# 臺南市公立北門區文山國民小學 113 學年度第一學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	東 康軒版		施年級級/組別)	五年級	教學節數	每遊	每週(3)節,本學期共(62)節		
課程目標	1.透過認識臺灣在世界 2.認識臺灣的環境及可 3.透過觀察臺灣的地形 4.認識臺灣在世界中的 5.透過引發學生對課本	「能發生 ジ來探究 「位置與	的自然災害, 臺灣島如何形 其位置的意義	並探討臺灣重 成,並思考史 ,說明在大航	室的資源,及如何 前時代的人們如何 [海時代下,荷蘭]	可珍惜資源、永續 可選擇生活環境, 人、西班牙人與鄭	經營,珍愛臺灣。 並利用這塊土地來生 氏時期的歷史更迭。		
	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的的,促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷的 然環境與人類社會的永續發展。								
				課程架構	<b></b>				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目	標	學習事 學習事	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
第一週 第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣 1		1	1.理解臺灣的 圍,並利用相 達臺灣周邊的 與和鄰資料的 2.透過資料地理 然環境和裡 展有關,形成 的特色文化。	国對位置表 內海域、島 之置。 可查找和舉 單位置、的發 之文化多元 之各地多元 3	La-III-1 舉例說明 探究社會領域的 養義及方法。 2a-III-1 關注之 會、自然之 會境與生活。 發生動關係。 3c-III-1 聆聽他人 意見,並 意見,並 說點論。	Ab-III-1臺灣的 地理位境,的 實際 大學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	實作	【海洋教育】 海 E6 了解國家 海是海化權 國際教主權 國際教展國際 主文化認 資際 工文化認 資際 資際 工文化認 資 工資訊教育 資 医2 使用資	

							\= 2.111 to \cdot
							訊科技解決生
							活中簡單的問
							題。
			1.理解臺灣的位置嶼範	1a-III-1 舉例說明	Ab-III-1 臺灣的	實作	【海洋教育】
			圍,並利用相對位置表	探究社會領域的	地理位置、自		海 E6 了解我
			達臺灣周邊的海域、島	意義及方法。	然環境,與歷		國是海洋國
			嶼和鄰國的位置。	2a-III-1 關注社	史文化的發展		家,強化臺灣
			2.透過資料的查找和舉	會、自然、人文	有關聯性。		海洋主權意
			例,理解地理位置、自	環境與生活方式	Bc-III-1 族群或		識。
	// 中 → 李/綾/\/////		然環境和裡史文化的發	的互動關係。	地區的文化特		【國際教育】
第二週	第一單元臺灣我的家	3	展有關,形成各地多元	3c-III-1 聆聽他人	色,各有其產		國 E2 發展具
	第1課我們生活的臺灣		的特色文化。	意見,表達自我	生的背景因		國際視野的本
				觀點,並能與他	素,因而形塑		土文化認同。
				人討論。	臺灣多元豐富		【資訊教育】
					的文化內涵。		資 E2 使用資
							訊科技解決生
							活中簡單的問
							題。
			1.理解風俗習慣、宗教	1b-III-2 理解各種	Aa-III-2 規範	實作	【人權教育】
			信仰、倫理道德與社會	事實或社會現象	(可包括習俗、		人 E3 了解每
			秩序的關係,並能維持	的關係,並歸納	道德、宗教或		個人需求的不
			社會秩序與運作。	出其間的關係或	法律等)能導引		同,並討論與
			2.了解社會規範能引導	規律性。	個人與群體行		遵守團體的規
			個人與群體的行為。	2c-III-2 體認並願	為,並維持社		則。
<b>☆一</b> 油	第一單元臺灣我的家		3.尊重不同的風俗習	意維護公民價值	會秩序與運		【品德教育】
第三週	第2課當我們生活在一起	3	慣、宗教信仰等,透過	與生活方式。	作。		品 E1 良好生
			理性溝同,能包容與相		Aa-III-4 在民主		活習慣與德
			互尊重。		社會個人須遵		行。
			4.體認身為社會一分		守社會規範,		【多元文化教
			子,願意共同維護公民		理性溝通、理		育】
			價值與生活方式。		解包容與相互		多 E6 了解各
					尊重。		文化間的多樣
		l			· <del>-</del>		

							性與差異性。
			1.理解風俗習慣、宗教	1b-III-2 理解各種	Aa-III-2 規範	實作	【人權教育】
			信仰、倫理道德與社會	事實或社會現象	(可包括習俗、		人 E3 了解每
			秩序的關係,並能維持	的關係,並歸納	道德、宗教或		個人需求的不
			社會秩序與運作。	出其間的關係或	法律等)能導引		同,並討論與
			2.了解社會規範能引導	規律性。	個人與群體行		遵守團體的規
			個人與群體的行為。	2c-III-2 體認並願	為,並維持社		則。
	第一單元臺灣我的家		3.尊重不同的風俗習	意維護公民價值	會秩序與運		【品德教育】
第四週	第2課當我們生活在一起	3	慣、宗教信仰等,透過	與生活方式。	作。		品 E1 良好生
			理性溝同,能包容與相		Aa-III-4 在民主		活習慣與德
			互尊重。		社會個人須遵		行。
			4.體認身為社會一分		守社會規範,		【多元文化教
			子,願意共同維護公民		理性溝通、理		育】
			價值與生活方式。		解包容與相互		多 E6 了解各
					尊重。		文化間的多樣
							性與差異性。
			1.了解法律保障人民的	1c-III-2 檢視社會	Aa-III-4 在民主	實作	【法治教育】
			權利、維護社會的秩序	現象或事件之間	社會個人須遵		法 E6 理解權
			和促進社會進步。	的關係,並想像	守社會規範,		力的必要與限
			2.了解政府與人民都須	在不同的條件	理性溝通、理		制。
			遵守法律,當國家權力	下,推測其可能	解包容與相互		法 E7 認識責
			傷害了個人與群體的權	的發展。	尊重。		任。
	第一單元臺灣我的家		益時,可以申請國家賠	2c-III-2 體認並願	Ac-III-2 法律是		法 E8 認識兒
第五週	第 3 課法律影響我們的生	3	償。	意維護公民價值	由立法機關所		少保護。
	活		3.理解在民主會中,個	與生活方式。	制定,其功能		【資訊教育】
	/ -		人及國家都須遵守社會	3d-III-1 選定學習	在保障人民權		資 E12 了解並
			規範,透過理性溝通,	主題或社會議	利、維護社會		遵守資訊倫理
			達到理解包容與互相尊	題,進行探究與	秩序和促進社		與使用資訊科
			重。	實作。	會進步。		技的相關規
			4. 選定想探究的主題,		Ac-III-4 國家權		範。
			進行探究與實作,探索		力的運用會維		【多元文化教
			自我發展。		護國家安全及		育】

