

臺南市公立北門區文山國民小學 113 學年度第 1 學期二年級彈性學習文山小學堂課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|----------|---|------|------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 文山小達人 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：各項活動間透過多元創新、快樂學習的形式，追求卓越成長，與人友善互動，培養健康身心，以產生對個人特質積極、正向發展的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣 ，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能積極參與學習，對學弟妹、軍人、師長等願意付出與表達謝意，培養良好的互動能力，並認識自己藝文、體能等各方興趣與能力，展現自我並欣賞他人。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 完成並分享「文山小達人」寫真小冊。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----------|---|--|---|---|--|----------|
| 第 1 週 | 1 | 友善校園 | <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小天使 2. 校園環境 3. 遊戲安全 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識新生。 2. 能帶領新生認識校園。 3. 能介紹遊樂器材的使用方式與規範。 4. 能照顧新生建立友善關係 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 友誼對對碰：認識一年級新生，自我介紹並擔任其小天使。 2. 大手牽小手，一起逛校園：帶領一年級學弟妹認識校長室、辦公室、年級教室、廁所等位置。 3. 遊樂：為一年級學弟妹介紹遊樂器材的地點與遊戲規範。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨別新生並說出名字 2. 幫助新生認識校園。 3. 友善對待新生一起遊玩。 | 遊樂器材解說立牌 |
| 第 2-3 週 | 2 | 敦親睦鄰—海巡勞軍 | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 海巡人員 2. 海巡署的工作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與海巡人員友善互動。 2. 能體認海巡人員的付出與辛苦。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞勞軍演出：跳舞、跳繩演出。 2. 軍民趣味交流活動。 3. 認識海巡工作：岸上偵巡、海上救援、空中探察。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與趣味活動。 2. 能說出海巡工作。 | |
| 第 4-7 週 | 4 | 謝謝教師 | 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師的特點 2. 謝師禮 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述老師的特點。 2. 能表達對孔子的敬意。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出師長特點，找出對應形容詞。 2. 發想老師像 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作「感謝教師」卡片 2. 完成對孔子的謝師禮。 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|------------------------------|---|--|---|----------------------|
| | | | 的感受與想法。 | | 3. 能表現感謝的師長的行為。 | 什麼，如天使、獅子…等。完成「我覺得老師像…，因為…。」的句子。 3. 在孔子紀念園行謝師禮。 | | |
| 第 8-10 週 | 3 | 防災教育 | 防 E8 參與學校的防災疏散演練 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 1. 天然災害 2. 防災包 3. 防震演練 | 1. 能知道災害的危險並體認防災的重要。 2. 能認識防災包。 3. 能根據指示進行防震演練。 | 1. 觀賞防災影片並討論。 2. 防災包：觀賞影片並討論。 3. 進行防震演練。 | 1. 專心觀賞影片 2. 說出防災包內容物。 3. 積極參與防震演練疏散。 | 天然災害影片「緊急避難包，包什麼？」影片 |
| 第 11-14 週 | 4 | 戶外教育 ◎本戶外教育課程為 4 節課，實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 3 節課表上課程補於第 12 週-14 週之「其他類課程」之上課時間 | 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | 1. 安全規範 2. 活動地點 | 1. 能遵守坐遊覽車及出遊的安全規範。 2. 能培養團體活動的參與態度。 | 1. 討論坐遊覽車以及戶外學習應該遵守的規矩。 2. 參與導覽活動並與同學分享。 | 1. 確實在遊覽車上繫上安全帶並坐好。 2. 行走參觀認真聆聽導覽不脫隊。 3. 能說出戶外教育的地點和心得。 | 參考交通安全課程模組 |
| 第 15-19 週 | 5 | 成果發表會-文山我最行 | 生活 4-I-1 利用各種生活的 | 藝文表演 | 1. 能討論並規劃表演內容。 | 1. 規劃演出內容。 | 1. 與同學合作並用心完成表 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------|--|---|---|--|--------------------------------|-----|
| | | | <p>媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同</p> | | <p>2. 能展示並欣賞表演。</p> | <p>2. 演出內容的練習與修正。</p> <p>3. 表演並欣賞他人表演。</p> | <p>演。</p> <p>2. 分享藝文表演的感受。</p> | |
| 第 20-21 週 | 2 | <p>期末闖關- 勇士闖三關</p> | <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> | <p>1. 成語</p> <p>2. 英語單字</p> <p>3. 閩南語俗諺</p> | <p>1. 能重複說出成語。</p> <p>2. 能重複說出的英語單字。</p> <p>3. 能重複說出的閩南語俗諺。</p> | <p>1. 根據闖關單，於規定時間內取得關主認證，通過成語、英語、</p> <p>2. 閩南語三個關卡。</p> | <p>學生積極通過三關</p> | 闖關單 |

