臺南市公立北門區文山國民小學113學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

主用リムン	工机] ლ 人 田 图 氏 小 :	子コン子十	·皮尔 字粉 <u>八</u> 千似	数子 识场子 日 休	性(神雀/計量(■百进)	圧/□1寸字又以工)				
教材版本	南一	實施年(班級/約		教學節數	毎週(4)節 [,] 本學期共(8	8)節			
1.能理解質數和合數,察覺正整數的質因數,並能做質因數分解。 2.能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3.在具體情境中,理解最簡分數的意義,並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題 4.能在具體情境中,解決決分數除法的應用問題,並察覺分數除法的運算格式。 5.認識比的意義與表示法,認識比值的意義和除法的關係 6.了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 7.能理解圓周率的意義,求法,並透過圓周率求出圓周長或直徑。 8.能理解求圓面積的方法和公式,並加以運用。 9.理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係,並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。 10.能用小數、分數進行秒、分、時的換算,並能理解速率的意義及其直接、間接比較。 11.能理解速率的公式以及速率的普遍單位,並應用在生活上進行解題,並檢驗解的合理性。 12.能理解速率導出單位的記法,並解決生活中的問題。 13.能依問題情境先簡化問題,再回到原問題進行解題。 14.能發現數字和圖形的規律,並應用列表找規律解題。 15.能在具體情境中,解決和、差、積、商不變的問題 數上E-AI具備喜數數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。										
該學習階 領域核心素	數-E-A2具備基本的 數-E-A3能觀察出日 數-E-B1具備日常語 數-E-B3具備感受藝術 數-E-C1具備從證據 數-E-C2樂於與他人名	章術操作能力、 常生活問題和數 言與數字及算術 析作品中的數學 討論事情,以及 合作解決問題或	早好奇、有積極主動的學習態 , 並能指認基本的形體與相對 數學的關聯, 並能嘗試與擬言 術符號之間的轉換能力, 並能 學形體或式樣的素養。 と和他人有條理溝通的態度。 並尊重不同的問題解決想法。 或語言的數學表徵的素養, 立	材關係,在日常生活情境中 ∫解決問題的計畫。在解決 ₺熟練操作日常使用之度⅓	中,用數學表述與解決問題。 時間題之後,能轉化數學解答 量衡及時間,認識日常經驗中					
			課程	望架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵			
第一週	第1單元質因數分解和短除 法 1-1▶十進位結構	4	能經驗質數和合數。	n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-120以內的質數和質 因數分解:小於20的質數 與合數。2、3、5的質因數 判別法。以短除法做質因 數的分解。 N-6-2最大公因數與最小 公倍數:質因數分解法與 短除法。兩數互質。運用	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別 差異並 尊重自己與他 人的權利 【科技教育】 科E2了解動手實作的 重要性。 【品德教育】			

					到分數的約分與通分。		品E3溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際 互動能力。 涯E12學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學 習相關的文本閱讀策 略。
第二週	第1單元質因數分解和短除法 1-1*質數和合數 1-2*質因數 1-3*質因數分解 1-4*互質	4	1.能經驗質數和合數。 2.能察覺正整數的質因數, 並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因 數。	n-III-3 認識因數、倍數、質 數、最大公因數、最小 公倍數的意義、計算 與應用。	N-6-1 20以內的質數和質因數分解:小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數:質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	觀察評量 操作評計量 量量量量	【人權教育】人E5欣 賞專利 《包自司與他 》 有 》 有 》 有 》 有 》 有 》 有 》 有 》 有 》 有 》
第三週	第1單元質因數分解和短除法 法 1-5*用短除法求出最大公 因數 1-6*用短除法求出最小公 倍數	4	1.能察覺正整數的最大公因 數。 2.能察覺正整數的最小公倍 數。	n-III-3 認識因數、倍數、質 數、最大公因數、最小 公倍數的意義、計算 與應用。	N-6-1 20以內的質數和質因數 分解:小於20的質數與合 數。2、3、5的質因數判別 法。以短除法做質因數的 分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍 數:質因數分解法與短除	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】人E5欣 賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權 利 【科技教育】 科E2了解動手實作的 重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧

C3-1限以字音	木怪(神雀后) 重						
					法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。		人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際 互動能力。 涯E12學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學 習相關的文本閱讀策 略。
第四週	第2單元分數的除法 2-1▶最簡分數 2-2▶同分母分數的除法	4	1.在具體情境中,理解最簡分數的意義。 2.能在具體情境中,解決同分母分數的除法問題。	n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最外公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-2最大公因數與最小公倍數:質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。N-6-3分數的除法:整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	觀察作評別量量	【人童和 K 的 是

ローエ 関係(学 日)	水江(時)正/川 邑						
					N C 2등 구 V 교육 때 등 과	₩₩₩₽₩₽	關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的 互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗 與珍惜環境的好。
第五週	第2單元分數的除法 2-3▶異分母分數的除法 2-4▶分數除法的應用 2-5▶被除數、除數和商的關係	4	1.能在具體情境中, 解決整數除以分數的問題。 2.能在具體情境中, 解決異分母分數的除法問題。 3.能在具體情境中, 解決分數除法的應用問題。	n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-2最大公因數與最小公倍數:質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3分數的除法:整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【戶外教育】 戶E6豐富自身與環境 的互動經驗, 培養對 生活環境的覺知與敏 感, 體驗環境處處是 美。
第六週	第2單元分數的除法 2-5▶被除數、除數和商的關係 第3單元小數的除法 3-1▶整數除以小數	4	1.能察覺分數除法的運算格式。 2. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。	n-III-3認識因數、倍數、最小質數、最外質數、最好與解意。 n-III-6理的 解示 如此	N-6-2最大公因數與最小公倍數:質因數分質。兩數分質。兩數分數的數學與一數分數的數學與一數的數學與一數的數學與一數的數學與一數的數學與一數的數學與一數的數學與一數的數學與一數的學數學與一數的學數學與一數的學數學與一數的學數學與一數的學數學與一數學與一數學與一數學與一數學與一數學與一數學與一數學與一數學與一數學與	觀察評量 實 日 發表評算量 量 量	【人差人代科重化的 () 是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是

