： 能使用所學創作數字王國故事。	1. 說出數字 1-10 的說法 2. 利用所學數字表達自己的年紀 3. 使用所學與數字，創作數字王國故事。	1. 簡報 2. 歌曲： https://is.gd/V3eF7M  3. 數字王國故事
第十二週 ~ 第十七週	5	Student Mate 學習好夥伴	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 文具的相關基本用語 2. 文具主題 3. 文具創意小書	1. 能聽懂文具的相關基本用語 2. 能認讀和聽辨文具用語。 3. 能創作文具小書。	聆聽： 利用歌曲介紹各種文具的說法 聆聽與認讀： 認讀與聽辨與文具相關的用語 創作與分享： 利用所學畫出文具創意小書，	1. 說出文具的相關基本用語 2. 認讀與聽辨與文具相關的用詞 3. 運用所學出版文具創意小書	1. 簡報 2. 歌曲 https://is.gd/nemjMV  3. 文具創意小書

						感受創作的樂趣。		
第十八週 ~ 第二十二週	5	Say Hello to Wen Chang! 文昌新鮮人	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享	1. 繪本「飛閱文昌」 2. 校園主題人、事、物 3. 文昌大家庭海報	1. 能覺察文昌校園環境的特性 2. 能探索隱藏在文昌校園環境中的人事物 3. 能表現與分享文昌大家庭海報	觀察： 利用校本繪本「飛閱文昌」引導學生認識校園環境 探索： 隱藏在文昌校園環境中的人、事、物。 分享： 完成海報上台分享文昌校園環境中的人事物	1. 熟悉文昌校園環境並尋找隱藏在文昌校園環境中的人事物 2. 探索隱藏在文昌校園環境中的事物。 3. 知覺探索校園生活中的事物，完成文昌大家庭介紹海報，以成為文昌新鮮人為榮，開始嶄新的一頁!	1. 簡報 2. 繪本「飛閱文昌」  3. 文昌大家庭海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

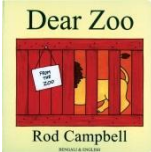
臺南市公立鹽水區文昌國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習傲翔文昌-國際視野課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	ABCs Everywhere!	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達：探討生活周遭環境，認識校園新環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索並認識生活的周遭環境。 運用「聽、說、讀」的基本語文素養於生活環境。 運用藝術創作與欣賞的基本素養於生活環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	表演超級變變變動物秀。 1. 聽懂動物的相關基本用語。 2. 認讀與聽辨動物園用語。 3. 使用與動物園相關的說法進行超級變變變動物秀。				
課程架構脈絡					
<pre> graph LR A["Amusement Park 遊樂園真有趣 (4) 認識遊樂園的基本 用語"] --> B["Snack Time 點心時刻 (4) 說出各種點心 的說法"] B --> C["Toys 玩具總動員 (4) 各類玩具的說法"] C --> D["At the Zoo 我愛動物園 (6) 超級變變變動物秀"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第五週	4	Amusement Park 遊樂園真有趣	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 遊樂園基本用語 2. 與遊樂園相關的用詞 3. 遊樂園守則海報	1. 能聽懂遊樂園的基本用語 2. 能認讀與聽辨遊樂園用語中的。 3. 能積極參與所學遊樂園用語	聆聽與理解： 學習基本的遊樂園的基本用語 認讀與聽辨： 學習與遊樂園的基本用語相關的用語 延伸與分享： 利用所學用語製作遊樂園守則海報	1. 說出遊樂園的基本用語 2. 認讀與聽辨與遊樂園的基本用語相關的用語 3. 運用所學製作遊樂園守則海報	1. 簡報 2. 遊樂園守則海報 
第六週~ 第十週	4	Snack Time 點心時刻	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 各種點心的說法 2. 與點心相關的用詞	1. 能聽懂各種點心的說法 2. 能認讀與聽辨各種點心用詞。	聆聽與理解： 學習各種點心的說法 認讀與聽辨： 學習與各種點心的用法	1. 說出各種點心的說法 2. 認讀與聽辨與各種點心的相關的用語	1. 簡報 2. 繪本 
第十一週~ 第十五週	4	Toys 玩具總動員	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 玩具主題用語 2. 與玩具相關的用語 3. 玩具總動員小書。	1. 能聽懂各類玩具的說法 2. 能認讀與聽辨各類玩具用語中的用語。 3. 能使用所學創作玩具總動員小書。	聆聽與學習： 學習基本的各類玩具的說法 認讀與聽辨： 學習與各類玩具的說法 創作與分享： 利用所學用語進行創作玩具總動員小書。	1. 說出各類玩具的說法 2. 認讀與聽辨與各類玩具的說法 3. 運用所學用語創作玩具總動員小書。	1. 簡報 2. 歌曲 Toy Song https://is.gd/ZZyjTC  3. 玩具總動員小書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十六週~ 第二十二 週	6	At the Zoo 我愛動物園	生 4-I-2 使用 不同的表徵符號 進行表現與分 享，感受創作的 樂趣。	1. 各種動物的 說法 2. 與動物主題 相關的用語 3. 超級變變變 動物秀	1. 能聽懂動物的 相關基本用語 2. 能認讀與聽辨 動物園用語中的 用語。 3. 能使用與動物 園相關的用語進 行超級變變變動 物秀。	聆聽與學習： 學習各種動物 的說法 學習與動物園 相關的用語 創作與分享： 利用所學用語 做進行超級變 變動物秀	1. 說出各種 動物的說法 2. 認讀與聽 辨與動物園 相關的用語 3. 運用所學 用語進行超 級變變變動 物秀	1. 簡報 2. 繪本 Dear Zoo  3. 超級變變變動物 秀
--------------------	---	---------------------	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。