

臺南市公立北門區文山國民小學 113 學年度(第 1 學期)三年級彈性學習話我家鄉課程計畫

|   |   |                |  |              |            |  |      |                |
|---|---|----------------|--|--------------|------------|--|------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                     | 家鄉蔥耕蒜作  | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級  | 教學節數         | 本學期共( 21)節 |  |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                      | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)   |                |  |              |            |  |      |                |
| 設計理念  | 互動與關聯:探究家鄉產業與環境間的互動關係。  |                |  |              |            |  |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                            | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。  |                |  |              |            |  |      |                |
| 課程目標  | 探究地理與氣候環境對蔥蒜的影響，並透過體驗蔥蒜的種植，能夠關心農人的辛苦，實踐在校園生活中。  |                |  |              |            |  |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |  |              |            |  |      |                |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>      | 展示並發表種植蔥蒜的成果報告海報  |                |  |              |            |  |      |                |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)           |   |                |  |              |            |  |      |                |
| <b>蔥蒜大不同(4)</b><br>能認識家鄉的產業-蔥蒜                      |   | ➔              | <b>栽蔥種蒜(4)</b><br>能參與剝蔥頭、<br>蒜頭的活動過程                 |              | ➔          | <b>蔥蒜我最行(13)</b><br>能觀察並記錄蔥蒜生長<br>的過程                              |      |                |
| 教學期程  | 節數  | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現<br><small>校訂或相關領域與<br/>參考指引或<br/>議題實質內涵</small> | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標       | 學習活動<br><small>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br/>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br/>程</small> | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

|             |   |       |  |   |   |   |  |           |
|-------------|---|-------|--|---|---|---|--|-----------|
| 第一週~<br>第四週 | 4 | 蔥蒜大不同 | <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> | <p>1. 家鄉的產業—蔥蒜。</p> <p>2. 地理、氣候環境對家鄉產業的影響。</p> <p>3. 蔥蒜的栽種步驟。</p>   | <p>1. 能認識家鄉的產業。</p> <p>2. 能說出家鄉產業與生活環境的相關性，體驗並了解社區生活環境。</p> <p>3. 能認識蔥蒜產業的栽種技術，並仔細聆聽種植步驟的相關資料</p> | <p>1. 發表：說出家鄉的主要特產。</p> <p>2. 觀察：家鄉特產與當地的地理、氣候環境的關聯性。</p> <p>3. 分享：生活中蔥蒜的經驗。</p> <p>4. 聆聽：蒜頭的栽種步驟。</p>    | <p>1. 說出家鄉產業，並說明蔥蒜產業的在地性。</p> <p>2. 舉例說明生活中蔥蒜的經驗。</p>  | 無         |
| 第五週~<br>第八週 | 4 | 栽蔥種蒜  | <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>                          | <p>1. 剝蔥頭、蒜頭的活動過程。</p> <p>2. 蒜頭浸水與晾乾的活動過程。</p> <p>3. 蔥蒜種植的活動過程。</p> | <p>1. 能參與剝蔥頭、蒜頭的活動過程。</p> <p>2. 能參與蔥蒜種植的活動過程。</p>   | <p>1. 實作：剝取蒜瓣→選取蒜瓣→浸蒜瓣→晾蒜瓣→翻土→分田畦→種蒜瓣→淹水</p> <p>2. 實作：剝取蔥瓣→選取蔥瓣→翻土→分田畦→種蔥瓣→淹水</p> <p>3. 分享：觀察所得與種植所感。</p> | <p>1. 認真參與剝蔥頭、蒜頭的活動過程。</p> <p>2. 認真參與蔥蒜種植的活動過程。</p> <p>3. 根據種植過程情形分享觀察所得。</p> <p>4. 完成「蔥</p> | 「蔥滿秘訣」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

|           |    |       |  |                                     |   |   |   |             |
|-----------|----|-------|--|-------------------------------------|---|---|---|-------------|
|           |    |       |  |                                     |   |   | 滿秘訣」學習單。  |             |
| 第九週~第二十一週 | 13 | 蔥蒜我最行 | 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br><br>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 | 1. 蔥蒜生長的觀察紀錄。<br><br>2. 種植蔥蒜的成果報告海報 | 1. 能觀察並紀錄蔥蒜生長過程。<br><br>2. 能完成並展示種植蔥蒜的成果報告海報<br><br>3. 能體會農人的辛苦，將觀察所得與所感與他人分享 | 1. 觀察：蔥蒜生長過程。<br><br>2. 記錄：蔥蒜生長過程。<br><br>3. 展示：種植蔥蒜的成果報告海報。<br><br>4. 分享：對於蔥農蒜農的看法與感想。 | 1. 觀察並紀錄蔥蒜生長過程。<br><br>2. 說出種植蔥蒜經驗。<br><br>3. 完成「蔥蒜追追追」學習單。<br><br>4. 展示種植蔥蒜的成果報告海報 | 「蔥蒜追追追」學習單。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立北門區文山國民小學 113 學年度(第 2 學期)三年級彈性學習話我家鄉課程計畫