			1.能用直式處理小數除以小數有關的除法問題 2.能解決生活中與小數除法 有關的除法問題。 3.能了解小數除法中,被除 數、除數和商之間的除法問 題。	n-III-7理解小數乘法 和除法的意義, 能做 直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五 入取概數, 並進行合 理估算	N-6-4小數的除法:整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5解題:整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】人E5欣 賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權 利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧 人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的 重要性。 科 E9 具備與他人團
第七週	第3單元小數的除法 3-2*小數除以小數 3-3*被除數、除數和商的關係	4					法。 【生涯規劃教育】 涯E7培養內的人際 互動能力。 涯E12學的能力。 【閱戶的決議 與人之 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內
第八週	第3單元小數的除法 3-4+小數的概數和應用	4	1.能熟練四捨五入法對小數 在指定位數取概數。 2.能熟練除數是小數, 用四 捨五入法求商到小數指定位	n-III-7理解小數乘法 和除法的意義,能做 直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五	N-6-4小數的除法:整數 除以小數、小數除以小數 的意義。直式計算。教師 用位值的概念說明直式	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】人E5欣 賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權 利。

			數。	入取概數, 並進行合理估算	計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5解題:整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	發表評量	◎品人 國品 國品 國品 國品 國品 國民 國民 國民 國民 國民 國民 國民 國民 國民 國民
第九週	第4單元圓周長和圓面積 4-1▶認識圓周長和圓周率 4-2▶圓周率的應用	4	1.能理解圓周率的意義、求 法。 2.能用圓周率求出圓周長或 直徑。	s-Ⅲ-2認識圓周率的 意義,理解圓面積、圓 周長、扇形面積與弧 長之計算方式。	S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積:用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等:(1)圓心角:360;(2)扇形弧長:圓周長;(3)扇形面積:圓面積,但應用問題只處理用	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】人E5欣 賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權 利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的 重要性。 科E4體會動手實作的

しつ 1 関係字 自団	(1主(明正月) 里						_
			▲牝珊翎☆阊売穂☆☆チャロ	c Ⅲ 2氢类回电液的	(1)求弧長或面積。	棚铰≒▼■	樂科廷(與 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
第十週	第4單元圓周長和圓面積 4-3▶認識圓周長和圓周率 4-4▶圓面積的應用	4	◆能理解求圓面積的方法和公式,並加以運用。	s-Ⅲ-2認識圓周率的 意義,理解圓面積、圓 周長、扇形面積與弧 長之計算方式。	S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積:用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等:(1)圓心角:360;(2)扇形弧長:圓周長;(3)扇形面積:圓面積,但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	觀察 探作 買 回 發表評量 量 量 量	【人 育】 有 大 有 有 有 有 有 有 有 有 有 自 数 解 。 會 養 。 会 是 人 生 是 生 體 並 度 備 力 是 人 生 體 並 度 備 力 、 一 。 會 養 。 。 。 與 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

							外及校外教學, 認識 生活環境(自然或人 為)。
第十一週	加油小站1	4	◆統整複習單元1~單元4	S-Ⅲ-2認識圓周積、 意義,理解開 見長、計算 見長、計算 記識。 同意表 的。 明本 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	N-6-2最大 ()	觀察評量操作評評量分表	【性別平等教育】性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
第十二週	第5單元比和比值 5-1▶比 5-2▶比值	4	1.認識比的意義與表示法。 2.認識比值的意義和除法的 關係。	n-III-9 理解比例關係 的意義, 並能據以觀 察、表述、計算與解題 ,如比率、比例尺、速 度、基準量等。	N-6-6 比與比值: 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】人E5欣 賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和 諧人際關係。

	11年(明正月) 鱼						
							【生涯規劃習解於力。 【生涯規學習的教育】 思歷在12學定的教育】 多E6行性素 閱戶工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工
第十三週	第5單元比和比值 5-3•相等的比 5-4•比的應用	4	1.了解比的相等關係。 2.認識最簡單整數比。 3.應用比和比值解決有關的 問題。	n-III-9 理解比例關係 的意義, 並能據以觀 察、表述、計算與解題 ,如比率、比例尺、速 度、基準量等。	N-6-6 比與比值:異類量 的比與同類量的比之比 值的意義。理解相等的比 中牽涉到的兩種倍數關 係(比例思考的基礎)。解 決比的應用問題。	觀察評量 操作評量 口頭表評量 發表評量	【人在方面

しつ工具数字	白环性(明定川里						
							閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【國際教育】 國E1了解我國與世界 其他國家的文化特質。 國E4了解國際文化的 多樣性。
第十四週	第6單元扇形的弧長和面積 6-1>圓心角、弧長和面積的 關係 6-2>扇形的弧長和面積	4	1.理解扇形圓心角、弧長和面積的關係 2.理解扇形面積的求法及其運用。	S-Ⅲ-1理解三角形、平 行四邊形與梯形的面 積計算。 S-Ⅲ-2 認識圓周率的 意義,理解圓面積、圓 周長、扇形面積與弧 長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、 圓面積、扇形面積:用分 割說明圓面積公式。求扇 形弧長與面積。知道以下 三個比相等:优圓心角: 360;悠扇形弧長:圓周長 ;忧扇形面積:圓面積,但 應用問題只處理用优求 弧長或面積。	觀察作評量量	【赏尊利【品人【涯與【多共多多閱閱情以識彙閱不主【國其質國權包自、德語、 一、重。德語、 一、重。德語、 一、重。德語、 一、重。德語、 一、重。德語、 一、重。德語、 一、重。德語、 一、重。德語、 一、重。德語、 一、重。一、要。 一、重。一、是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,