					社會秩序,也		多 E6 了解各
					可能會增進或		文化間的多樣
					傷害個人與群		性與差異性。
					體的權益。		
			1.了解法律保障人民的	1c-III-2 檢視社會	Aa-III-4 在民主	實作	【法治教育】
			權利、維護社會的秩序	現象或事件之間	社會個人須遵		法 E6 理解權
			和促進社會進步。	的關係,並想像	守社會規範,		力的必要與限
			2.了解政府與人民都須	在不同的條件	理性溝通、理		制。
			遵守法律,當國家權力	下,推測其可能	解包容與相互		法 E7 認識責
			傷害了個人與群體的權	的發展。	尊重。		任。
			益時,可以申請國家賠	2c-III-2 體認並願	Ac-III-2 法律是		法 E8 認識兒
				意維護公民價值	由立法機關所		少保護。
			3.理解在民主會中,個	與生活方式。	制定,其功能		【資訊教育】
	第一單元臺灣我的家		人及國家都須遵守社會	3d-III-1 選定學習	在保障人民權		資 E12 了解並
第六週	第 3 課法律影響我們的生	3	規範,透過理性溝通,	主題或社會議	利、維護社會		遵守資訊倫理
	活		達到理解包容與互相尊	題,進行探究與	秩序和促進社		與使用資訊科
			重。	<b>宣作。</b>	會進步。		技的相關規
			<sup>里。</sup>   4.選定想探究的主題,	貝TF °			1X 口
					Ac-III-4 國家權		• =
			進行探究與實作,探索		力的運用會維		【多元文化教
			自我發展。		護國家安全及		育】
					社會秩序,也		多 E6 了解各
					可能會增進或		文化間的多樣
							性與差異性。
				1b-III-2 理解各種		實作	
			解河川與生活空間的關	事實或社會現象	人文環境的交		環 E3 了解人
	 		聯性,並覺察河川環境	的關係,並歸納	互影響,造成		與自然和諧共
<b>역上</b> 細		2	與歷史的變遷對生活空	出其間的關係或	生活空間型態		生,進而保護
おし廻		3	間型態的影響。	規律性。	的差異與多		重要棲地。
	影響		2.透過觀察與討論,了	2a-III-1 關注計	元。		
			游與下游的生活,並覺	環境與生活方式			對其他生物與
第七週	第二單元我們生活的空間 第 1 課河川對生活空間的 影響	3	聯性,並覺察河川環境 與歷史的變遷對生活空 間型態的影響。	的關係,並歸納 出其間的關係或 規律性。 2a-III-1 關注社	傷害個人與群體的權益。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多	實作	性與差異性。 【環境教育】 環 E3 了解人 與自然和諧共 生,進而保護

			察生活空間的型態的差	的互動關係。			生態系的衝
			異與多元。	3a-III-1 透過對時			整。
			· 共产多元	事的理解與省			<del>*</del>
				思,提出感興趣			
				或令人困惑的現			
				象及社會議題。			
			1.透過觀察與討論,理	1b-III-2 理解各種	Bb-III-1 自然與	實作	【環境教育】
			解河川與生活空間的關	事實或社會現象	人文環境的交	貝IT	環 E3 了解人
			聯性,並覺察河川環境	的關係,並歸納	互影響,造成		與自然和諧共
			與歷史的變遷對生活空	出其間的關係或	生活空間型態		生,進而保護
			間型態的影響。	規律性。	的差異與多		重要棲地。
			2.透過觀察與討論,了	观年任。 2a-III-1 關注社	一門 左 共 榮 多一元。		環 E5 覺知人
	第二單元我們生活的空間		· ·		)L °		
第八週	第 1 課河川對生活空間的	3	解人們在河川上游、中	會、自然、人文			類的生活型態
	影響		游與下游的生活,並覺	環境與生活方式			對其他生物與
			察生活空間的型態的差	的互動關係。			生態系的衝
			異與多元。	3a-III-1 透過對時			擊。
				事的理解與省			
				思,提出感興趣			
				或令人困惑的現			
				象及社會議題。			
			1.蒐集資料並了解臺灣	1b-III-2 理解各種	Ab-III-3 自然環	實作	【環境教育】
			氣候與災害特性會影響	事實或社會現象	境、自然災害		環 E3 了解人
			居民生活空間的使用。	的關係,並歸納	及經濟活動,		與自然和諧共
			2.關注不同地區的生活	出其間的關係或	和生活空間的		生,進而保護
	第二單元我們生活的空間		方式、產業活動與氣候	規律性。	使用有關聯		重要棲地。
第九週		3	和災害之間的關聯。	2a-III-1 關注社	性。		環 E11 認識臺
<del>71</del> 7129	第 2 課氣候對生活空間的影響	3	3.透過提出問題、蒐集	會、自然、人文	Bb-III-1 自然與		灣曾經發生的
			資料、摘取重點並製作	環境與生活方式	人文環境的交		重大災害。
			表格,了解氣候災害對	的互動關係。	互影響,造成		環 E12 養成對
			生活空間有正面及負面	3b-III-1 透過適當	生活空間型態		災害的警覺心
			影響。	的管道蒐集社會	的差異與多		及敏感度,對
				議題的相關資	元。		災害有基本的

	→ FT \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
料,並兼顧不同	了解,並能避
	免災害的發
	生。
	【防災教育】
	防 E3 臺灣曾
	經發生的重大
	災害及其影
	響。
	防 E6 藉由媒
	體災難即時訊
	息,判斷嚴重
	性,及通報請
	求救護。
1.蒐集資料並了解臺灣 1b-III-2 理解各種 Ab-III-3 自然環 實作	【環境教育】
氣候與災害特性會影響 事實或社會現象 境、自然災害	環 E3 了解人
居民生活空間的使用。   的關係,並歸納   及經濟活動,	與自然和諧共
2.關注不同地區的生活 出其間的關係或 和生活空間的	生,進而保護
方式、產業活動與氣候   規律性。   使 用 有 關 聯	重要棲地。
和災害之間的關聯。   2a-III-1   關注社   性。	環 E11 認識臺
3.透過提出問題、蒐集   會、自然、人文   Bb-III-1 自然與	灣曾經發生的
資料、摘取重點並製作   環境與生活方式   人文環境的交	重大災害。
第二單元我們生活的空間    表格,了解氣候災害對「的互動關係。  互影響,造成	環 E12 養成對
第十週 第 2 課氣候對生活空間的 3 生活空間有正面及負面 3b-III-1 透過適當 生活空間型態	災害的警覺心
影響   影響。   的管道蒐集社會   的 差 異 與 多	及敏感度,對
議題的相關資一元。	災害有基本的
料,並兼顧不同	了解,並能避
觀點或意見。	免災害的發
	生。
	【防災教育】
	■ ロックへゅんとす ■
	防 E3 臺灣曾
	防 E3 臺灣曾 經發生的重大

							<b>维</b> 肾。
							響。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息,判斷嚴重性,及通報請
							求救護。
第十一週	第三單元走過臺灣第1課山海環境與居民的生活	3	1.理解臺灣的成因受到 板塊推擠的影響,並演 進形成了不同的地形環 境。 2.理解人們的生活空間 使用會受到地形環境的 影響,也會因技術的進 步而有所變化。 3.發現過去與現在人們 適應各種環境,選擇居 住與生活的條件各不相 同。	1a-III-1 舉例說明 探究社會領域的 意義及方法。 2a-III-1 關注社 會、自然、人文 環境與生活方式 的互動關係。	Ab-III-3 自然環 自然經濟 自然經濟 有 性。 Ca-III-2 中的 以 理 的 展 致 的 展 致 的 展 数 数 動 間 , 的 形 , 的 形 , 的 的 以 的 的 以 的 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	實作	【環境教育】 環境教育】 環境教育】 電話, 建大學 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子
			1.理解臺灣的成因受到	1a-III-1 舉例說明	Ab-III-3 自然環	實作	【環境教育】
第十二週	第三單元走過臺灣第 1 課山海環境與居民的生活	3	板塊推擠的影響,並演進形成了不同的地形環境。 2.理解人們的生活空間使用會受到地形環境的影響,也會因技術的進步而有所變化。 3.發現過去與現在人們適應各種環境,選擇居住與生活的條件各不相	探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	境 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	X 11	環 E3 了解人 與自然和諧共 生,進而保 重要棲地。 【海洋教育】 海 E3 具備從 事多元水知識 與技能。 【資訊教育】

