

臺南市公立北門區文山國民小學113學年度第一學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(3)節, 本學期共(66)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|---|--|--|----------------|--|
| 課程目標 | 1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程, 再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務, 建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色, 從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變, 鼓勵個人多探索自我, 與他人互信互助。 3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響, 循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態, 將歷史與現代生活做連結。 4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題, 政府及民間一起營造合宜的居住環境, 迎向永續生活。 5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴, 實際規劃並參與公共事務, 讓學生為臺灣的未來共同努力。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色, 養成適切的態度與價值觀, 並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體, 並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美, 欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣, 理解並遵守社會規範, 參與公共事務, 養成社會責任感, 尊重並維護自己和他人的人權, 關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係, 並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 社-E-C3 了解自我文化, 尊重與欣賞多元文化, 關心本土及全球議題。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民如何爭取民主自由? | 3 | 1.解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響, 覺知民主制度的過程得來不易。 2.省思人民參政的發展, 理解不同族群的差異, 珍視民主權利的擁有與應用。 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視, 並探究其緣由。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身 | Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物, 影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下, 臺灣人民透過爭取權利與政治改革, 使得政治逐漸走向民主。 | 實作 | 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|---|---|----|--|
| | | | | 分, 並具備對國家及文化的認同感。 | Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展, 為臺灣的民主政治奠定基礎。 | | |
| 第二週 | 第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民如何爭取民主自由? | 3 | 1.解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響, 覺知民主制度的過程得來不易。 2.省思人民參政的發展, 理解不同族群的差異, 珍視民主權利的擁有與應用。 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視, 並探究其緣由。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分, 並具備對國家及文化的認同感。 | Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物, 影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下, 臺灣人民透過爭取權利與政治改革, 使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展, 為臺灣的民主政治奠定基礎。 | 實作 | 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。 |
| 第三週 | 第一單元民主政治的發展 第2課民主國家的政府如何為民服務? | 3 | 1.理解人們形成國家、政府的現象, 覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。 2.體認政府政策以民為主, 卻也可能傷害個人或群體的權益, 評估向政府提出救濟的方法。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係, 並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式, 並加以尊重。 | Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府, 各具有不同的功能, 並依公權力管理公共事務。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序, 也可能會增進或傷害個人與群體 | 實作 | 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|---|---|----|---|
| 第四週 | 第一單元民主政治的發展 第2課民主國家的政府如何為民服務？ | 3 | 1.理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。 2.體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 的權益。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 | 實作 | 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。 |
| 第五週 | 第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ | 3 | 1.檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法規範保障人民的平等、自由、參政權利。 2.體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 實作 | 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【法治教育】 法E1 認識公平。 法E2 認識偏見。 |
| 第六週 | 第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ | 3 | 1.檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法規範保障人民的平 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像 | Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 | 實作 | 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----|---|