			1	ı	1		T
							多樣性。 國E6區辨衝突與和平 的特質。
第十五週	第6單元扇形的弧長和面積 6-3▶複合圖形的面積	4	◆理解複合圖形面積的求法。	S-Ⅲ-1理解三角形、平 行四邊形與梯形的 積計算。 S-Ⅲ-2 認識圓周率的 意義,理解圓面積、圓 周長、計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、 圓面積、扇形面積:用分 割說明圓面積。如道以下 三個比相等:优圓心角: 360;悠扇形弧長:圓周長;忧扇形面積:圓面積,但 應用問題只處理用优求 弧長或面積。	觀操實口發表評評計量量量量	【《 尊利 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
第十六週	第7單元速率 7-1▶時間換算 7-2▶秒速、分速、時速	4	1.能用小數、分數進行秒、 分、時的換算。 2.能理解速率的意義及其直 接、間接比較。	n-III-9理解比例關係 的意義,並能據以觀 察、表述、計算與解題 ,如比率、比例尺、速	N-6-7解題:速度。比和比值的應用。速度的意義。 能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】人E5欣 賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權 利。

			3.能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4.能利用速率相關的數量關係,列出恰當的算式,進行解題,並檢驗解的合理性。 5.能理解速率導出單位的記法,並解決生活中的問題。	度、基準量等。	段的平均速度。含「距離 =速度×時間」公式。用比 例思考協助解題。	發表評量	【海洋教育】 海E11認識海洋生物 與生態。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描 述問題解決對解於 工生12學定數 與問題與對於大學 以大學 以大學 以大學 以大學 以大學 以 以 以 以 以 以 以 以 以
第十七週	第7單元速率 7-3▶速率單位的換算 7-4▶速率的應用	4	1.能利用速率相關的數量關係,列出恰當的算式,進行解題,並檢驗解的合理性。 2.能理解速率導出單位的記法,並解決生活中的問題。	n-III-9理解比例關係 的意義,並能據以觀 察、表述、計算與解題 ,如比率、比例尺、速 度、基準量等。	N-5-16解題:時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內,解決與時間相關的乘除問題。	觀察作評量 買口 發表評量量量	【性別平等教育】 性E111培育》】 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个

	10不住(明定月) 里				_		
							作。 ⑥告年與和語 孫。 ⑥生月 原生 原生 原生 原生 原生 原生 原生 原生 原生 原生
第十八週	第8單元數量關係 8-1▶間隔問題 8-2▶方陣問題	4	◆能依問題情境先簡化問題 ,再回到原問題進行解題。	n-Ⅲ-10嘗試將較複雜的情境或模式中國 員關係以算式理或 題。 r-Ⅲ-3觀察情境或模 式中的數量關係,並 用文字或符號正解題。 就助推理與解題。	N-6-9解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如和差體問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2數量關係:代數與函數的前還經驗。推理、說明。 R-6-3數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。	觀察 實口 發表評評 量量量量量	【人權教育】人E3了解 每個人需求的不同, 並計論與導守團體的 規則。 人E4表達自己對,他 養好世界的想法。 【資訊教育】 資E3應解決的人 資E3應解決的 以品德教育】 品E3溝通合作與和 品E3溝通合作與和 品E3溝通合作與和 品E3溝通合作與和 以后, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下

	I	1	1	T		T	Ι
					將具體情境或模式中的 數量關係,學習以文字或 符號列出數量關係的關		為)。
					係式。		
第十九週	第8單元正方體和長方體 8-3•規律性問題 8-4•和、差、積、商不變	4	1.能依問題情境先簡化問題 ,再回到原問題進行解題。 2.能發現數字和圖形的規律 ,並應用列表找規律解題。	n-Ⅲ-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量關係,確表式中的數量關係,確表述,協助推理與解題。	N-6-9解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式);(2)較複雜的計數:乘法內(3)較複雜的計數:乘法內(3)較複雜的計數:乘法內(3)較複雜之情,如年齡問題、雖免問題。 R-6-2數量關係:代數與函數的數量模式之間,做觀察、推理、說明重模式之間,從其則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則	 観察評量 操作評量 口頭表評量	【人權教育】人E5版 育】人E5版 育】別他人 有別的他人 有別的他人 有別的是 有 有 有 有 有 其 在 在 在 在 会 会 有 動 。 一 会 一 会 一 会 一 会 一 会 一 会 一 会 一 。 一 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
			◆統整第5單元~第8單元。	n-Ⅲ-11認識量的常用	N-6-6 比與比值: 異類量	觀察評量	【生涯規劃教育】
				單位及其換算,並處	的比與同類量的比之比	操作評量	涯E7培養良好的人際
				理相關的應用問題。	值的意義。理解相等的比	實作評量	互動能力。
				n-Ⅲ-2在具體情境中,	中牽涉到的兩種倍數關	口頭評量	涯E12學習解決問題
				解決三步驟以上之常	係(比例思考的基礎)。解	發表評量	與做決定的能力。
				見應用問題。	決比的應用問題。		
第二十週	加油小站2	4		n-Ⅲ-4理解約分、擴	S-6-3 圓周率、圓周長、		
//-/~	Try數學			分、通分的意義, 並應	圓面積、扇形面積:用分		
				用於異分母分數的加	割說明圓面積公式。求扇		
				減。	形弧長與面積。知道以下		
				r-Ⅲ-2理解各種計算	三個比相等:优圓心角:		
				規則(含分配律),並	360;悠扇形弧長:圓周長		
				協助四則混合計算與	;忧扇形面積:圓面積,但		
				應用解題。	應用問題只處理用优求		