臺南市公立北門區文山國民小學 113 學年度第 2 學期二年級彈性學習文山小學堂課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|----------|-------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 文山小達人 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：各項活動間透過多元創新、快樂學習的形式，與人友善互動，培養健康身心，追求卓越成長，以產生對個人特質積極、正向發展的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境 。 E-C2 具備理解他人感受 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能積極體驗活動，探索校園安全、天然災害防範等問題，理解並遵守自治選舉的規範，能表達自己的想法，與人溝通互動，於運動競賽、闖關、展演等活動，促進團隊的成長，展現公民素養。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 完成並分享「文山小達人」寫真小冊。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|------------|---|---|---|---|---|------|
| 第 1-2 週 | 2 | 友善校園 | <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 陌生人 2. 校園安全口訣 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 面對陌生人能正確應對。 2. 能判斷危急時機並正確尋求協助。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園安全你我他：遇到陌生人進入校園的應對與處理方式。 2. 認識校園安全口訣：守望相助結伴行，廁所角落要當心，遇到危險快求救，按鈴大叫找幫手。 3. 情境模擬。 | 能在模擬情境中演練正確應對方式。 | 影片 |
| 第 3 週 | 1 | 防災教育 | 防 E8 參與學校的防災疏散演練 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 防震口訣 2. 疏散原則 3. 防震演練 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道防震三步驟 2. 能知道疏散原則 3. 能根據指示進行防震演練 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習防震三步驟：趴低、掩護、抓牢 2. 學習疏散原則：不推擠、不喊叫、遵守指揮 3. 進行防震演練 | 積極參與防震演練。 | 地震影片 |
| 第 4 週 | 1 | 自治選舉-小市長選舉 | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自治小市長 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道選舉流程與規範 2. 能遵守投票規範，完成票選活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識選舉流程與規範。 2. 參與自治小市長選舉：進行領票、 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道領票、投票、開票流程 2. 能遵守投票規範，觀看 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|-----------------------------------|--|--|---|------------|
| | | | | | | 投票活動並觀看開票。 | 開票，完成選舉活動。 | |
| 第 5-8 週 | 4 | 運動會 | 健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 | 1. 開幕典禮 2. 大會操 3. 運動競賽 | 1. 參與開幕典禮活動 2. 能展現運動技能並遵守比賽規則 3. 能培養團隊合作精神 | 1. 參與開幕典禮 2. 表演大會操 3. 參與競賽：趣味競賽、體育競賽 | 1. 用心參與各項活動。 2. 積極完成大會操表演。 3. 認真參與完成各項競賽。 | |
| 第 9-10 週 | 2 | 媽媽我愛你 | 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 | 1. 母親節繪本 2. 媽媽的喜好 3. 對母親的感激 | 1. 能理解母親節的由來。 2. 能用行動表達出對母親的感激。 | 1. 閱讀與討論母親節繪本。 2. 討論表達對媽媽的愛的行動，如擁抱、做一件事、讚美…等。 | 1. 說出閱讀故事的感受。 2. 完成愛的行動。 | 繪本_母親節 |
| 第 11-14 週 | 4 | 戶外教育 ◎本戶外教育課程為 4 節課，實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 3 節課表上課程捕於第 12 週-14 週之「其他類 | 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | 1. 安全規範 2. 活動地點 | 1. 能遵守坐遊覽車及出遊的安全規範。 2. 能培養團體活動的參與態度。 | 1. 討論坐遊覽車以及戶外學習應該遵守的規矩。 2. 參與導覽活動並與同學分享。 | 1. 確實在遊覽車上繫上安全帶並坐好。 2. 行走參觀認真聆聽導覽不脫隊。 3. 能說出戶外教育的地點和心得。 | 參考交通安全課程模組 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | 課程」之上課時間 | | | | | | |
|-----------|---|------------|---|------------------------------|--|---|---------------------------------|-----|
| 第 15-19 週 | 5 | 畢業成果展 | 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同 | 1. 畢業典禮 2. 藝文表演 | 1. 能參與畢業典禮 2. 能用心表演表達祝福。 | 1. 參與畢業典禮 2. 表演並欣賞他人演出。 | 1. 遵守畢業典禮規範 2. 與同學合作並用心完成表演。 | |
| 第 20-21 週 | 2 | 期末闖關-勇士闖三關 | 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 | 1. 成語 2. 英語單字 3. 閩南語俗諺 | 1. 能重複說出成語。 2. 能重複說出的英語單字。 3. 能重複說出的閩南語俗諺。 | 1. 根據闖關單，於規定時間內取得關主認證，通過成語、英語、 2. 閩南語三個關卡。 | 學生積極通過三關 | 闖關單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。