| | | | <p>等、自由、參政權利。</p> <p>2.體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務,使國家能順利運作。</p> | <p>在不同的條件下,推測其可能的發展。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題,進行探究與實作。</p> | <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均,會造成個人或群體間的差別待遇。</p> | | <p>的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E1 認識公平。</p> <p>法E2 認識偏見。</p> |
| 第七週 | <p>第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化</p> <p>第1課社會變遷下的個人發展有什麼改變?</p> | 3 | <p>1.透過觀察與討論,了解教育因為社會變遷而有改變,並影響到個人發展。</p> <p>2.透過觀察討論與實作分享,理解家庭與社會中性別角色的改變,了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。</p> <p>3.透過訪問與生活經驗分享,了解社會變遷與個人價值觀、團體中角色可能會互相影響,而個人不同的生活經歷會使其對事務有不同的觀點。</p> <p>4.透過分享與發表,了解每個人對社會事物與環境有不同的認知、感受,並能尊重差異,發展與人溝通協調的能</p> | <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題,進行探究與實作。</p> | <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色,並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為,也可能會影響人際關係。</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> | 實作 | <p>【性別教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|----|--|
| 第八週 | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課社會變遷下的個人發展有什麼改變？ | 3 | 力。 1.透過觀察與討論,了解教育因為社會變遷而有改變,並影響到個人發展。 2.透過觀察討論與實作分享,理解家庭與社會中性別角色的改變,了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。 3.透過訪問與生活經驗分享,了解社會變遷與個人價值觀、團體中角色可能會互相影響,而個人不同的生活經歷會使其對事務有不同的觀點。 4.透過分享與發表,了解每個人對社會事物與環境有不同的認知、感受,並能尊重差異,發展與人溝通協調的能力。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題,進行探究與實作。 | Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色,並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為,也可能會影響人際關係。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 | 實作 | 其他親屬等)。 【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 第九週 | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？ | 3 | 1.透過觀察討論與實作分享,理解臺灣是個多元文化的地方,從不同的地方傳入許多異國文化,能欣賞及尊重文化的多樣性。 2.從不同的宗教信仰,歸納出宗教信仰與族群的交流有關,並學習尊重不同的宗教信仰。 3.從建築、聚落等方面,歸納出族群或地方有其特殊的文化特色,各有 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 | Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流,與社會變遷互為因果。 | 實作 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|----|--|
| | | | 其產生的背景因素,因而造就了臺灣多元文化的面貌。 4.透過觀察不同族群的文化活動,引發學生探究的興趣,選定學習主題或社會議題,進行探究與實作。 | | | | 的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第十週 | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響? | 3 | 1.透過觀察討論與實作分享,理解臺灣是個多元文化的地方,從不同的地方傳入許多異國文化,能欣賞及尊重文化的多樣性。 2.從不同的宗教信仰,歸納出宗教信仰與族群的交流有關,並學習尊重不同的宗教信仰。 3.從建築、聚落等方面,歸納出族群或地方有其特殊的文化特色,各有其產生的背景因素,因而造就了臺灣多元文化的面貌。 4.透過觀察不同族群的文化活動,引發學生探究的興趣,選定學習主題或社會議題,進行探究與實作。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 | Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流,與社會變遷互為因果。 | 實作 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第十一週 | 第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課臺灣經濟起飛如何影響人們生活? | 3 | 1.理解並探討戰後臺灣經濟與產業發展的關聯性。 2.探究戰後臺灣經濟發展對人們生活的影響。 3.理解在經濟發展與公共建設時,需評估風險 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環 | Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時,須評估風險、結果及承 | 實作 | 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 【性別教育】 性E3 覺察性 |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|--|--|---|----|--|
| | | | 與責任, 不應侵害人民權益。 | 境有不同的認知、感受、意見與表現方式, 並加以尊重。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點, 判讀其正確性及價值, 並加以描述和解釋。 | 擔責任, 且不應侵害他人福祉或正當權益。 | | 別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 |
| 第十二週 | 第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課臺灣經濟起飛如何影響人們生活? | 3 | 1.理解並探討戰後臺灣經濟與產業發展的關聯性。 2.探究戰後臺灣經濟發展對人們生活的影響。 3.理解在經濟發展與公共建設時, 需評估風險與責任, 不應侵害人民權益。 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式, 並加以尊重。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點, 判讀其正確性及價值, 並加以描述和解釋。 | Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時, 須評估風險、結果及承擔責任, 且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 實作 | 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。 【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 |