			T				
				r-Ⅲ-3觀察情境或模	弧長或面積。		
				式中的數量關係, 並	N-5-16解題:時間的乘除		
				用文字或符號正確表	問題。在分數和小數學習		
				述,協助推理與解題。	的範圍內, 解決與時間相		
				s-Ⅲ-1理解三角形、平	關的乘除問題。		
				行四邊形與梯形的面	N-6-9解題:由問題中的		
				積計算。	數量關係, 列出恰當的算		
				s-Ⅲ-3從操作活動,理	式解題(同R-6-4)。可包		
				解空間中面與面的關	含(1)較複雜的模式(如		
				係與簡單立體形體的	座位排列模式);(2)較複		
				性質。	雜的計數:乘法原理、加		
					法原理或其混合;(3)較		
				方體、長方體)與圓柱	複雜之情境:如年齡問		
				的體積與表面積的計	題、流水問題、和差問		
				算方式。	題、雞兔問題。		
				3173240	R-6-2數量關係:代數與		
					函數的前置經驗。從具體		
					情境或數量模式之活動		
					出發,做觀察、推理、說		
					明。		
					^{ラ]。} R-6-3數量關係的表示:		
					代數與函數的前置經驗。		
					Note		
					數量關係,學習以文字或		
					数重關係,學自以及于與		
					付號列山 数		
			 ◆統整第5單元~第8單元。	 n-Ⅲ-11認識量的常用	N-6-6 比與比值: 異類量	 觀察評量	 【生涯規劃教育】
			▼航登第5平九~第6平九。 	11-皿-11認識里的吊用 單位及其換算, 並處	N-0-0 比與比值: 共類里 的比與同類量的比之比	一	【主涯稅劃教育】 [涯E7培養良好的人際]
							佐口/ 占食及好的人院 互動能力。
				理相關的應用問題。	值的意義。理解相等的比	實作評量	
				n-Ⅲ-2在具體情境中,	中牽涉到的兩種倍數關係(以例用者的基礎)解	口頭評量	涯E12學習解決問題
				解決三步驟以上之常	係(比例思考的基礎)。解	發表評量	與做決定的能力。
	加油小站2	4		見應用問題。	決比的應用問題。		
第二十一週	數學探索	4		n-Ⅲ-4理解約分、擴	S-6-3 圓周率、圓周長、		
				分、通分的意義, 並應	圓面積、扇形面積:用分 割設明恩表籍の# # # # # # # # # # # # # # # # # # #		
				用於異分母分數的加	割說明圓面積公式。求扇		
				╽╸╥╶○四級名話⇒≒笠	形弧長與面積。知道以下		
				r-Ⅲ-2理解各種計算	三個比相等:优圓心角:		
				規則(含分配律),並	360;悠扇形弧長:圓周長		
				協助四則混合計算與	;忧扇形面積:圓面積,但		