			司。				資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十三週	第三單元走過臺灣 第 2 課探訪史前人類與原 住民族	3	1.理解臺灣因數 的作便 是活質 的	事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1關注社會、自然、大方式會與生活方式的互動關係。 3a-III-1透過對時	地理位置,的是 要有關聯性。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實作	【育原灣體【育多己與多文性【資訊習得原 E5 認民。文 建化。了的異教利分與民 E6 問差訊 利分與民 E7 與 E9 技源 E9 技源 E9 世 [
第十四週	第三單元走過臺灣 第 2 課探訪史前人類與原 住民族	3	1.理解臺灣史前人類的 生活方式會因器物製作 與材質的演變而越加便 利。 2.理解史前人類的居住 環境與生活型態會因時 間的演變而有所差異,	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文	地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2臺灣史	實作	【原住民教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 【多元文化教育】

			從早期採集、漁獵到後	環境與生活方式	民族文化、中		多 E2 建立自
			期因農業發展而有了定	的互動關係。	華文化及世界		己的文化認同
			居的生活型態。	3a-III-1 透過對時	其他文化隨著		與意識。
			3.理解臺灣史前人類的	事的理解與省	時代變遷,都		多 E6 了解各
			生活空間因能與島、內	思,提出感興趣	在臺灣留下有		文化間的多樣
			外進行交流,文化內涵	或令人困惑的現	形與無形的文		性與差異性。
			越加豐富。	象及社會議題。	化資產,並於		【資訊教育】
			4.知道守護臺灣史前人		生活中展現特		資 E9 利用資
			類所遺留的文化資產的		色。		訊科技分享學
			做法,並可加以實踐。				習資源與心
			5.理解目前臺灣原住民				得。
			族分布的大致位置、關				
			注文化演變與環境的相				
			關性。				
			1.理解海運及空運的發	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的	實作	【海洋教育】
			展與臺灣位置的關係。	事實或社會現象	地理位置、自		海 E5 探討臺
			2.理解候鳥遷徙、自然	的關係,並歸納	然環境,與歷		灣開拓史與海
			資源豐富等,和臺灣位	出其間的關係或	史文化的發展		洋的關係。
			置的關係。	規律性。	有關聯性。		海 E6 了解我
	第四單元世界發現臺灣			2a-III-2 表達對在			國是海洋國
第十五週	第1課臺灣與世界的連結	3		地與全球議題的			家,強化臺灣
				關懷。			海洋主權意
				3b-III-1 透過適當			識。
				的管道蒐集社會			【國際教育】
				議題的相關資			國 E2 發展具
				料,並兼顧不同			國際視野的本
				觀點或意見。			土文化認同。
			1.理解海運及空運的發	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的	實作	【海洋教育】
	第四單元世界發現臺灣	_	展與臺灣位置的關係。	事實或社會現象	地理位置、自		海 E5 探討臺
第十六週	第1課臺灣與世界的連結	3	2.理解候鳥遷徙、自然	的關係,並歸納	然環境,與歷		灣開拓史與海
			資源豐富等,和臺灣位	出其間的關係或	史文化的發展		洋的關係。
			置的關係。	規律性。	有關聯性。		海 E6 了解我

				a see a labele le la			
				2a-III-2 表達對在			國是海洋國
				地與全球議題的			家,強化臺灣
				關懷。			海洋主權意
				3b-III-1 透過適當			識。
				的管道蒐集社會			【國際教育】
				議題的相關資			國 E2 發展具
				料,並兼顧不同			國際視野的本
				觀點或意見。			土文化認同。
			1.了解並探討大航海時	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的	實作	【海洋教育】
			代下荷蘭人、西班牙人	事實或社會現象	地理位置、自		海 E5 探討臺
			與鄭成功來到臺灣的的	的關係,並歸納	然環境,與歷		灣開拓史與海
			原因與過程。	出其間的關係或	史文化的發展		洋的關係。
			2.探究不同經營者或政	規律性。	有關聯性。		【多元文化教
			權對臺灣帶來的影響,	2a-III-2 表達對在			育】
	第四單元世界發現臺灣		覺察臺灣歷史發展脈	地與全球議題的			多 E3 認識不
第十七週	第 2 課臺灣的位置與大航	3	絡。	關懷。			同的文化概
	海時代		3.透過提出問題、蒐集	3b-III-1 透過適當			念,如族群、
			資料等方式,討論歷史	的管道蒐集社會			階級、性別、
			人物與臺灣歷史的關	議題的相關資			宗教等。
			聯。	料,並兼顧不同			【國際教育】
				觀點或意見。			國 E2 發展具
							國際視野的本
							土文化認同。
			1.了解並探討大航海時	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的	實作	【海洋教育】
			代下荷蘭人、西班牙人	事實或社會現象	地理位置、自		海 E5 探討臺
			與鄭成功來到臺灣的的	的關係,並歸納	然環境,與歷		灣開拓史與海
	第四單元世界發現臺灣		原因與過程。	出其間的關係或	史文化的發展		洋的關係。
第十八週	第 2 課臺灣的位置與大航	3	2.探究不同經營者或政	規律性。	有關聯性。		【多元文化教
	海時代		權對臺灣帶來的影響,	2a-III-2 表達對在			育】
			覺察臺灣歷史發展脈	地與全球議題的			多 E3 認識不
			絡。	關懷。			同的文化概
			3.透過提出問題、蒐集	3b-III-1 透過適當			念,如族群、

0001			資料等方式,討論歷史	的管道蒐集社會			階級、性別、
							宗教等。
			人物與臺灣歷史的關	議題的相關資			
			聯。	料,並兼顧不同			【國際教育】
				觀點或意見。			國 E2 發展具
							國際視野的本
							土文化認同。
			1.了解大航海時代中荷	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的	實作	【海洋教育】
			蘭人、西班牙人和鄭氏	事實或社會現象	地理位置、自		海 E5 探討臺
			政權在臺的活動範圍與	的關係,並歸納	然環境,與歷		灣開拓史與海
			相關政策。	出其間的關係或	史文化的發展		洋的關係。
			2.探討荷蘭人、西班牙	規律性。	有關聯性。		【多元文化教
			人和鄭氏政權在臺灣的	1b-III-3 解析特定	Cb-III-1 不同時		育】
			建設與相關政策對臺灣	人物、族群與事	期臺灣、世界		多 E3 認識不
			產生的改變。	件在所處時間、	的重要事件與		同的文化概
			3.對於自己有興趣的學	空間脈絡中的位	人物,影響臺		念,如族群、
	<i>6</i> -6-1-11 → 111   111   27, 7   → 7, 626	3	習主題荷西古城,主動	置與意義。	灣的歷史變		階級、性別、
	第四單元世界發現臺灣		蒐集資料,選用適合的	2a-III-1 關注社	遷。		宗教等。
第十九週	第 3 課大航海時代對臺灣		方法進行摘要,進一步	會、自然、人文	Cb-III-2 臺灣史		【資訊教育】
	的改變		分析與詮釋,理解荷、	環境與生活方式	前文化、原住		資 E9 利用資
			西時期城堡興建及名稱	的互動關係。	民族文化、中		訊科技分享學
			改變的因素。	3d-III-1 選定學習	華文化及世界		習資源與心
				主題或社會議	其他文化隨著		得。
				題,進行探究與	時代變遷,都		14
				實作。	在臺灣留下有		
				貝IF <sup>*</sup>	形與無形的文		
					化資產,並於		
					生活中展現特		
			1 7 47 上 6 15 15 15 15 15 15	11. 111. 2 7四年7月 任	色。		【次兴业专】
	第四單元世界發現臺灣		1.了解大航海時代中荷	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的	實作	【海洋教育】
第二十週	第 3 課大航海時代對臺灣的改變	3	蘭人、西班牙人和鄭氏	事實或社會現象	地理位置、自		海 E5 探討臺
			政權在臺的活動範圍與	的關係,並歸納	然環境,與歷		灣開拓史與海
			相關政策。	出其間的關係或	史文化的發展		洋的關係。

