

臺南市公(私)立北門區文山國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 E 童翱翔課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	E 童翱翔-奇裝異服	實施年級 (班級組別)	六年甲班	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用:透過服裝衣物的認識,能達到增進美感的視覺效果,且能認識不同的藝術變化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。				
課程目標	學生能夠設計服裝及搭配物件,運用藝術創作設計,且能表現在生活的穿著美感。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	期末發表:學生能利用所學的服裝與配件,設計衣物,選出最佳服裝設計師。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["Clothing(一)(5) 能運用服裝的生活用語"] --> B["Clothing(二)(5) 能運用服裝的生活用語"] B --> C["Accessories(6) 能運用配件的生活用語"] C --> D["Daily Routines(6) 能運用日常生活的生活用語"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第五週	5	Unit1 Topic: Clothing(一) 服 裝	<p>【英】</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。</p>	<p>1. 服裝的相關單字:</p> <p>clothes(衣服)</p> <p>dress(洋裝)</p> <p>jacket(夾克)</p> <p>pants(長褲)</p> <p>shorts(短褲)</p> <p>coat (外套)</p> <p>2. 服裝的相關句型:</p> <p>What do you want to wear?</p> <p>I want to wear _____.</p>	<p>1. 能聽辨和說出服裝的代表單字。</p> <p>2. 能辨識服裝的相關單字與句型。</p>	<p>1. 教授服裝相關單字</p> <p>2. 唸讀單字和書寫單字</p> <p>3. 書寫簡單的句型。</p> <p>4. 兩人一組互相比手畫腳出題,比賽何組獲勝。</p>	<p>1. 聽辨單字找出圖卡。</p> <p>2. 利用圖卡玩蘿蔔蹲遊戲。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	服裝學習單
第六週- 第十週	5	Unit2 Topic: Clothing(二) 服 裝	<p>【英】</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進</p>	<p>1. 服裝的相關單字:</p> <p>shirt(襯衫)</p> <p>skirt(裙子)</p> <p>jeans(牛仔褲)</p> <p>T-shirt(T 恤)</p> <p>sweater(毛衣)</p> <p>vest(背心)</p> <p>2. 服裝的相關句型:</p>	<p>1. 能聽辨和說出服裝的代表單字。</p> <p>2. 能辨識服裝的相關單字與句型。</p> <p>3. 能利用衣物圖卡來配衣服,且設計服裝。</p>	<p>1. 教授服裝相關單字</p> <p>2. 唸讀單字和書寫單字</p> <p>3. 書寫簡單的句型。</p> <p>4. 兩人一組互相比手畫腳出題,比賽何組獲勝。</p> <p>5. 上網蒐集不同衣物的圖案設計服裝,選出最佳服裝設計師。</p>	<p>1. 聽辨單字找出圖卡。</p> <p>2. 利用圖卡玩蘿蔔蹲遊戲。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 完成最佳設計師的活動。</p>	服裝學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>行團隊合作。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。</p>	<p>A:What do you want to wear?</p> <p>B: I want to wear _____.</p>				
第十一週-第十五週	6	<p>Unit3</p> <p>Topic:</p> <p>Accessories</p> <p>配 件</p>	<p>【英】</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。</p>	<p>1. 配件的相關單字</p> <p>socks(襪子)</p> <p>glove(手套)</p> <p>tie(領帶)</p> <p>shoes(鞋子)</p> <p>belt(皮帶)</p> <p>cap(棒球帽)</p> <p>hat(帽子)</p> <p>2. 配件的相關句型:</p> <p>A:What do you want to wear?</p> <p>B:I want to wear _____.</p>	<p>1. 能聽辨和說出配件的代表單字。</p> <p>2. 能辨識配件的相關單字與句型。</p>	<p>1. 教授配件相關單字</p> <p>2. 唸讀單字和書寫單字</p> <p>3. 書寫簡單的句型。</p>	<p>1. 聽辨單字找出圖卡。</p> <p>2. 利用圖卡玩<u>配衣服</u>遊戲。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	配件學習單
第十六週-第二十週	6	<p>Unit5</p> <p>Topic:</p> <p>Daily Routines</p> <p>日常生活</p>	<p>【英】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 日常生活相關英語字詞:</p> <p>brush teeth(刷牙)</p> <p>brush hair(梳頭)</p> <p>take a bath (洗澡)</p> <p>take a shower</p>	<p>1. 能聽辨和說出日常生活的代表單字。</p> <p>2. 能辨識日常生活的相關單字與句型。</p>	<p>1. 教授日常生活相關單字</p> <p>2. 唸讀單字和書寫單字</p> <p>3. 書寫簡單的句型。</p> <p>4. 兩人一組做句型練習。</p>	<p>1. 聽辨單字找出圖卡。</p> <p>2. 利用圖卡玩<u>老師說</u>遊戲。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	日常生活學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				(淋浴) wash face(洗臉) 2 日常生活相關英 語句型: A:What do you want to do ? B: I want to _____				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立北門區文山國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 **E 童翱翔** 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	E 童翱翔-環遊世界	實施年級 (班級組別)	六年甲班	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用:透過繪製世界地圖,了解世界各國的地理位置,且能認識不同的自然景觀,達到環遊世界的夢想圖。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。				