應用問題、這理用优求 「一二3觀察情境或模式中的較量關係。並 用文字或粹無理機動。 「本語等情報,並 用文字或性理與實動。 「是一個學生, 一個學生, 一	C5-1 顶发字 目的	17(0,175)01 55				
式中的數量關係.並 用文字或符號正確表 述 協助推理與解題。 s-Ⅲ-1理解三角形、平行四邊形與構形的面積計算。 s-Ⅲ-3從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單或體形體的性質。 s-Ⅲ-4程解角柱。方體、長力體與國柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-4程解角柱。方體、與國柱的體數。 (本) 整種的模式。(如) 整種的計數:乘法原理、加法原理或其混合:(3) 較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合:(3) 較複雜(附對、流水問題、和差問題。 第次形問題,和差問題。 第次形問題,和差問題。 第次形問題,如今能問題,是人們問題,不是一數理關係,也與國數的前置經驗。做與體情境或模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 以數學關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係、學習以文字或符號列出數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係、表示:			 	應用解題。	應用問題只處理用优求	
問題。在分數和小數學習的範圍內,解決與時間相關的乘除問題。不可四邊形與排形的面積計算。 s-II-13從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-3後操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-42與簡單立體形體的性質。 s-III-42與兩柱(含正方體、長方體)與國柱的體積與表面積的計算方式。 是一型學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學				r-Ⅲ-3觀察情境或模	弧長或面積。	
遊、協助推理與解題。 S-II-1理解三角形、平 行四邊形線形的面積計算。 S-II-3從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 S-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與固柱的體積與表面積的計算方式。 G-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與固柱的體積與表面積的計算方式。 G-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與固柱的體積與表面積的計算,如年齡問題,亦是問題,亦是問題,亦是問題,不是問題,不是問題,發達用題,不是問題,不是問題,不是問題,不是問題,不是問題,不是問題,與一個數的前置經驗。但與實際的,是是體情境或數量模式之活動出發,做觀察,推理,說明。 R-G-3數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或變量之中的數量關係。將與國數的前置經驗。將具體情境或變量之中的數量關係,學習以文字或符執別出數量關係的關係,學習以文字或符執別出數量關係的關係,學習以文字或符執別出數量關係的關係,學習以文字或符為別出數量關係的關係,				式中的數量關係,並	N-5-16解題:時間的乘除	
s-Ⅲ-1理解三角形、平 行四邊形與棒形的面 積計算。 s-Ⅲ-3從操作活動,理 解空間中面與面的關 係與簡單立體形體的 性質。 s-Ⅲ-4理解角柱(含正 方體、長方體)與國柱 的體積與表面積的計算方式。 第方式。				用文字或符號正確表	問題。在分數和小數學習	
行四邊形與梯形的面積計算。。 s-皿-3從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-皿-4理解角柱(含正方體、長方體)與固柱的體積與表面積的計算方式。				述, 協助推理與解題。	的範圍內, 解決與時間相	
表工。3從操作活動,理解使同R-6-4)。可包含化的數模類的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4理解角柱(含正方體、長方體)與國柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-5。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				s-Ⅲ-1理解三角形、平	關的乘除問題。	
s-Ⅲ-3從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4理解角柱(含正方體、長方體)與圖柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-4理解角柱(含正方體、長方體)與圖柱的體積與表面積的計類,無法原理或其混合:(3)較複雜之情境:如年齡問題、派水問題、和差問題、雞免問題。 R-6-2數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發、做觀察、推理、說明。 R-6-3數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係、學習以文字或符號列出數量關係的關係式。				行四邊形與梯形的面	N-6-9解題:由問題中的	
解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與圖柱的體積與表面積的計算方式。 第一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學				┃ ┃ 積計算。	數量關係, 列出恰當的算	
係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4理解角柱(含正方體、長方體)與固柱的體積與表面積的計算方式。 如				s-Ⅲ-3從操作活動,理	式解題(同R-6-4)。可包	
性質。 s-Ⅲ-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、流水問題、和差問題、流水問題、和差問題、流水問題、和差問題、流水問題、和差問題、內化數與關係的體經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3數量關係的表示: 代數與函數的前置經驗。 明。 R-6-3數量關係的表示: 代數與函數的前置經驗。 解具體情境或模式之 明。 R-6-3數量關係的表示: 代數與國數的前置經驗。 將具體情境或模式中的數量關係的影響量關係。學習以文字或符號列出數量關係的關係式。				解空間中面與面的關	含(1)較複雜的模式(如	
s-Ⅲ-4理解角柱(含正 方體、長方體)與圓柱 的體積與表面積的計 算方式。 S-Ⅲ-4理解角柱(含正 方體、長方體)與圓柱 的體積與表面積的計 題、流水問題、和差問 題、雞免問題。 R-6-2數量關係:代數與 函數的前置經驗。從具體 情境或數量模式之活動 出發,做觀察、推理、說 明。 R-6-3數量關係的表示: 代數與函數的前置經驗。 將具體情境或模式中的 數量關係、學習以文字或 符號列出數量關係的關 係式。				係與簡單立體形體的	座位排列模式);(2)較複	
方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 「類方式。」 「類方式。」 「類方式。」 「類方式。」 「類方式。」 「類方式。」 「類方式。」 「表達之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題。 「不6-2數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發。做觀察、推理、說明。 「不6-3數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。				性質。	雜的計數:乘法原理、加	
的體積與表面積的計算方式。 超、雅免問題。 R-6-2數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3數量關係的表示: 代數與函數的前置經驗。 將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。				s-Ⅲ-4理解角柱(含正	法原理或其混合;(3)較	
算方式。 題、雞兔問題。 R-6-2數量關係:代數與 函數的前置經驗。從具體 情境或數量模式之活動 出發,做觀察、推理、說 明。 R-6-3數量關係的表示: 代數與函數的前置經驗。 將具體情境或模式中的 數量關係,學習以文字或 符號列出數量關係的關 係式。				方體、長方體)與圓柱	複雜之情境:如年齡問	
R-6-2數量關係:代數與 函數的前置經驗。從具體 情境或數量模式之活動 出發,做觀察、推理、說 明。 R-6-3數量關係的表示: 代數與函數的前置經驗。 將具體情境或模式中的 數量關係,學習以文字或 符號列出數量關係的關 係式。				的體積與表面積的計	題、流水問題、和差問	
函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動 出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3數量關係的表示: 代數與函數的前置經驗。 將具體情境或模式中的 數量關係,學習以文字或 符號列出數量關係的關 係式。				算方式。	題、雞兔問題。	
情境或數量模式之活動 出發,做觀察、推理、說 明。 R-6-3數量關係的表示: 代數與函數的前置經驗。 將具體情境或模式中的 數量關係,學習以文字或 符號列出數量關係的關 係式。					R-6-2數量關係:代數與	
出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3數量關係的表示: 代數與函數的前置經驗。 將具體情境或模式中的 數量關係,學習以文字或 符號列出數量關係的關 係式。					函數的前置經驗。從具體	
明。 R-6-3數量關係的表示: 代數與函數的前置經驗。 將具體情境或模式中的 數量關係,學習以文字或 符號列出數量關係的關 係式。					情境或數量模式之活動	
R-6-3數量關係的表示: 代數與函數的前置經驗。 將具體情境或模式中的 數量關係,學習以文字或 符號列出數量關係的關 係式。					出發, 做觀察、推理、說	
代數與函數的前置經驗。 將具體情境或模式中的 數量關係,學習以文字或 符號列出數量關係的關 係式。					明。	
將具體情境或模式中的 數量關係,學習以文字或 符號列出數量關係的關 係式。					R-6-3數量關係的表示:	
數量關係,學習以文字或 符號列出數量關係的關 係式。					代數與函數的前置經驗。	
符號列出數量關係的關 係式。					將具體情境或模式中的	
係式。					數量關係, 學習以文字或	
					符號列出數量關係的關	
第二十二週 休業式					係式。	
○数期期和以后围数期为原则。如何对于夕子不见。建立与\pi						