| 第十三週 | 第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何邁向科技島? | 3 | 1.認識科學園區的設置與其發展對臺灣的影響, 並探討科技產業對當地社區的改變。 2.探究國家經濟政策如何引領科技的發展, 並分析對社會與人們生活產生的影響與改變。 3.對於各種政策, 能充 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係, 並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習 | Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響, 造成生活空間型態的差異與多元。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需 | 實作 | 【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板 |

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|---|--|--|----|--|
| | | | 分理解不同利益相關者的立場, 並提出合理的主張, 且不傷害他人權益。 4. 選定一項與科技相關的產品或物件, 進行探究與實作, 分析其對居民生活的影響。 | 主題或社會議題, 進行探究與實作。 | 求與價值觀做選擇時, 須評估風險、結果及承擔責任, 且不應侵害他人福祉或正當權益。 | | 印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 |
| 第十四週 | 第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何邁向科技島? | 3 | 1. 認識科學園區的設置與及其發展對臺灣的影響, 並探討科技產業對當地社區的改變。 2. 探究國家經濟政策如何引領科技的發展, 並分析對社會與人們生活產生的影響與改變。 3. 對於各種政策, 能充分理解不同利益相關者的立場, 並提出合理的主張, 且不傷害他人權益。 4. 選定一項與科技相關的產品或物件, 進行探究與實作, 分析其對居民生活的影響。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係, 並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題, 進行探究與實作。 | Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響, 造成生活空間型態的差異與多元。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時, 須評估風險、結果及承擔責任, 且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 實作 | 【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 |
| 第十五週 | 第四單元都市、鄉村的發展與互動 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流? | 3 | 1. 透過文本閱讀、討論及資料查找, 覺察都市與鄉村的互動。 2. 了解產業與交通會促進都市與鄉村的發展和交流。 3. 透過圖表資料的討論, 認識都市化現象及生活圈的形成, 了解交通與產業會影響城鄉人口遷移。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係, 並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關 | Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 | 實作 | 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|----|--|
| | | | | 資料的重點, 判讀其正確性及價值, 並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。 | | | 閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第十六週 | 第四單元都市、鄉村的發展與互動 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流? | 3 | 1.透過文本閱讀、討論及資料查找, 覺察都市與鄉村的互動。 2.了解產業與交通會促進都市與鄉村的發展和交流。 3.透過圖表資料的討論, 認識都市化現象及生活圈的形成, 了解交通與產業會影響城鄉人口遷移。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係, 並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點, 判讀其正確性及價值, 並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。 | Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 | 實作 | 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第十七週 | 第四單元都市、鄉村的發展與互動 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活? | 3 | 1.透過文本閱讀、討論及資料查找, 了解都市化對城鄉環境的影響。 2.透過文本閱讀、討論及資料查找, 了解工業化對城鄉環境的影響。 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係, 並想像在不同的條件下, 推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的 | Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響, 造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境, 也會引發環境問題。 | 實作 | 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|----|--|
| | | | | <p>互動關係。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | | | 擊。 |
| 第十八週 | <p>第四單元都市、鄉村的發展與互動</p> <p>第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？</p> | 3 | <p>1.透過文本閱讀、討論及資料查找，了解都市化對城鄉環境的影響。</p> <p>2.透過文本閱讀、討論及資料查找，了解工業化對城鄉環境的影響。</p> | <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> | 實作 | <p>【環境教育】</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |
| 第十九週 | <p>第四單元都市、鄉村的發展與互動</p> <p>第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？</p> | 3 | <p>1.關注自然與人文環境互動，表達對城鄉永續的關懷。</p> <p>2.透過案例的探討，了解城鄉土地利用的差異，探究城鄉永續的可行做法。</p> | <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社</p> | <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變</p> | 實作 | <p>【防災教育】</p> <p>防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|----|--|