			2.探討荷蘭人、西班牙	規律性。	有關聯性。		【多元文化教
			人和鄭氏政權在臺灣的	1b-III-3 解析特定	Cb-III-1 不同時		育】
			建設與相關政策對臺灣	人物、族群與事	期臺灣、世界		多 E3 認識不
			產生的改變。	件在所處時間、	的重要事件與		同的文化概
			3.對於自己有興趣的學	空間脈絡中的位	人物,影響臺		念,如族群、
			習主題荷西古城,主動	置與意義。	灣的歷史變		階級、性別、
			蒐集資料,選用適合的	2a-III-1   關注社			宗教等。
			方法進行摘要,進一步	會、自然、人文	_		【資訊教育】
			分析與詮釋,理解荷、	環境與生活方式	前文化、原住		資 E9 利用資
			西時期城堡興建及名稱	的互動關係。	民族文化、中		訊科技分享學
			改變的因素。	3d-III-1 選定學習			習資源與心
				主題或社會議	其他文化隨著		得。
				題,進行探究與	時代變遷,都		13
				實作。	在臺灣留下有		
					形與無形的文		
					化資產,並於		
					生活中展現特		
					色。		
			1.透過資料蒐集及與同	1b-III-2 理解各種		實作	【資訊教育】
			學的討論,能完成推薦	事實或社會現象	人文環境的交		資 E9 利用資
			臺灣景點的特色介紹與	的關係,並歸納	互影響,造成		訊科技分享學
			面臨問題的解決方案。	出其間的關係或	生活空間型態		習資源與心
			2.能省思推薦臺灣景點	規律性。	的差異與多		得。
			的未來模樣,並提出自	2b-III-1 體認人們	元。		【閱讀素養教
第二十一	主題探究與實作單元	2	己從事探究實作的改進	對社會事物與環			育】
週	守護臺灣最美的風景	3	做法。	境有不同的認			閱 E5 發展檢
				知、感受、意見			索資訊、獲得
				與表現方式,並			資訊、整合資
				加以尊重。			訊的數位閱讀
				3d-III-2 探究社會			能力。
				議題發生的原因			
				與影響,評估與			

				選擇合適的解決			
				方案。			
第二十二週	主題探究與實作單元守護臺灣最美的風景	1	1.透過資料蒐集及與同學的討論,能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。 2.能省思推薦臺灣景點的未來模樣,並提出自己從事探究實作的改進做法。	方案。 1b-III-2 理解各種 事實或社會現象 的關係,並歸納 出其間的關係或 規律性。 2b-III-1 體認人們	人文環境的交 互影響,造成 生活空間型態 的 差 異 與 多	實作	【資訊教育】 資 E9 利用資 習 所料技分與 得 過 讀
				3d-III-2 探究社會 議題發生的原因			能力。
				與影響,評估與 選擇合適的解決			
				方案。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程網要國中小性學習課程規範建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

# 臺南市公立北門區文山國民小學 113 學年度第二學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	<b>康軒版</b>	(						
課程目標	1.理解先民冒險渡海來灣逐步現代化的過程。 2.探討日治時期政治的境中努力奮鬥,並奠定 3.理解日治時期的交通 4.理解經濟活動要落實 5.透過引發學生對家鄉施等,更進一步認識多	可發展, 三下臺灣 :、糖業 :環境永 『景物音	以及人民與 今日發展的 、林業、水 續的重要性 習心觀察, 遊	型政府的關係如 內基礎。 利建設,以及 ,進而培養在 進一步的做資料	]何變化,藉以了角 教育、作息制度, 經濟活動中落實環  蒐集及探訪,讓學	军面對日本的殖民 是如何影響臺灣人 境永續的態度與行	統治,臺灣人民仍能 民的日常生活。 動。	堅忍不拔,在逆
	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。							
				課程架	2 構脈絡		T	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	習目標	學習表現 學習表現	<u>車</u> 點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
第一週	第一單元清帝國時期臺灣 發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改 變生活空間?	3	來臺的政策 2.透過探究 解移民來臺 墾情形。	方國限制漢人 定及其影響。 E與觀察,了 養的背景與開 移民社會所	1b-III-3 解析特定 人物、族群與事 件在所處時間、 空間脈絡中的位 置與意義。 2a-III-1 關注社	Ab-III-1 臺灣的 地理位置、自 然環境,與歷 史文化的發展 有關聯性。 Cb-III-1 不同時	實作	【海洋教育】 海 E5 探討臺 灣開拓史與海 洋的關係。 【多元文化教 育】

			產生的問題。	會、自然、人文	期臺灣、世界		多 E6 了解各
			4.探討漢人移民與原住	環境與生活方式	的重要事件與		文化間的多樣
			民族衝突造成的生活空	的互動關係。	人物,影響臺		性與差異性。
			間改變情形。	3c-III-1 聆聽他人	灣的歷史變		
			1-10000 11110	意見,表達自我	遷。		
				觀點,並能與他	Cc-III-2 族群的		
				人討論。	遷徙、通婚及		
				\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	交流,與社會		
					變遷互為因		
			1.理解清帝國限制漢人	1b-III-3 解析特定	Ab-III-1 臺灣的	實作	【海洋教育】
			來臺的政策及其影響。	人物、族群與事	地理位置、自		海 E5 探討臺
			2.透過探究與觀察,了	件在所處時間、	然環境,與歷		灣開拓史與海
			解移民來臺的背景與開	空間脈絡中的位	史文化的發展		洋的關係。
			墾情形。	置與意義。	有關聯性。		【多元文化教
			3.覺察漢人移民社會所	2a-III-1 關注社	Cb-III-1 不同時		育】
	第一單元清帝國時期臺灣		產生的問題。	會、自然、人文	期臺灣、世界		多 E6 了解各
第二週	發展重心的變化	2	4.探討漢人移民與原住	環境與生活方式	的重要事件與		文化間的多樣
	第 1 課移民的開墾如何改	3	民族衝突造成的生活空	的互動關係。	人物,影響臺		性與差異性。
	變生活空間?		間改變情形。	3c-III-1 聆聽他人	灣的歷史變		
				意見,表達自我	遷。		
				觀點,並能與他	Cc-III-2 族群的		
				人討論。	遷徙、通婚及		
					交流,與社會		
					變遷互為因		
					果。		
			1.了解「一府二鹿三艋	1b-III-3 解析特定	Bc-III-1 族群或	實作	【多元文化教
	第一單元清帝國時期臺灣		舺」的發展及對地區的	人物、族群與事	地區的文化特		育】
第三週	發展重心的變化	3	影響。	件在所處時間、	色,各有其產		多 E6 了解各
77—22	第 2 課開港通商如何影響	٥	2.探究清帝國時期,臺	空間脈絡中的位	生的背景因		文化間的多樣
	經濟與文化?		灣開港通商的原因與影	置與意義。	素,因而形塑		性與差異性。
			鄉。	2b-III-2 理解不同	臺灣多元豐富		【原住民族教