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告 之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公立北門區文山國民小學113學年度第二學期<u>六</u>年級<u>數學</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材制	版本	南-	一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(4)節,	本學期共(72)節
課程目	1.能在具體情境中,解決分數和小數的四則運算問題。 2.能在具體情境中,解決分數和小數的四則運算問題。 3.能在具體情境中,解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 4.了解柱體體積和表面積的求法,並理解柱體體積公式的應用。 5.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值,並運用畫線段圖的方法解題。 6.能理解給定的題目,列出算式解題。 7.認識縮圖和放大圖,並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響 8.會繪製縮圖和放大圖。 9.認識比例尺。 10.能理解給定的題目,並透過數量關係解題,並運用列表找規律的方法解題。 11.能認識圖形圖。 12.能整理生活中的資料,繪製成圓形圖。 13.能解決圖影圖相關的問題。 14.能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 15.能理解生活中的可能性。 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。							
	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C3具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。							
					課程架構脈絡			
教學期程	單元與	具活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
第一週	第1單元 算 1-1►分婁	四則混合運	4	1.在具體情境中, 解決分數的加減運算問題。 2.在具體情境中, 解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3.在具體情境中, 解決分數四則運算問題。	(含分配律), 並協助四則混	R-6-1數的計算規律:小學最後應 識(1)整數、小數、分數都是數,享 一樣的計算規律。(2)整數乘除計: 及規律,因分數運算更容易理解。 (3)逐漸體會乘法和除法的計算實 一體。併入其他教學活 動。	有 操作評量 算 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不 同,並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E11培養規劃與運用時間的 能力。

第二週	第1單元四則混合運 算 1-2▶小數四則	4	1.在具體情境中, 解決小數的加減運算問題。 2.在具體情境中, 解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3.在具體情境中, 解決小數四則運算問題。	(含分配律), 並協助四則混	R-6-1數的計算規律:小學最後應認 識(1)整數、小數、分數都是數,享有 一樣的計算規律。(2)整數乘除計算 及規律,因分數運算更容易理解。 (3)逐漸體會乘法和除法的計算實為 一體。併入其他教學活 動。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E11培養規劃與運用時間的 能力。
第三週	第1單元四則混合運 算 1-3▶數的混和計算 1-4▶數的簡化計算	4	◆在具體情境中, 解決分數 和小數的多步驟四則運算 問題。		R-6-1數的計算規律:小學最後應認 識(1)整數、小數、分數都是數,享有 一樣的計算規律。(2)整數乘除計算 及規律,因分數運算更容易理解。 (3)逐漸體會乘法和除法的計算實為 一體。併入其他教學活 動。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E11培養規劃與運用時間的 能力。
第四週	第2單元柱體的體積 和表面積 2-1▶柱體的體積	4	◆了解柱體體積的求法。		S-6-4柱體體積與表面積:含角柱和 圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體 積三底面積×高」的公式。簡單複合 形體體積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【多元文化教育】 多E3認識不同的文化概念, 如 族群、階級、性別、宗教等。
第五週	第2單元柱體的體積 和表面積 2-2▶複合形體的體 積 2-3▶柱體的表面積	4	用。	間中面與面的關係與簡單立	S-6-4柱體體積與表面積:含角柱和 圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體 積=底面積×高」的公式。簡單複合 形體體積。	操作評量	【多元文化教育】 多E3認識不同的文化概念, 如 族群、階級、性別、宗教等
第六週	第3單元基準量和比較量 3-1▶基準量和比較量	4	◆能在具體情境中理解基準量、比較量和比值,並運用畫線段圖的方法解題。		N-6-8解題:基準量與比較量。比和 比值的應用。含交換基準時之關 係。	操作評量	【生命教育】 生E3理解人是會思考、有情 緒、能進行自主決定的個體。
第七週	第3單元基準量和比較量 3-2▶求兩量的和 3-3▶求兩量的差	4	◆能在具體情境中理解基準量、比較量和比值,並運用畫線段圖的方法解題。	,並能據以觀察、表述、計算 與解題,如比率、比例尺、速 度、基準量等。 r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的	N-6-8解題:基準量與比較量。比和 比值的應用。含交換基準時之關 係。 R-6-3數量關係的表示:代數與函數 的前置經驗。將具體情境或模式中 的數量關係,學習以文字或符號列	操作評量	【生命教育】 生E3理解人是會思考、有情 緒、能進行自主決定的個體。

				正確表述,協助推理與解題。	出數量關係的關係式。		
第八週	第3單元基準量和比較量 3-4◆從兩量和或兩量差求基準量 第4單元放大圖、縮圖和比例尺 4-1◆放大圖和縮圖	4	算式解題 2.認識放大圖和縮圖。	,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號 正確表述,協助推理與解 題。 s-Ⅲ-7認識平面圖形縮放的 意義與應用。	R-6-3數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 S-6-1放大與縮小:比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時,對應角相等,對應邊成比例。 S-6-2解題:地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	操作評量實所評量	【生命教育】 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第九週	第4單元放大圖、縮圖和比例尺 4-2▶對應點、對應邊和對應角 4-3▶繪製放大圖和縮圖	4	對長度、角度和面積的影響。 2.會繪製放大圖和縮圖。	,並能據以觀察、表述、計算 與解題,如比率、比例尺、速 度、基準量等。 s-Ⅲ-7認識平面圖形縮放的 意義與應用。	S-6-1放大與縮小: 比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。 知道縮放時, 對應角相等, 對應邊 成比例。 S-6-2解題: 地圖比例尺。地圖比例 尺之意義、記號與應用。地圖上兩 邊長的比和實際兩邊長的比相等。	操作評量	【戶外教育】 戶E6學生參與校園的環境服 務、處室的服務。
第十週	第4單元放大圖、縮 圖和比例尺 4-4▶比例尺	4	◆認識比例尺。	,並能據以觀察、表述、計算 與解題,如比率、比例尺、速 度、基準量等。 s-Ⅲ-7認識平面圖形縮放的	S-6-1放大與縮小:比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。 知道縮放時,對應角相等,對應邊成比例。 S-6-2解題:地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	操作評量	【戶外教育】 戶E6學生參與校園的環境服 務、處室的服務。
第十一週	加油小站1 Try數學	4		,並能據以觀察、表述、計算 與解題,如比率、比例尺、速 度、基準量等。 s-Ⅲ-7認識平面圖形縮放的	S-6-1放大與縮小:比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。 知道縮放時,對應角相等,對應邊 成比例。 S-6-2解題:地圖比例尺。地圖比例 尺之意義、記號與應用。地圖上兩 邊長的比和實際兩邊長的比相等。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【海洋教育】 海E8了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海E11認識海洋生物與生態。 【原住民教育】 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