|   |  |                |   |              |           |  |      |                |
|---|--|----------------|---|--------------|-----------|--|------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)   | 家鄉蔥蒜耕作   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級   | 教學節數         | 本學期共(20)節 |  |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範  | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)   |                |   |              |           |  |      |                |
| 設計理念  | 互動與關聯:探究家鄉產業與環境間的互動關係。   |                |   |              |           |  |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養  | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。   |                |   |              |           |  |      |                |
| 課程目標  | 探究地理與氣候環境對蔥蒜的影響，並透過體驗蔥蒜的種植，能夠關心農人的辛苦，實踐在校園生活中。   |                |   |              |           |  |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |              |           |  |      |                |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>  | 展示並發表種植蔥蒜的成果報告海報   |                |   |              |           |  |      |                |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)   |  |                |   |              |           |  |      |                |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>採蔥收蒜(4)</p> <p>能認識家鄉的蔥蒜產業<br/>的收成技術</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>蔥滿勝蒜(6)</p> <p>能參與蔥頭、<br/>蒜頭採收的活動過程</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b4696; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>蒜你蔥明(10)</p> <p>能了解蔥蒜資源的再利<br/>用與產業推銷的方式</p> </div> </div> |  |                |   |              |           |  |      |                |
| 教學期程  | 節數   | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現<br><small>校訂或相關領域與<br/>參考指引或<br/>議題實質內涵</small>  | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標      | 學習活動<br><small>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br/>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br/>程</small> | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

|               |    |      |   |                                    |  |  |  |            |
|---------------|----|------|---|------------------------------------|--|--|--|------------|
| 第一週~<br>第四週   | 4  | 採蔥收蒜 | 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br><br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。            | 1. 蔥蒜產業的收成技術。<br><br>2. 收成步驟。      | 1. 能認識蔥蒜產業的收成技術。<br><br>2. 能仔細聆聽收成步驟的相關資料。 | 1. 分享：生活中蔥蒜採收的經驗。<br><br>2. 聆聽：蔥頭及蒜頭的收成步驟。   | 1. 舉例說明生活中蔥蒜採收的經驗。   | 無          |
| 第五週~<br>第十週   | 6  | 蔥滿勝蒜 | 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br><br>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 1. 蒜頭採收的活動過程。<br><br>2. 蔥頭採收的活動過程。 | 1. 能參與蔥頭、蒜頭採收的活動過程。                        | 1. 實作：採收大蒜→排列於田畦邊→剪除根莖葉→裝袋→乾燥→上市或貯藏<br><br>2. 實作：採收紅蔥頭→排列於稜田畦邊→曝曬→裝收保留貯藏<br>採收紅蔥頭→排列於田畦邊→剪除莖葉→裝收→製成紅蔥酥<br><br>3. 發表：蔥蒜採收活動過程中發現的事情或感想。 | 1. 認真參與採收蔥頭、蒜頭的活動過程。<br><br>2. 說出採收蔥蒜經驗與心得。<br><br>3. 完成「蔥滿勝蒜」學習單。 | 「蔥滿勝蒜」學習單。 |
| 第十一週~<br>第二十週 | 10 | 蒜你蔥明 | 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理  | 1. 產業推銷的重要性。<br><br>2. 資源的再        | 1. 能了解蔥蒜產業推銷的重要性。                          | 1. 發表：對於蔥蒜產銷的看法與感想。<br><br>2. 聆聽：蔥蒜的資源再利用與產  | 1. 知道蔥蒜產業推銷的重要性。<br><br>2. 說出蔥蒜                                    | 無          |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

|  |  |  |   |                    |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--------------------|---|--|---|--|
|  |  |  | <p>已有的資訊或數據。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> | <p>利用與產業推銷的方式。</p> | <p>2. 能知道蔥蒜的資源再利用與產業推銷方式。</p> <p>3. 能完成並展示採收蔥蒜的成果報告海報</p> <p>4. 能體會農人的辛苦，將觀察所得與所感與他人分享。</p> | <p>業推銷方式。</p> <p>3. 展示:採收蔥蒜的成果報告海報。</p> <p>4. 分享:對於蔥農蒜農的看法與感想。</p> | <p>的資源再利用與產業推銷方式。</p> <p>3. 展示採收蔥蒜的成果報告海報</p> |  |
|--|--|--|---|--------------------|---|--|---|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。