			3.透過觀察與討論,探	文化的特色,欣	的文化內涵。		育】
			究清帝國時期,臺灣茶	賞並尊重文化的	Cb-III-1 不同時		原 E6 了解並
			業發展情形。	多樣性。	期臺灣、世界		尊重不同族群
			4.理解開港通商後,西	3c-III-1 聆聽他人	的重要事件與		的歷史文化經
			方文化對臺灣的影響。	意見,表達自我	人物,影響臺		驗。
				觀點,並能與他	灣的歷史變		【國際教育】
				人討論。	遷。		國 E3 具備表
					Cb-III-2 臺灣史		達我國文化特
					前文化、原住		色的能力。
					民族文化、中		
					華文化及世界		
					其他文化隨著		
					時代變遷,都		
					在臺灣留下有		
					形與無形的文		
					化資產,並於		
					生活中展現特		
					色。		
					Ce-III-1 經濟型		
					態的變遷會影		
					響人們的生		
					活。		
			1.了解「一府二鹿三艋	1b-III-3 解析特定	Bc-III-1 族群或	實作	【多元文化教
			舺」的發展及對地區的	人物、族群與事	地區的文化特		育】
			影響。	件在所處時間、	色,各有其產		多 E6 了解各
	第一單元清帝國時期臺灣		2.探究清帝國時期,臺	空間脈絡中的位	生的背景因		文化間的多樣
第四週	發展重心的變化	3	灣開港通商的原因與影	置與意義。	素,因而形塑		性與差異性。
자니껜	第 2 課開港通商如何影響	3	鄉。	2b-III-2 理解不同			【原住民族教
	經濟與文化?		3.透過觀察與討論,探	文化的特色,欣	的文化內涵。		育】
			究清帝國時期,臺灣茶	賞並尊重文化的	Cb-III-1 不同時		原 E6 了解並
			業發展情形。	多樣性。	期臺灣、世界		尊重不同族群
			4.理解開港通商後,西	3c-III-1 聆聽他人	的重要事件與		的歷史文化經

			方文化對臺灣的影響。	意見,表達自我	人物,影響臺		驗。
			7474167421	觀點,並能與他	灣的歷史變		【國際教育】
				人討論。	遷。		國 E3 具備表
				, <b>4</b> - 111	Cb-III-2 臺灣史		達我國文化特
					前文化、原住		色的能力。
					民族文化、中		
					華文化及世界		
					其他文化隨著		
					時代變遷,都		
					在臺灣留下有		
					形與無形的文		
					化資產,並於		
					生活中展現特		
					色。		
					Ce-III-1 經濟型		
					態的變遷會影		
					響人們的生		
					活。		
			1.探討並了解清帝國後	1b-III-1 檢視社會	Ab-III-1 臺灣的	實作	【海洋教育】
			期,日本和法國入侵臺	現象中不同的意	地理位置、自		海 E5 探討臺
			灣的原因與過程。	見,分析其觀點	然環境,與歷		灣開拓史與海
			2.透過資料蒐集與整	與立場。	史文化的發展		洋的關係。
			理,了解清帝國對原住	1b-III-3 解析特定	有關聯性。		【原住民族教
	第一單元清帝國時期臺灣		民族統治措施的改變。	人物、族群與事			育】
第五週	發展重心的變化	3	3.透過閱讀與討論,理	件在所處時間、	人文環境的交		原 E6 了解並
713 11,23	第 3 課開港後清帝國的統	5	解清帝國積極建設臺灣	空間脈絡中的位	互影響,造成		尊重不同族群
	治措施有什麼變化?		的背景及措施。	置與意義。	生活空間型態		的歷史文化經
							驗。
				會、自然、人文	元。		
				環境與生活方式	Cb-III-1 不同時		
				的互動關係。	期臺灣、世界		
				3b-III-1 透過適當	的重要事件與		

				的管道蒐集社會	人物,影響臺		
				議題的相關資	灣的歷史變		
				料,並兼顧不同	遷之多		
				觀點或意見。	Cb-III-2 臺灣史		
				3c-III-1 聆聽他人	前文化、原住		
				意見,表達自我	民族文化、中		
				觀點,並能與他	華文化及世界		
				人討論。	其他文化隨著		
				/ <b>CE 3</b> DIM	時代變遷,都		
					在臺灣留下有		
					形與無形的文		
					化資產,並於		
					生活中展現特		
					色。		
			1.探討並了解清帝國後	1b-III-1 檢視社會	Ab-III-1 臺灣的	實作	【海洋教育】
			期,日本和法國入侵臺	現象中不同的意	地理位置、自		海 E5 探討臺
			灣的原因與過程。	見,分析其觀點	然環境,與歷		灣開拓史與海
			2.透過資料蒐集與整	與立場。	史文化的發展		洋的關係。
			理,了解清帝國對原住	1b-III-3 解析特定	有關聯性。		【原住民族教
			民族統治措施的改變。	人物、族群與事	Bb-III-1 自然與		育】
			3.透過閱讀與討論,理	件在所處時間、	人文環境的交		原 E6 了解並
	第一單元清帝國時期臺灣		解清帝國積極建設臺灣	空間脈絡中的位	互影響,造成		尊重不同族群
第六週	發展重心的變化	3	的背景及措施。	置與意義。	生活空間型態		的歷史文化經
カハ週	第 3 課開港後清帝國的統	3		2a-III-1 關注社	的差異與多		驗。
	治措施有什麼變化?			會、自然、人文	元。		
				環境與生活方式	Cb-III-1 不同時		
				的互動關係。	期臺灣、世界		
				3b-III-1 透過適當	的重要事件與		
				的管道蒐集社會	人物,影響臺		
				議題的相關資	灣的歷史變		
				料,並兼顧不同	遷。		
				觀點或意見。	Cb-III-2 臺灣史		

				2 HI 1 TATE II. I	<u>→</u> → // == /\.		
				3c-III-1 聆聽他人	前文化、原住		
				意見,表達自我	民族文化、中		
				觀點,並能與他	華文化及世界		
				人討論。	其他文化隨著		
					時代變遷,都		
					在臺灣留下有		
					形與無形的文		
					化資產,並於		
					生活中展現特		
					色。		
			1.了解臺灣割讓給日本	1b-III-1 檢視社會	Ab-III-1 臺灣的	實作	【人權教育】
			的原因與過程,並察覺	現象中不同的意	地理位置、自		人 E1 認識人
			民眾對割讓的不同感	見,分析其觀點	然環境,與歷		權是與生俱有
			受。	與立場。	史文化的發展		的、普遍的、
			2.理解臺灣總督府的統	1b-III-3 解析特定	有關聯性。		不容剝奪的。
			治措施,並察覺對當時	人物、族群與事	Bb-III-1 自然與		人 E2 關心周
			臺灣人的影響。	件在所處時間、	人文環境的交		遭不公平的事
			3.了解日本對臺灣的皇	空間脈絡中的位	互影響,造成		件,並提出改
			民化運動,以及當時臺	置與意義。	生活空間型態		善的想法。
	第二單元日治時期人民與		灣人對皇民化運動的想	2a-III-1 關注社			【多元文化教
**   \B	政府的關係		法。	會、自然、人文	元。		育】
第七週	第 1 課日本帝國如何統治	3		環境與生活方式	Cb-III-1 不同時		多 E8 認識及
	臺灣?			的互動關係。	期臺灣、世界		維護不同文化
				3b-III-1 透過適當	的重要事件與		群體的尊嚴、
				的管道蒐集社會	人物,影響臺		權利、人權與
				議題的相關資	灣的歷史變		自由。
				料,並兼顧不同	遷。		【國際教育】
				觀點或意見。	Cb-III-2 臺灣史		國 E2 表現具
				田川   一   一   一   一   一   一   一   一   一	前文化、原住		國際視野的本
					民族文化、中		土文化認同。
					華文化及世界		
					其他文化隨著		
					共世义化随者		1

