

## 臺南市公立鹽水區文昌國民小學 113 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版六上	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在協助下能說出/寫出指定數字(<math>&lt;12</math>)在 100 以內的所有倍數。</li> <li>2. 能分別列出任意兩數(<math>&lt;15</math>)的 6 個倍數，再圈出當中的公倍數並說出最小公倍數。</li> <li>3. 能把『兩整數互乘』找出兩整數的「最小公倍數」(積<math>&lt;100</math>)</li> <li>4. 在口語提示協助下能完成『整數<math>\div</math>真分數』的計算並解決生活中的問題。</li> <li>5. 能根據題意列出『1 位小數<math>\div</math>1 位小數』、『2 位小數<math>\div</math>2 位小數』算式並在使用計算機輔助下完成『1 位小數<math>\div</math>1 位小數(整除)』、『2 位小數<math>\div</math>2 位小數(整除)』的計算以及解決生活中的問題。</li> <li>6. 能說出『比的前項<math>\div</math>後項』所得的商稱為『比值』，並在使用計算機輔助下算出比值。</li> <li>7. 能說出圓周率大約是 3.14 並利用圓的已知直徑和使用計算機輔助下求出圓周長。</li> <li>8. 能在提供圓面積公式/圓半徑/使用計算機輔助下求出圓面積和從圓心角角度使用計算機輔助求出 <math>1/3</math>、<math>1/4</math>、<math>1/6</math> 圓的扇形面積。</li> <li>9. 在提示速率公式下能從『行駛距離』和所『花費的時間』使用計算機輔助求出『速率』。</li> <li>10. 能根據幾何圖形『縮圖/放大圖比例』說出原圖和縮圖/放大圖之對應邊長的『倍數關係』。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動：最小公倍數	1	1. 能說出/寫出指定數字(<12)在100以內的所有倍數 2. 能分別列出任意兩數的6個倍數，再圈出當中的公倍數並說出最小公倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/02-9/06	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動：最小公倍數	1	1. 能分別列出任意兩數的6個倍數，再圈出當中的公倍數並說出最小公倍數 2. 能把『兩整數互乘』找出兩整數的「最小公倍數」(積<100)				【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週 9/09-9/13	第二單元分數除法	1	1. 在口語提示下能完成「整數÷真分數」計算題	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

<p>第四週 9/16-9/20</p>	<p>第二單元分數除法</p>	<p>1</p>	<p>1. 在口語提示下能根據題意列出「整數÷真分數」算式並計算【題型：一袋麵粉□公斤(整數)，每◎公斤(真分數)裝滿一包，最多可裝滿幾包】</p>	<p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第五週 9/23-9/27</p>	<p>第二單元分數除法</p>	<p>1</p>	<p>1. 在口語提示下能完成「整數÷假分數」計算題</p>				
<p>第六週 9/30-10/04</p>	<p>第三單元數量關係</p>	<p>1</p>	<p>1. 能根據題意列式並在口語提示下運用「加減互逆」的運算規則驗算</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第七週 10/07-10/11</p>	<p>第四單元小數除法 活動：小數÷小數</p>	<p>1</p>	<p>能根據題意列出「1位小數÷1位小數」算式並正確標出商的小數點位置(整除) 【題型：一瓶◎公升的沙拉油，每天煮菜用掉◇公升，共可用多少天】</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p>	<p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

第八週 10/14- 10/18	第四單元小數除法 活動：小數除法的應用	1	能根據題意列出「2位小數 $\div$ 2位小數」算式並正確標出商的小數點位置(整除) 【題型：◎公分的牛肉，每◇公分切成一片，可切成幾片？】	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第九週 10/21- 10/25	第五單元比與比值 活動：比與比值	2	能說出：『比的前項 $\div$ 後項』所得的商稱為 <u>比值</u> ，並透過計算出比值	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。
第十週 10/28- 11/01							
第十一週 11/04- 11/08	第六單元圓周長與扇形周長 活動：認識圓周率 活動：圓周長	2	1. 能說出：『圓周長大約是直徑的3.14倍』 2. 能利用圓的 <u>已知直徑</u> 求出圓的 <u>圓周長</u>	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十二週 11/11- 11/15							