			◆統整復習單元1~單元4	合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 s-Ⅲ-3從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-Ⅲ-9理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。	動。 S-6-4柱體體積與表面積:含角柱和 圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體 積=底面積×高」的公式。簡單複合 形體體積。 N-6-8解題:基準量與比較量。比和 比值的應用。含交換基準時之關 係。	觀察評量	【海洋教育】
第十二週	Iry數學	4		,並能據以觀察、表述、計算與解題,如此率、比例尺、速度、基準量等。 S-Ⅲ-7認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-Ⅲ-1理解各種計算規則(含分配)與應用(含分配)與應用(含分質與應別。 g-Ⅲ-2熟練數(含計算與應別。數)的四則混合計算與應別,與關於與不可的四則混合計數,理解單的性質。 S-Ⅲ-4理解與在的關係的計算,與所與關於,與所以對於,與所以對於,與所以對於,與所以對於,與所以對於,與所以對於,與所以對於,以對於於,以對於於,以對於於,以對於於,以對於於,以對於於,以對於於,	動。 S-6-4柱體體積與表面積:含角柱和 圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體 積=底面積×高」的公式。簡單複合 形體體積。 N-6-8解題:基準量與比較量。比和 比值的應用。含交換基準時之關 係。	操作評量日發表評量	【海洋教育】 海E8了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海E11認識海洋生物與生態。 【原住民教育】 原E6了解並尊重不同族群的歷 史文化經驗。
第十三週	第5單元怎樣解題 5-1▶搭配問題	4	◆能理解給定的題目, 並透 過數量關係解題。		N-6-9解題:由問題中的數量關係, 列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可		【國際教育】 國E4了解國際文化的多樣性。

	5-2▶平均問題			解題。 r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的 數量關係,並用文字或符號 正確表述,協助推理與解 題。	包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。R-6-2數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。R-6-4解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。	實作評量口頭評量發表評量	
	第5單元怎樣解題 5-3▶年齡問題 5-4▶雞兔問題	4	用列表找規律的方法解題	境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號 正確表述,協助推理與解 題。	N-6-9解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。R-6-2數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。R-6-4解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的詩式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。	操作評量 口頭語 發表評量	【國際教育】 國E4了解國際文化的多樣性。
第十五週	第5單元怎樣解題 5-5▶追趕問題	4	1.能理解給定的題目, 並透 過數量關係解題。		N-6-9解題:由問題中的數量關係, 列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可		【國際教育】 國E4了解國際文化的多樣性。

	5-6▶流水問題			解題。 r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的 數量關係,並用文字或符號 正確表述,協助推理與解 題。	包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。R-6-數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。R-6-4解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。	實作評量口頭評量發表評量	
第十六週	第6單元圓形圖 6-1▶報讀圓形圖、 6-2▶繪製圓形圖	4	2.能整理生活中的資料, 繪	料數據,解決關於「可能性」 的簡單問題。	D-6-1圓形圖:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2解題:可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	操作評量	【海洋教育】 海E10認識水與海洋的特性及 其生活的應用。
第十七週	第6單元圓形圖 6-3×統計圖的應用 6-4×簡單機率	4	題。		D-6-1圓形圖:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2解題:可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	操作評量 實作評量	【海洋教育】 海E10認識水與海洋的特性及 其 生活的應用。
第十八週	加油小站2 Try數學	4	◆統整單元5、單元6	n-III-10嘗試將較複雜的情 境或模式中的數量關係以算 式正確表述,並據以推理或 解題。	N-6-9解題:由問題中的數量關係, 列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可 包含(1)較複雜的模式(如座位排列 模式);(2)較複雜的計數:乘法原 理、加法原理或其混合;(3)較複雜	操作評量 實作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動驗 , 培養對生活環境的覺知與敏 感, 體驗與珍惜環境的好。 戶E5理解他人對環境的不同感