-								
						時代變遷,都		
						在臺灣留下有		
						形與無形的文		
						化資產,並於		
						生活中展現特		
						色。		
ľ				1.了解臺灣割讓給日本	1b-III-1 檢視社會	Ab-III-1 臺灣的	實作	【人權教育】
				的原因與過程,並察覺	現象中不同的意	地理位置、自		人 E1 認識人
				民眾對割讓的不同感	見,分析其觀點	然環境,與歷		權是與生俱有
				受。	與立場。	史文化的發展		的、普遍的、
				2.理解臺灣總督府的統	1b-III-3 解析特定	有關聯性。		不容剝奪的。
				治措施,並察覺對當時	人物、族群與事	Bb-III-1 自然與		人 E2 關心周
				臺灣人的影響。	件在所處時間、	人文環境的交		遭不公平的事
				3.了解日本對臺灣的皇	空間脈絡中的位	互影響,造成		件,並提出改
				民化運動,以及當時臺	置與意義。	生活空間型態		善的想法。
				灣人對皇民化運動的想	2a-III-1 關注社	的差異與多		【多元文化教
				法。	會、自然、人文	元。		育】
		第二單元日治時期人民與			環境與生活方式	Cb-III-1 不同時		多 E8 認識及
		政府的關係			的互動關係。	期臺灣、世界		維護不同文化
	第八週	第 1 課日本帝國如何統治	3		3b-III-1 透過適當	的重要事件與		群體的尊嚴、
		臺灣?			的管道蒐集社會	人物,影響臺		權利、人權與
		<u> </u>			議題的相關資	灣的歷史變		自由。
					料,並兼顧不同	遷。		【國際教育】
					觀點或意見。	Cb-III-2 臺灣史		國 E2 表現具
					Eyuma-y () Evy a	前文化、原住		國際視野的本
						民族文化、中		土文化認同。
						華文化及世界		
						其他文化隨著		
						時代變遷,都		
						在臺灣留下有		
						形與無形的文		
						化資產,並於		
L								

						I
					生活中展現特	
					色。	
			1.了解日治時期重要抗	1b-III-1 檢視社會	Bc-III-2 權力不	【人權教育】
			日事件的發生原因和影	現象中不同的意	平等與資源分	人 E1 認識人
			響,並察覺不同武裝抗	見,分析其觀點	配不均,會造	權是與生俱有
			日事件的差異性。	與立場。	成個人或群體	的、普遍的、
			2.探討日治時期非武裝	2b-III-1 體認人們	間的差別待	不容剝奪的。
			抗爭的背景與過程,理	對社會事物與環	遇。	人 E2 關心周
			解抗日運動轉變的原因	境有不同的認	Cb-III-1 不同時	遭不公平的事
			及意義。	知、感受、意見	期臺灣、世界	件,並提出改
			3.了解非武裝抗爭的重	與表現方式,並	的重要事件與	善的想法。
			要人物和内容,以及對	加以尊重。	人物,影響臺	【原住民族教
			往後臺灣人爭取民主行	3c-III-1 聆聽他人	灣的歷史變	育】
	第二單元日治時期人民與		動的影響。	意見,表達自我	遷。	原 E6 了解並
<b>松</b>	政府的關係	2		觀點,並能與他	Cd-III-1 不同時	尊重不同族群
第九週	第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利?	3		人討論。	空環境下,臺	的歷史文化經
					灣人民透過爭	驗。
					取權利與政治	【多元文化教
					改革,使得政	育】
					治逐漸走向民	多 E8 認識及
					主。	維護不同文化
						群體的尊嚴、
						權利、人權與
						自由。
						【國際教育】
						國 E2 表現具
						國際視野的本
						土文化認同。
	第二單元日治時期人民與		1.了解日治時期重要抗	1b-III-1 檢視社會	Bc-III-2 權力不	【人權教育】
<b>☆</b> 1 7⊞	政府的關係	2	日事件的發生原因和影	現象中不同的意	平等與資源分	人 E1 認識人
第十週	第 2 課殖民統治下臺灣人	3	響,並察覺不同武裝抗	見,分析其觀點	配不均,會造	權是與生俱有
	如何爭取權利?		日事件的差異性。	與立場。	成個人或群體	的、普遍的、

			2.探討日治時期非武裝	2b-III-1 體認人們	間的差別待		不容剝奪的。
			抗爭的背景與過程,理	對社會事物與環	遇。		人 E2 關心周
			解抗日運動轉變的原因	境有不同的認	Cb-III-1 不同時		遭不公平的事
			及意義。	知、感受、意見	期臺灣、世界		件,並提出改
			3.了解非武裝抗爭的重	與表現方式,並	的重要事件與		善的想法。
			要人物和內容,以及對	加以尊重。	人物,影響臺		【原住民族教
			往後臺灣人爭取民主行	3c-III-1 聆聽他人	灣的歷史變		育】
			動的影響。	意見,表達自我	遷。		原 E6 了解並
			2/17/1/2/ [	觀點,並能與他	Cd-III-1 不同時		尊重不同族群
				人討論。	空環境下,臺		的歷史文化經
				> CE 3 EIII	灣人民透過爭		驗。
					取權利與政治		【多元文化教
					改革,使得政		育】
					治逐漸走向民		多 E8 認識及
					主。		維護不同文化
							群體的尊嚴、
							權利、人權與
							自由。
							【國際教育】
							國 E2 表現具
							國際視野的本
							土文化認同。
			1.了解並探討日治時期	1b-III-1 檢視社會	Ab-III-1 臺灣的	實作	【人權教育】
			推動各項交通建設的目	現象中不同的意	地理位置、自		人 E2 關心周
			的與帶來的改變。	見,分析其觀點	然環境,與歷		遭不公平的事
	第三單元日治時期的建		2.探究日治時期新式製	與立場。	史文化的發展		件,並提出改
┃ ┃ 第十一週	設、社會文化與生活的關	2	糖業的興起與生活改	2a-III-1 關注社	有關聯性。		善的想法。
お十一妲 	係 第 1 課日治時期的建設帶 來什麼影響?	3	變。	會、自然、人文	Bc-III-2 權力不		【多元文化教
			3.認識日治時期對於山	環境與生活方式	平等與資源分		育】
			林資源開發的做法與影	的互動關係。	配不均,會造		多 E8 認識及
			響,覺察其侵犯原住民	3c-III-1 聆聽他人	成個人或群體		維護不同文化
			族生活空間的問題。	意見,表達自我	間的差別待		群體的尊嚴、

			4.覺察水利建設與農業	觀點,並能與他	遇。		權利、人權與
			發展的關聯,了解日治	人討論。	Cb-III-1 不同時		自由。
			時期推動水利建設的目		期臺灣、世界		
			的。		的重要事件與		
					人物,影響臺		
					灣的歷史變		
					遷。		
					Cb-III-2 臺灣史		
					前文化、原住		
					民族文化、中		
					華文化及世界		
					其他文化隨著		
					時代變遷,都		
					在臺灣留下有		
					形與無形的文		
					化資產,並於		
					生活中展現特		
					色。		
					Ce-III-2 在經濟		
					發展過程中,		
					資源的使用會		
					產生意義與價		
					值的轉變,但		
					也可能引發爭		
					議。		
			1.了解並探討日治時期		Ab-III-1 臺灣的	實作	【人權教育】
	第三單元日治時期的建		推動各項交通建設的目	現象中不同的意	地理位置、自		人 E2 關心周
	設、社會文化與生活的關		的與帶來的改變。	見,分析其觀點	然環境,與歷		遭不公平的事
第十二週	係	1	2.探究日治時期新式製		史文化的發展		件,並提出改
	第 1 課日治時期的建設帶		糖業的興起與生活改	2a-III-1 關注社			善的想法。
	來什麼影響?		變。	會、自然、人文			【多元文化教
			3.認識日治時期對於山	環境與生活方式	平等與資源分		育】