| | | | | 會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 | 遷，以及對未來的展望。 | | 【環境教育】 環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第二十週 | 第四單元都市、鄉村的發展與互動 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ | 3 | 1.關注自然與人文環境互動，表達對城鄉永續的關懷。 2.透過案例的探討，了解城鄉土地利用的差異，探究城鄉永續的可行做法。 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 | Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 實作 | 【防災教育】 防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【環境教育】 環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第二十一週 | 主題探究與實作單元 臺灣向前行 | 3 | 1.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成自己所關心的公共事務下，PEOPO公民新聞獎相關影片的內容介紹。 2.能提出自己可以投入所關心公共事務的具體 | 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 | 實作 | 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱E5 發展檢 |

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------|------------|--|-----|--|--|--|-----------------------|
| | | | 行動。 | | | | 索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |
| 第二十二週 | 休業式 休業式 | | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小性學習課程規範建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立北門區文山國民小學113學年度第二學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(3)節, 本學期共(57)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|---|---|---|----------------|---|
| 課程目標 | 1.理解臺灣因地理位置而受世界文化的影響與改變,並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變,進而探討科技的道德與規範。 2.認識臺灣目前在國際社會上的現況,引導學生透過關注全球性議題的討論,培養成為世界公民的態度與責任。 3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變,進一步的做資料蒐集及探訪,讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第一單元世界文化與科技發展 第1課世界文化如何在臺灣展現? | 3 | 1.了解臺灣因所處的地理位置,與世界交流頻繁。 2.透過閱讀與討論,理解外來的語言及文字對臺灣的影響。 3.透過閱讀與討論,理解西方建築風格對臺灣的關係。 4.透過閱讀與討論,理解外來的休閒娛樂對臺灣的影響。 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷,都在臺灣留下有形與無形的文化資產,並於生活中展現特色。 | 實作 | 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|---|----|---|
| 第二週 | 第一單元世界文化與科技發展 第1課世界文化如何在臺灣展現？ | 3 | 1.了解臺灣因所處的地理位置,與世界交流頻繁。 2.透過閱讀與討論,理解外來的語言及文字對臺灣的影響。 3.透過閱讀與討論,理解西方建築風格對臺灣的關係。 4.透過閱讀與討論,理解外來的休閒娛樂對臺灣的影響。 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷,都在臺灣留下有形與無形的文化資產,並於生活中展現特色。 | 實作 | 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 |
| 第三週 | 第一單元世界文化與科技發展 第1課世界文化如何在臺灣展現？ | 3 | 1.了解臺灣因所處的地理位置,與世界交流頻繁。 2.透過閱讀與討論,理解外來的語言及文字對臺灣的影響。 3.透過閱讀與討論,理解西方建築風格對臺灣的關係。 4.透過閱讀與討論,理解外來的休閒娛樂對臺灣的影響。 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷,都在臺灣留下有形與無形的文化資產,並於生活中展現特色。 | 實作 | 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 |
| 第四週 | 第一單元世界文化與科技發展 第2課近代科技如何影響臺灣生活？ | 3 | 1.了解在航海技術進步之下,臺灣與西方開始接觸。 2.理解西方科學技術的起源與發展。 3.透過閱讀與討論,探 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和 | | 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。</p> <p>4.透過探討電力的運用，覺察對臺灣日常生活產生的影響。</p> <p>5.透過閱讀與討論，探討西方醫學引入如何改變臺灣民眾醫療觀念。</p> <p>6.透過閱讀與討論，了解影響臺灣及世界的近代科學家。</p> | <p>會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> | <p>類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【海洋教育】 海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> |
| 第五週 | <p>第一單元世界文化與科技發展</p> <p>第2課近代科技如何影響臺灣生活？</p> | 3 | <p>1.了解在航海技術進步之下，臺灣與西方開始接觸。</p> <p>2.理解西方科學技術的起源與發展。</p> <p>3.透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。</p> <p>4.透過探討電力的運用</p> | <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人</p> | <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> | <p>【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|---|
| | | | <p>，覺察對臺灣日常生活產生的影響。</p> <p>5.透過閱讀與討論，探討西方醫學引入如何改變臺灣民眾醫療觀念。</p> <p>6.透過閱讀與討論，了解影響臺灣及世界的近代科學家。</p> | <p>意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> | | <p>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【海洋教育】 海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> |
| 第六週 | <p>第一單元世界文化與科技發展</p> <p>第2課近代科技如何影響臺灣生活？</p> | 3 | <p>1.了解在航海技術進步之下，臺灣與西方開始接觸。</p> <p>2.理解西方科學技術的起源與發展。</p> <p>3.透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。</p> <p>4.透過探討電力的運用，覺察對臺灣日常生活產生的影響。</p> <p>5.透過閱讀與討論，探討西方醫學引入如何改</p> | <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的</p> | | <p>【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|--|--|----|---|