課程目標	學生能夠繪製世界地圖及設計交通工具的小書對生活的應用,且在團體中具備藝術創作,並且瞭解世界各國的地理位置。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	期末發表會:學生展示所繪製的世界地圖、交通工具小書的設計和自然風景介紹報告海報。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[Country(一)(4) 能運用國家的生活用語] --> B[Country(二)(4) 能運用國家的生活用語] B --> C[Vehicle(一)(4) 能運用交通工具的生活用語] C --> D[Vehicle(二)(4) 能運用交通工具的生活用語] D --> E[Natural landscape(2) 自然風景] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第四週	4	Unit1 Topic: Country(一) 國 家	<p>【英】</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。</p>	<p>1. 國家的相關單字: Taiwan(台灣) Japan(日本) China(中國) The UK(英國) The U. S. A.(美國) Korea(韓國)</p> <p>2. 國家的相關句型: A: Where are you from? B: I am from_____.</p>	<p>1. 能聽辨和說出國家的代表單字</p> <p>2. 能辨識國家的相關單字與句型</p> <p>3. 能利用多媒體畫出世界地圖且標註所學的國家。</p>	<p>1. 教授國家相關單字</p> <p>2. 唸讀單字和書寫單字</p> <p>3. 書寫簡單的句型。</p> <p>4. 分組出題,比賽何組獲勝。</p>	<p>1. 聽辨單字找出圖卡。</p> <p>2. 利用圖卡玩遊戲。</p> <p>3. 分組繪製世界地圖。</p>	世界地圖
第五週- 第八週	4	Unit2 Topic: Country(二) 國 家	<p>【英】</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 國家的相關單字: Canada(加拿大) Australia(澳洲) New Zealand(紐西蘭) France(法國) Germany(德國) Thailand(泰國)</p> <p>2. 國家的相關句型: A: Where are you</p>	<p>1. 能聽辨和說出國家的代表單字。</p> <p>2. 能辨識國家的相關單字與句型。</p> <p>3. 能利用多媒體畫出世界地圖且標註所學的國家。</p>	<p>1. 教授國家相關單字</p> <p>2. 唸讀單字和書寫單字</p> <p>3. 書寫簡單的句型。</p> <p>4. 分組出題,比賽何組獲勝。</p>	<p>1. 聽辨單字找出圖卡。</p> <p>2. 利用圖卡玩蘿蔔蹲遊戲。</p> <p>3. 分組繪製世界地圖。</p>	世界地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>【藝術】</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>from ?</p> <p>B: I am from_____.</p>				
第九週- 第十二週	4	Unit3 Topic: Vehicle(一) 交通工具	<p>【英】</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 交通工具的相關單字： car, ship, bus, bike, train, van</p> <p>2. 交通工具的相關句型： A:How can we get There ? B:I can get there by _____.</p>	<p>1. 能聽辨和說出交通工具的代表單字。</p> <p>2. 能辨識交通工具的相關單字與句型。</p> <p>3. 能繪製交通工具小書。</p>	<p>1. 教授交通工具相關單字</p> <p>2. 唸讀單字和書寫單字</p> <p>3. 書寫簡單的句型。</p> <p>4. 分兩組繪製交通工具小書。</p>	<p>1. 聽辨單字找出圖卡。</p> <p>2. 利用圖卡玩遊戲。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>1. 交通工具學習單</p> <p>2. 交通工具小書。</p>
第十三週- 第十六週	4	Unit4 Topic: Vehicle(二) 交通工具	<p>【英】</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 交通工具的相關單字： truck, motorcycle, plane, MRT</p> <p>2. 交通工具的相關句型： A:How can we get There ? B:I can get there by _____.</p>	<p>1. 能聽辨和說出交通工具的代表單字。</p> <p>2. 能辨識交通工具的相關單字與句型。</p> <p>3. 能繪製交通工具小書。</p>	<p>1. 教授交通工具相關單字</p> <p>2. 唸讀單字和書寫單字</p> <p>3. 書寫簡單的句型。</p> <p>4. 兩人一組做句型練習。</p> <p>5. 能繪製交通工具小書。</p>	<p>1. 聽辨單字找出圖卡。</p> <p>2. 利用圖卡玩<u>比手劃腳</u>遊戲。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 分組繪製世界地圖。</p>	<p>1. 交通工具學習單</p> <p>2. 交通工具小書。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十七週- 第十八週	2	Unit5 Topic: Natural landscape 自然風景	<p>【英】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【藝術】 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	1. 自然風景相關英語字詞： sea, lake, river, beach, mountain, island 2 自然風景相關英語句型： A: Where are you going ? B: I am going to the _____ .	1. 能聽辨和說出自然風景的代表單字。 2. 能辨識自然風景的相關單字與句型。 4. 能認識自然風景的形態。	1. 教授自然風景相關單字 2. 唸讀單字和書寫單字 3. 書寫簡單的句型。 4. 上網蒐集自然風景的圖片，分組上台報告介紹海報。	1. 聽辨單字找出圖卡。 2. 利用圖卡敲敲樂遊戲。 3. 完成學習單。 4. 完成自然風景海報。	1. 自然風景學習單 2. 自然風景介紹海報
---------------	---	---	--	--	--	--	--	---------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。