			林資源開發的做法與影	的互動關係。	配不均,會造		多 E8 認識及
							-
			響,覺察其侵犯原住民	3c-III-1 聆聽他人	成個人或群體		維護不同文化
			族生活空間的問題。	意見,表達自我	間的差別待		群體的尊嚴、
			4.覺察水利建設與農業	觀點,並能與他	遇。		權利、人權與
			發展的關聯,了解日治	人討論。	Cb-III-1 不同時		自由。
			時期推動水利建設的目		期臺灣、世界		
			的。		的重要事件與		
					人物,影響臺		
					灣的歷史變		
					遷。		
					Cb-III-2 臺灣史		
					前文化、原住		
					民族文化、中		
					華文化及世界		
					其他文化隨著		
					時代變遷,都		
					在臺灣留下有		
					形與無形的文		
					化資產,並於		
					生活中展現特		
					生石干成先的   色。		
					Ce-III-2 在經濟		
					發展過程中,		
					資源的使用會		
					產生意義與價		
					值的轉變,但		
					也可能引發爭		
					議。		
	第三單元日治時期的建		1.了解日治時期實施新	1b-III-1 檢視社會	Bc-III-2 權力不	實作	【性別平等教
第十三週	設、社會文化與生活的關	3	式教育制度的目的與措	現象中不同的意	平等與資源分		育】
171 — AB	係	3	施,覺察其對臺灣教育	見,分析其觀點	配不均,會造		性 E3 覺察性
	第 2 課日治時期的社會文		發展產生的影響。	與立場。	成個人或群體		別角色的刻板

	化有什麼改變與影響?		2.認識日治時期引進西	1b-III-2 理解各種	間的差別待		印象,了解家
			方生活作息與現代生活	事實或社會現象	遇。		庭、學校與職
			型態的形成。	的關係,並歸納	Cb-III-1 不同時		業的分工,不
			3.探究日治時期推展日	出其間的關係或	期臺灣、世界		應受性別的限
			本與西方文化的結果,	規律性。	的重要事件與		制。
			覺察其對臺灣文化發展	1c-III-2 檢視社會	人物,影響臺		性 E8 了解不
			帶來的影響。	現象或事件之間	灣的歷史變		同性別者的成
			4.理解藝術文化作品所	的關係,並想像	遷。		就與貢獻。
			傳達的土地關懷。	在不同的條件	Cb-III-2 臺灣史		【多元文化教
			5.思考藝術家關懷臺灣	下,推測其可能	前文化、原住		育】
			土地的多元做法。	的發展。	民族文化、中		多 E4 理解到
				2b-III-2 理解不同	華文化及世界		不同文化共存
				文化的特色,欣	其他文化隨著		的事實。
				賞並尊重文化的			【國際教育】
				多樣性。	在臺灣留下有		國 E6 具備學
				3c-III-1 聆聽他人	形與無形的文		習不同文化的
				意見,表達自我	化資產,並於		意願與能力。
				觀點,並能與他	生活中展現特		
				人討論。	色。		
				3d-III-3 分享學習			
				主題、社會議題			
				探究的發現或執			
				行經驗,並運用			
				回饋資訊進行省			
				思,尋求調整與			
				創新。			
	  第三單元日治時期的建		1.了解日治時期實施新	1b-III-1 檢視社會		實作	【性別平等教
第十四週	設、社會文化與生活的關		式教育制度的目的與措	現象中不同的意	平等與資源分		育】
	係 第 2 課日治時期的社會文	3	施,覺察其對臺灣教育	見,分析其觀點	配不均,會造		性 E3 覺察性
			發展產生的影響。	與立場。	成個人或群體		別角色的刻板
	化有什麼改變與影響?		2.認識日治時期引進西	1b-III-2 理解各種	間的差別待		印象,了解家
	10,311,600,007,40 日・		方生活作息與現代生活	事實或社會現象	遇。		庭、學校與職

			型態的形成。	的關係,並歸納	Cb-III-1 不同時		業的分工,不
			3.探究日治時期推展日	出其間的關係或	期臺灣、世界		應受性別的限
			本與西方文化的結果,	規律性。	的重要事件與		制。
			覺察其對臺灣文化發展	1c-III-2 檢視社會	人物,影響臺		性 E8 了解不
			帶來的影響。	現象或事件之間			同性別者的成
			4.理解藝術文化作品所				就與貢獻。
			傳達的土地關懷。	在不同的條件			【多元文化教
			5.思考藝術家關懷臺灣	下,推測其可能			育】
			土地的多元做法。	的發展。	民族文化、中		多 E4 理解到
				2b-III-2 理解不同			不同文化共存
				文化的特色,欣			的事實。
				賞並尊重文化的			【國際教育】
				多樣性。	在臺灣留下有		國 E6 具備學
				3c-III-1 聆聽他人			習不同文化的
				意見,表達自我			意願與能力。
				觀點,並能與他			
				人討論。	色。		
				3d-III-3 分享學習			
				主題、社會議題			
				探究的發現或執			
				行經驗,並運用			
				回饋資訊進行省			
				思,尋求調整與			
				創新。			
			1.覺察人類的生產活動	1c-III-2 檢視社會	Ca-III-1 都市化	實作	【環境教育】
			會改變自然環境,引發	現象或事件之間	與工業化會改		環 E4 覺知經
	第四單元落實環境永續的 經濟生活	3	環境的問題。	的關係,並想像	變環境,也會		濟發展與工業
第十五週			2.體認生產過程中需要	在不同的條件	引發環境問		發展對環境的
カーユ週	第 1 課如何在生產活動中	3	消耗各種資源,並理解	下,推測其可能	題。		衝擊。
	落實環境永續?		落實環境永續的生產活	的發展。	Ce-III-2 在經濟		【能源教育】
			動有助於改善環境的問	2a-III-1 關注社	發展過程中,		能 E8 於家
			題。	會、自然、人文	資源的使用會		庭、校園生活

				環境與生活方式	產生意義與價		實踐節能減碳
				的互動關係。	<u>佐工总裁</u> 具     值的轉變,但		的行動。
				3a-III-1 透過對時	也可能引發爭		日刊工艺
				事的理解與省			
				思,提出感興趣	i opt °		
				或令人困惑的現			
			1 阅房 【 新	象及社會議題。	C- III 1 ±77 → //		▼1四1文北上
			1. 覺察人類的生產活動	1c-III-2 檢視社會	Ca-III-1 都市化	實作	【環境教育】
			會改變自然環境,引發	現象或事件之間	與工業化會改		環 E4 覺知經
			環境的問題。	的關係,並想像	變環境,也會		濟發展與工業
			2.體認生產過程中需要	在不同的條件	引發環境問		發展對環境的
			消耗各種資源,並理解	下,推測其可能	題。		衝擊。
	第四單元落實環境永續的 經濟生活 第 1 課如何在生產活動中 落實環境永續?	3	落實環境永續的生產活	的發展。	Ce-III-2 在經濟		【能源教育】
			動有助於改善環境的問	2a-III-1 關注社	發展過程中,		能 E8 於家
第十六週			題。	會、自然、人文	資源的使用會		庭、校園生活
				環境與生活方式	產生意義與價		實踐節能減碳
				的互動關係。	值的轉變,但		的行動。
				3a-III-1 透過對時	也可能引發爭		
				事的理解與省	議。		
				思,提出感興趣			
				或令人困惑的現			
				象及社會議題。			
			1.理解消費者除了依據	1a-III-2 舉例說明	Ad-III-1 消費者	實作	【環境教育】
			需求與價值觀做出選擇	在個人生活或民	權益的保障,		環 E15 覺知能
			外,也要落實環境永	主社會中對各項	需要消費者、		資源過度利用
	第四單元落實環境永續的		續,避免對環境造成影	議題做選擇的理	業者與政府共		會導致環境汙
// I 1.2H	經濟生活	2	響。	由及其影響。	同努力。		染與資源耗竭
第十七週	第 2 課如何在消費中落實環境永續?	3	2.體認消費者權益的保	2c-III-2 體認並願	Da-III-1 依據需		的問題。
			障需要消費者、企業與	意維護公民價值	求與價值觀做		【法治教育】
			政府共同努力來達成。	與生活方式。	選擇時,須評		法 E3 利用規
				3a-III-1 透過對時	估風險、結果		則來避免衝
				事的理解與省	及承擔責任,		突。