| | | | 變臺灣民眾醫療觀念。 6.透過閱讀與討論,了解影響臺灣及世界的近代科學家。 | | 歷史變遷。 | | 的問題。 【海洋教育】 海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 |
| 第七週 | 第一單元世界文化與科技發展 第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？ | 3 | 1.透過觀察與討論,探究科技的研究與運用,以及可能帶來的問題,理解政府制定法律的重要性。 2.了解並探討科技發展對人類生活的影響,省思自己能夠從不同觀點,關注社會議題。 3.理解科技發展與經濟型態的關係,選擇合適的類型,體認環境永續發展的重要性。 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。 | Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為,並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用,應受到道德與法律的規範;政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | 實作 | 【環境教育】 環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能E3 認識能源的種類與形式。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|--|--|----|--|
| | | | | | Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時,須評估風險、結果及承擔責任,且不應侵害他人福祉或正當權益。 | | 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |
| 第八週 | 第一單元世界文化與科技發展 第3課現代生活中的科技為什麼需要管理? | 3 | 1.透過觀察與討論,探究科技的研究與運用,以及可能帶來的問題,理解政府制定法律的重要性。 2.了解並探討科技發展對人類生活的影響,省思自己能夠從不同觀點,關注社會議題。 3.理解科技發展與經濟型態的關係,選擇合適的類型,體認環境永續發展的重要性。 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。 | Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為,並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用,應受到道德與法律的規範;政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時,須評估風險、結果及承 | 實作 | 【環境教育】 環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能E3 認識能源的種類與形式。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|---|----|--|
| | | | | | 擔責任, 且不應侵害他人福祉或正當權益。 | | 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |
| 第九週 | 第一單元世界文化與科技發展 第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？ | 3 | 1.透過觀察與討論, 探究科技的研究與運用, 以及可能帶來的問題, 理解政府制定法律的重要性。 2.了解並探討科技發展對人類生活的影響, 省思自己能夠從不同觀點, 關注社會議題。 3.理解科技發展與經濟型態的關係, 選擇合適的類型, 體認環境永續發展的重要性。 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見, 分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料, 並兼顧不同觀點或意見。 | Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為, 並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用, 應受到道德與法律的規範;政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時, 須評估風險、結果及承擔責任, 且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 實作 | 【環境教育】 環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能E3 認識能源的種類與形式。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源 |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|--|--|--|----|--|
| | | | | | | | 議題。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |
| 第十週 | 第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ | 3 | 1.了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務的重要性。 2.認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境與積極突破外交困境的做法。 3.探究臺灣參與國際事務的現況，覺察臺灣參與國際組織的脈絡。 4.透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 實作 | 【國際教育】 國E7 認識全球競爭與合作的現象。 國E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 【人權教育】 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 |
| 第十一週 | 第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ | 3 | 1.了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務的重要性。 2.認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境與積極突破外交困境的做法。 3.探究臺灣參與國際事務的現況，覺察臺灣參與國際組織的脈絡。 4.透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與 | Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 實作 | 【國際教育】 國E7 認識全球競爭與合作的現象。 國E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 【人權教育】 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童 |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|--|--|---|----|--|
| | | | | 選擇合適的解決方案。 | | | 基本需求的維護與支持。 |