第十三週 11/18- 11/22	第七單元圓面積 與扇形面積 活動一：圓面積	1	1. 能說出：『圓面積公式=半徑×半徑×圓周率』 2. 能利用圓的已知半徑求出圓的圓面積（部分協助運算）				【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十四週 11/25- 11/29	第七單元圓面積 與扇形面積 活動二：扇形面積	2	1. 在口語提示公式下能從圓的半徑和圓心角角度(120°)求出 1/3 圓的扇形面積 2. 在口語提示公式下能從圓的半徑和圓心角角度(90°)求出 1/4 圓的扇形面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	
第十五週 12/02- 12/06			3. 在口語提示公式下能從圓的半徑和圓心角角度(60°)求出 1/6 圓的扇形面積				

第十六週 12/09- 12/13	第八單元認識速率 活動：速率	3	<p>1. 在提示速度的公式下能從交通工具的『行駛距離』和所『花費的時間』計算『速度』</p> <p>2. 看到題目中交通工具的速度(A公里/小時)、(B公尺/分)、(C公尺/秒)可以說出該交通工具『每小時行駛A公里』、『每分鐘行駛B公尺』、『每秒行駛C公尺』</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。</p>
第十七週 12/16- 12/20							
第十八週 12/23- 12/27							
第十九週 12/30- 1/03	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動：放大圖和縮圖	1	<p>1. 根據幾何圖形『縮圖/放大圖比例』能說出原圖和縮圖/放大圖之『對應邊長』的『倍數關係』</p> <p>2. 能從幾何圖形『縮圖/放大圖』中找出原圖指定角的『對應角』，並說出原圖和縮圖/放大圖之『對應角的角度相同』</p>	<p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>	<p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

<p>第廿週 1/06-1/10</p>	<p>第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動：比例尺</p>	<p>2</p>	<p>1. 能寫出比例尺的表示方式： 【比例尺<math>\frac{1}{A}</math>】、 【1:A】</p> <p>2. 能運用「比值」解題，算出地圖的「比例尺」 【題型：一條長◎公尺的道路，在地圖上的長是△公分，這張地圖的比例尺用比和比值表示各是多少？】</p> <p>3. 能由縮圖和比例尺計算「實際長度」 【題型：長方形公園的平面圖，比例尺上1格是1公分，實際長是◇公尺，求長方形公園實際的長、寬各是幾公尺？】</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第廿一週 1/13-1/17</p>							
<p>第廿二週 1/20-1/24</p>	<p>休業式</p>						

#### C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎ 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎ 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎ 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎ 依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎ 若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。



## 臺南市公立鹽水區文昌國民小學 113 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版六下	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據題意列出『分數的連乘、乘除併式』、『小數連乘、加乘併式』算式並在使用計算機輔助下完成計算以及解決生活中的問題。</li> <li>2. 在提示速率的公式下能從交通工具的『總行駛距離』和『總花費的時間』計算『平均速率』</li> <li>3. 在圖示下能說出正方體/長方體的體積公式。</li> <li>4. 在協助下能利用『三角柱/平行四邊形柱體和圓柱體』的體積公式，計算『嵌入圖形』的體積。</li> <li>5. 在圖示下能根據正方體邊長算出表面積。</li> <li>6. 在協助下和圖示下能根據「基準量 <math>\times</math> (1+比值) = 基準量與比較量之和」求兩量和。</li> <li>7. 在協助下和圖示下能根據「基準量 <math>\times</math> (1-比值) = 基準量和比較量之差」求兩量差。</li> <li>8. 在協助下能以『差不變』的規律解題。</li> <li>9. 在協助下能說出圓形圖中佔全部比例『最高/最低的項目』。</li> <li>10. 在協助下能根據『圓形圖』和數算『百分數圓形圖』說出各項目佔全部的百分率。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
提前 2/03-2/07	第一單元小數與分數的計算 活動：小數四則計算	1	在協助下能完成「小數的加法和乘法併式」計算題	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第一週 2/10-2/14		1	在協助下能完成「小數的連乘法併式」計算題				
第二週 2/17-2/21		1	在協助下能完成「分數的乘法和除法併式」計算題				
第三週 2/24-2/28		1	在協助下能完成「分數的連乘法併式」計算題				
第四週 3/03-3/07	第二單元速率的應用 活動：平均速率問題	1	在提示速率的公式下能從交通工具的『總行駛距離』和『總花費的時間』計算『平均速率』	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