	ſ						
				思,提出感興趣	且不應侵害他		
				或令人困惑的現	人福祉或正當		
				象及社會議題。	權益。		
			1.理解消費者除了依據	1a-III-2 舉例說明	Ad-III-1 消費者	實作	【環境教育】
			需求與價值觀做出選擇	在個人生活或民	權益的保障,		環 E15 覺知能
			外,也要落實環境永	主社會中對各項	需要消費者、		資源過度利用
			續,避免對環境造成影	議題做選擇的理	業者與政府共		會導致環境汙
			響。	由及其影響。	同努力。		染與資源耗竭
	第四單元落實環境永續的經濟生活		2.體認消費者權益的保	2c-III-2 體認並願	Da-III-1 依據需		的問題。
第十八週	經濟生活	3	障需要消費者、企業與	意維護公民價值	求與價值觀做		【法治教育】
	第 2 課如何在消費中落實		政府共同努力來達成。	與生活方式。	選擇時,須評		法 E3 利用規
	環境永續?			3a-III-1 透過對時	估風險、結果		則來避免衝
				事的理解與省	及承擔責任,		突。
				思,提出感興趣	且不應侵害他		
				或令人困惑的現	人福祉或正當		
				象及社會議題。	權益。		
			1.理解消費與理財的關	1a-III-2 舉例說明	Ba-III-1 每個人	實作	【環境教育】
		3	係,依據生活條件、價	在個人生活或民	不同的生活背		環 E3 了解人
			值觀等選擇合適的理財	主社會中對各項	景與經驗,會		與自然和諧共
			規畫,歸納出適當分配	議題做選擇的理	使其對社會事		生,進而保護
			收支的方式並調節自身	由及其影響。	務的觀點與感		重要棲地。
			的消費力。	1b-III-1 檢視社會	受產生差異。		環 E16 了解物
	第四單元落實環境永續的		2.體認每個人對社會事	現象中不同的意	Da-III-1 依據需		質循環與資源
第十九週	經濟生活		務的觀點與感受不同,	見,分析其觀點	求與價值觀做		回收利用的原
WI) ING	第 3 課為什麼理財也要重	3	歸納出理財規畫除了能	與立場。	選擇時,須評		理。
	視環境永續?		達成個人的目標外,也	2c-III-1 反省自己	估風險、結果		
			能以分享財富的方式落	或社會的價值	及承擔責任,		
			實環境永續。	觀、偏見與歧	且不應侵害他		
			3.透過檢視家中的物品	視,並探究其緣	人福祉或正當		
			是否被妥善使用,理解	由。	權益。		
			生產與消費會對環境造	3a-III-1 透過對時	Db-III-1 選擇合		
			成影響,省思在消費前	事的理解與省	適的理財規		

			應謹慎評估,避免過度	思,提出感興趣	劃,可以增加		
			消費的重要性。	或令人困惑的現	個人的財富並		
				象及社會議題。	調節自身的消		
				3d-III-1 選定學習	費力。		
				主題或社會議	Dc-III-1 團體或		
				題,進行探究與	會議的運作可		
				實作。	以透過成員適		
					切的討論歷程		
					做出決定。		
			1.覺察家鄉的歷史建	3c-III-2 發揮各人	Ab-III-3 自然環	實作	【多元文化教
			築、文化資產或自然環	不同的專長,透	境、自然災害		育】
			境,進行探究學習。	過分工進行團隊	及經濟活動,		多 E4 理解到
			2.理解歷史建築、文化	合作。	和生活空間的		不同文化共存
			資產或自然生態的發展	3d-III-1 選定學習	使用有關聯		的事實。
			脈絡、交互作用與特	主題或社會議	性。		【環境教育】
			色,整理發現與省思。	題,進行探究與	Ca-III-2 土地利		環 E3 了解人
				實作。	用反映過去和		與自然和諧共
				3d-III-3 分享學習	現在的環境變		生,進而保護
				主題、社會議題	遷,以及對未		重要棲地。
				探究的發現或執	來的展望。		環 E5 覺知人
第二十週	主題探究與實作單元	3		行經驗,並運用	Cb-III-2 臺灣史		類的生活型態
7,5—123	穿越時空探家園			回饋資訊進行省	前文化、原住		對其他生物與
				思,尋求調整與	民族文化、中		生態系的衝
				創新。	華文化及世界		型 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
				启5777			· ·
					其他文化隨著		【原住民教
					時代變遷,都		育】
					在臺灣留下有		原 E6 了解並
					形與無形的文		尊重不同族群
					化資產,並於		的歷史文化經
					生活中展現特		驗。
					色。		
					Ce-III-2 在經濟		

						發展過程中,		
						資源的使用會		
						產生意義與價		
						值的轉變,但		
						也可能引發爭		
						議。		
				1.覺察家鄉的歷史建	3c-III-2 發揮各人	Ab-III-3 自然環	實作	【多元文化教
				築、文化資產或自然環	不同的專長,透	境、自然災害		育】
				境,進行探究學習。	過分工進行團隊	及經濟活動,		多 E4 理解到
				2.理解歷史建築、文化	合作。	和生活空間的		不同文化共存
				資產或自然生態的發展	3d-III-1 選定學習	使用有關聯		的事實。
				脈絡、交互作用與特	主題或社會議	性。		【環境教育】
				色,整理發現與省思。	題,進行探究與	Ca-III-2 土地利		環 E3 了解人
					實作。	用反映過去和		與自然和諧共
					3d-III-3 分享學習	現在的環境變		生,進而保護
					主題、社會議題	遷,以及對未		重要棲地。
					探究的發現或執	來的展望。		環 E5 覺知人
					行經驗,並運用	Cb-III-2 臺灣史		類的生活型態
第二	二十一	主題探究與實作單元			回饋資訊進行省	前文化、原住		對其他生物與
	週	穿越時空探家園	3		思,尋求調整與	民族文化、中		生態系的衝
					創新。	華文化及世界		擊。
						其他文化隨著		【原住民教
						時代變遷,都		育】
						在臺灣留下有		原 E6 了解並
						形與無形的文		尊重不同族群
						化資產,並於		的歷史文化經
						生活中展現特		驗。
						色。		~~~
						Ce-III-2 在經濟		
						發展過程中,		
						資源的使用會		
						產生意義與價		
						生 上 心 我 兴 貝		

					值的轉變,但		
					也可能引發爭		
					議。		
			1.覺察家鄉的歷史建	3c-III-2 發揮各人	Ab-III-3 自然環	實作	【多元文化教
			築、文化資產或自然環	不同的專長,透	境、自然災害		育】
			境,進行探究學習。	過分工進行團隊	及經濟活動,		多 E4 理解到
			2.理解歷史建築、文化	合作。	和生活空間的		不同文化共存
			資產或自然生態的發展	3d-III-1 選定學習	使用有關聯		的事實。
			脈絡、交互作用與特	主題或社會議	性。		【環境教育】
			色,整理發現與省思。	題,進行探究與	Ca-III-2 土地利		環 E3 了解人
				實作。	用反映過去和		與自然和諧共
				3d-III-3 分享學習	現在的環境變		生,進而保護
				主題、社會議題	遷,以及對未		重要棲地。
				探究的發現或執	來的展望。		環 E5 覺知人
				行經驗,並運用	Cb-III-2 臺灣史		類的生活型態
				回饋資訊進行省	前文化、原住		對其他生物與
第二十二	   主題探究與實作單元			思,尋求調整與	民族文化、中		生態系的衝
週	字越時空探家園	1		創新。	華文化及世界		擊。
23	7 题的工序分图				其他文化隨著		【原住民教
					時代變遷,都		育】
					在臺灣留下有		原 E6 了解並
					形與無形的文		尊重不同族群
					化資產,並於		的歷史文化經
					生活中展現特		驗。
					色。		
					Ce-III-2 在經濟		
					發展過程中,		
					資源的使用會		
					產生意義與價		
					值的轉變,但		
					也可能引發爭		
					議。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程網要國中小性學習課程規範建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。