| 第十二週 | 第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ | 3 | 1.了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務的重要性。 2.認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境與積極突破外交困境的做法。 3.探究臺灣參與國際事務的現況，覺察臺灣參與國際組織的脈絡。 4.透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 實作 | 【國際教育】 國E7 認識全球競爭與合作的現象。 國E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 【人權教育】 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 |
| 第十三週 | 第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ | 3 | 1.認識人權是與生俱有的普遍價值，理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。 2.覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 實作 | 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【多元文化教育】 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同 |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|--|--|---|----|---|
| | | | | | | | 文化的意義與價值。 【國際教育】 國E9 認識世界基本人權與道德責任。 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 |
| 第十四週 | 第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ | 3 | 1.認識人權是與生俱有的普遍價值,理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇,體會弱勢者的現象與處境,表達對全球人權議題的關心與行動。 2.覺察某一國家或地區發生的疾病事件,影響的範圍跨越國界,損害人體健康與人權保護,並理解全球醫療資源分配不均,造成各地不同的衝擊。 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均,會造成個人或群體間的差別待遇。 | 實作 | 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【多元文化教育】 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見,不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國E9 認識世界基本人權與道德責任。 國E10 了解並體會國際弱勢 |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|--|---|----|---|
| | | | | | | | 者的現象與處境。 |
| 第十五週 | 第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ | 3 | <p>1.覺察全球生態環境的變遷,理解全球暖化與氣候變遷對生活、社會及環境造成的衝擊,並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候變遷的主因。</p> <p>2.理解糧食生產受環境影響,造成不同國家與地區的糧食危機,體會國際弱勢者的現象與處境,並做出因應與調適。</p> <p>3.透過各種方式積極參與國際組織與事務,關心全球議題,善盡世界公民責任。</p> | <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> | <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均,會造成個人或群體間的差別待遇。</p> | 實作 | <p>【環境教育】</p> <p>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>國E12 觀察生活中的全球議題,並構思生活行動策略。</p> |
| 第十六週 | 第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ | 3 | <p>1.覺察全球生態環境的變遷,理解全球暖化與氣候變遷對生活、社會及環境造成的衝擊,並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候變遷的主因。</p> <p>2.理解糧食生產受環境影響,造成不同國家與地區的糧食危機,體會國際弱勢者的現象與處境,並做出因應與調適。</p> <p>3.透過各種方式積極參與國際組織與事務,關心全球議題,善盡世界公民責任。</p> | <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> | <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均,會造成個人或群體間的差別待遇。</p> | 實作 | <p>【環境教育】</p> <p>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|--|---|--|----|--|
| | | | 境,並做出因應與調適。 3.透過各種方式積極參與國際組織與事務,關心全球議題,善盡世界公民責任。 | ,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | 務,善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均,會造成個人或群體間的差別待遇。 | | 類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題,並構思生活行動策略。 |
| 第十七週 | 第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題? | 3 | 1.覺察全球生態環境的變遷,理解全球暖化與氣候變遷對生活、社會及環境造成的衝擊,並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候變遷的主因。 2.理解糧食生產受環境影響,造成不同國家與地區的糧食危機,體會國際弱勢者的現象與處境,並做出因應與調適。 3.透過各種方式積極參與國際組織與事務,關心全球議題,善盡世界公民責任。 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均,會造成個人或群體間的差別待遇。 | 實作 | 【環境教育】 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題,並構思生活行動策略。 |
| 第十八週 | 主題探究與實作單元 | 3 | 1.透過資料蒐集,以及 | 3a-III-1 透過對時 | Ae-III-1 科學和 | 實作 | 【科技教育】 |

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------|--------------|--|---|--|--|--|--|
| | 科技改變世界 | | <p>與同學的分工、合作、討論，能完成自己所關心的現代科技產品使用與製造所產生的問題介紹。</p> <p>2.能藉由設想現代科技產品的新功能或應用程式發想，來改善現代科技產品所帶來的問題，以及人們所關心的全球議題。</p> <p>3.能省思關於科技未來的發展對世界的影響，並提出自己從事探究實作的改進做法。</p> | <p>事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> | <p>技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> | | <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> |
| 第十九週 | 畢業典禮 畢業典禮 | | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小性學習課程規範建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。