<p>第五週 3/10-3/14</p>	<p>第三單元柱體體積與表面積 活動：柱體的體積</p>	<p>1</p>	<p>1. 在圖示下能說出長方體的體積公式為(長×寬×高)並根據長方體長、寬、高算出體積。 2. 在圖示下能說出正方體的體積公式為(邊長×邊長×邊長)並根據正方體的邊長算出體積。</p>	<p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
<p>第六週 3/17-3/21</p>	<p>第三單元柱體體積與表面積 活動：複合形體的體積</p>	<p>1</p>	<p>1. 能利用『正方體/長方體和圓柱體』的體積公式，計算『嵌入圖形』的體積 2. 能利用『三角柱/平行四邊形柱體和圓柱體』的體積公式，計算『嵌入圖形』的體積</p>	<p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

<p>第七週 3/24-3/28</p>	<p>第三單元柱體體積與表面積 活動：柱體的表面積</p>	<p>1</p>	<p>1. 在圖示下能說出正方體表面積公式為(邊長×邊長×6)並根據正方體邊長算出表面積 2. 在圖示下能根據正方體其中一面之面積計算出正方體的表面積</p>	<p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
<p>第八週 3/31-4/04</p>	<p>第三單元柱體體積與表面積 活動：柱體的表面積</p>	<p>1</p>	<p>在圖示下能說出長方體表面積公式為(長×寬+長×高+寬×高)×2 並根據長方體的長、寬、高算出表面積</p>	<p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	
<p>第九週 4/07-4/11</p>	<p>第四單元基準量與比較量 活動：基準量與比較量的應用(兩量之和)</p>	<p>1</p>	<p>能根據「基準量×(1+比值)=基準量與比較量之和」求兩量和 <b>例題：</b>昨天賣☆杯飲料，今天賣的數量是昨天的△倍，兩天共賣出？杯</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能根據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

第十週 4/14-4/18	第四單元基準量與比較量 活動：基準量與比較量的應用(兩量之差)	1	能根據「基準量 $\times (1 - \text{比值}) = \text{基準量} - \text{比較量}$ 之差」求兩量差 <b>例題：</b> 新新國小的女生有☆人，男生人數是女生的△倍，女生比男生多？人	n-III-9 理解比例關係的意義，並能根據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週 4/21-4/25	第五單元怎樣解題 活動：年齡問題	2	在協助下能以『差不變』規律解題： <b>年齡問題：</b> 爺爺現在◎歲，孫子▽歲，幾年後爺爺的年紀是孫子的◇倍？	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週 4/28-5/02							

第十三週 5/05-5/09	第五單元怎樣解題 活動：追趕問題	2	在協助下能以『差不變』規律解題：	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週 5/12-5/16			追趕問題：弟弟在哥哥的前面，兩人相距◎公尺，哥哥每分鐘跑▽公尺，弟弟每分鐘跑□公尺，兩人同時同方向出發，幾分鐘後哥哥會追上弟弟？				
第十五週 5/19-5/23	第六單元圓形圖 活動一：圓形圖 活動二：圓形百分圖	2	1. 能說出圓形圖中佔全部比例『最高/最低的項目』	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週 5/26-5/30			2. 能根據『圓形圖』和數算『百分數圓形圖』說出各項目佔全部的百分率				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週 6/02-6/06	第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用	2	在協助下能根據統計表計算某類別佔全部的百分率並畫在百分數圓形圖上	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週 6/09-6/13							
第十九週 6/16-6/20	畢業週						

◎ 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎ 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎ 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎ 依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎ 若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。