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
正確表述,協助推理與解 題。 d-Ⅲ-2能從資料或圖表的資 對數據,解決關於「可能性」 的簡單問題。 R-6-3數量關係:代數與函數的前置 報驗。從具體情境或數量模式之活 對數據,解決關於「可能性」 則一格當的剪式解題(同N-6-9)。可 包含(1)較複雜的精數、乘法原 理、加法原理或其混合;(3)較複雜 之情境,如年齡問題、 流水問題、雜意、說明與製作生 活中的圓形圖。報讀、說明與製作生 活中的圓形圖。包含以百分率分配 之圓形圖(製作時應提供學生已分 成百格的圓形圖)。 D-6-2解題:可能性。從統計圖表資 料,回答可能性問題。機準前置經 驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比 B可能」。 ◆統整復習單元5 n-III-10嘗試將較複雜的情 N-6-9解題:由問題中的數量關係 觀察評量 【戶外教育】
題。 d-Ⅲ-2能從資料或圖表的資 經驗。從具體情境或數量模式之活 對助發,做觀察、推理、說明。 R-6-4解題:由問題中的數量關係。 列出恰當的第式解題(同N-6-9)。可 包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式):(2)較複雜的對數:乘法原 理、加法原理或其混合;(3)較複雜 之情境:如年齡問題。 流水問題、和差問題、雞堯問題。連 結R-6-2、R-6-3。 D-6-1圓形圖:報讀、說明與製作生 活中的圓形圖。包含以百分率分配 之圓形圖(配合以百分率分配 之圓形圖(型合以百分率分配 之圓形圖(型作時應提供學生已分 成百格的圓形圖)) D-6-2解題:可能性、從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。[很有可能」、「很不可能」、「人比 B可能」。
d-Ⅲ-2能從資料或圖表的資料數據,解決關於「可能性」的簡單問題。 和數據,解決關於「可能性」的簡單問題, R-6-4解題:由問題中的數量關係, 列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題,流水問題,和差問題,雖免問題。連結R-6-2、R-6-3。 D-6-1國形圖:報意,說明與製作生活中的圖形圖。包含以百分率分配之國形圖(製作時應提供學生已分成百格的圖形圖)。 D-6-2解題:可能性。從統計圖表資料,回答可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「人此B可能」。 ◆統整復習單元5 n-III-10嘗試將較複雜的情 N-6-9解題:由問題中的數量關係,觀察評量【戶外教育】
料數據,解決關於「可能性」的簡單問題。 R-6-4解題: 由問題中的數量關係,列出恰當的對式解題 (同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)、(2)較複雜的計數: 乘法原理、加法原理或其混合:(3)較複雜之情境: 如年齡問題、滿水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 D-6-1國形圖、包含以百分率分配之圖形圖、包含以百分率分配之圖形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2解題: 可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A出B可能」、「不可能」、「A出B可能」。 ◆統整復習單元5 □-III-10嘗試將較複雜的情 N-6-9解題: 由問題中的數量關係. 觀察評量 【戶外教育】
的簡單問題。 R-6-4解題: 由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式): (2)較複雜的計數: 乘法原理、加法原理或其混合: (3)較複雜之情境: 如年齡問題、雜免問題。連結R-6-2、R-6-3。 D-6-1圓形圖: 報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2解題: 可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 ◆統整復習單元5 n-III-10嘗試將較複雜的情 N-6-9解題: 由問題中的數量關係,觀察評量 【戶外教育】
列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的詩數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、流水問題、和差問題。違結R-6-2、R-6-3。 D-6-1圓形圖:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。) D-6-2解題:可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。
包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數: 乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境: 如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 D-6-1圓形圖: 報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2解題: 可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。
模式):(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 D-6-1圓形圖:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2解題:可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。
理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境: 如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 D-6-1圓形圖: 報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2解題: 可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「不可能」。
之情境: 如年齡問題、流水問題、和差問題。連結R-6-2、R-6-3。 D-6-1圓形圖: 報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2解題: 可能性。從統計圖表資料, 回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。
流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 D-6-1圓形圖: 報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2解題: 可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。
結R-6-2、R-6-3。 D-6-1圓形圖: 報讀、說明與製作生 活中的圓形圖。包含以百分率分配 之圓形圖(製作時應提供學生已分 成百格的圓形圖)。 D-6-2解題: 可能性。從統計圖表資 料, 回答可能性問題。機率前置經 驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比 B可能」。 ◆統整復習單元5 n-III-10嘗試將較複雜的情 N-6-9解題: 由問題中的數量關係, 觀察評量 【戶外教育】
D-6-1圓形圖: 報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2解題: 可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 ◆統整復習單元5 n-III-10嘗試將較複雜的情 N-6-9解題: 由問題中的數量關係,觀察評量【戶外教育】
活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2解題:可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 ◆統整復習單元5 n-III-10嘗試將較複雜的情 N-6-9解題:由問題中的數量關係,觀察評量【戶外教育】
之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2解題: 可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 ◆統整復習單元5 n-III-10嘗試將較複雜的情 N-6-9解題: 由問題中的數量關係,觀察評量【戶外教育】
成百格的圓形圖)。 D-6-2解題:可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 ◆統整復習單元5 n-III-10嘗試將較複雜的情 N-6-9解題:由問題中的數量關係, 觀察評量 【戶外教育】
D-6-2解題:可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 ◆統整復習單元5 n-III-10嘗試將較複雜的情 N-6-9解題:由問題中的數量關係,觀察評量 【戶外教育】
料, 回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「A比協力」。 一個的學術整復習單元5 n-III-10嘗試將較複雜的情 N-6-9解題:由問題中的數量關係, 觀察評量 【戶外教育】
驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比 B可能」。 ◆統整復習單元5 n-III-10嘗試將較複雜的情 N-6-9解題:由問題中的數量關係, 觀察評量 【戶外教育】
B可能」。 ◆統整復習單元5 n-III-10嘗試將較複雜的情 N-6-9解題: 由問題中的數量關係, 觀察評量 【戶外教育】
◆統整復習單元5 n-III-10嘗試將較複雜的情 N-6-9解題:由問題中的數量關係, 觀察評量 【戶外教育】
┃
式正確表述, 並據以推理或 包含(1)較複雜的模式(如座位排列 實作評量 , 培養對生活環境的覺知與敏
解題。
r-III-3觀察情境或模式中的 理、加法原理或其混合 ; (3)較複雜 發表評量 戶E5理解他人對環境的不同感
數量關係,並用文字或符號(之情境:如年齡問題、流水問題、和)
正確表述,協助推理與解 差問題、雞兔問題。連結R-6-2、
huith Juit 12
第十九週
經驗。從具體情境或數量模式之活
動出發,做觀察、推理、說明。(目標
1,2)
R-6-4解題: 由問題中的數量關係,
列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可
包含(1)較複雜的模式(如座位排列
模式);(2)較複雜的計數:乘法原

	理、加法原理或其混合;(3)較複雜 之情境:如年齡問題、流水問題、和 差問題、雞兔問題。連結R-6-2、 R-6-3。
--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。