

臺南市公立北門區文山國民小學113學年度學校課程願景

壹、學校願景

學習廣一點、眼界遠一點、健康好一點、快樂多一點

貳、學生圖像



參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

「話我家鄉」取材在地產業的生活脈絡資源，以多元化課程及學習策略，提供學生互動參與及力行實踐機會，產生自我及在地文化認同，另實施「M力四攝」科技教育、「E童翱翔」國際教育等課程，讓學生達到多元思辨、資訊統整及跨界運用。學生社團結合傳統技藝、藝文課程，建立良好品格，樂於學習，以追求自我實現，終身學習為目標。學習廣一點、眼界遠一點、健康好一點、快樂多一點，並涵養「學思力、行動力、精進力、協作力、品格力、生命力、適應力、成長力」八力，奠基文山學子全人教育的發展。

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題	話我家鄉			1	1	2 (PBL)	2 (PBL)
	E童翱翔	2	2	1	1	1	1
	M力四攝			1	1	1	1
社團活動與 技藝課程	科技創客、 捕光剪影			1	1	1	1
特殊需求領 域課程							
其他類課程	文山小學堂	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	5	5	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL課程請加註PBL為開頭。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
	三上	互動與關聯：探究家鄉產業與環境間的互動關係。	家鄉蔥耕蒜作	認識家鄉的產業，了解地理氣候環境對家鄉產業的影響，並親自種植蔥蒜，體會本地農人的辛苦。	社會、綜合、自然、戶外教育
	三下	互動與關聯：探究家鄉產業與環	家鄉蔥耕蒜作	認識蔥蒜產業的收成技術，認真參與蔥蒜收成的活動過程，了解農人的智慧、體會農人的辛苦、理解蔥蒜產業推銷的重要性	社會、自然、戶外教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
話 我 家 鄉		境間的互動關係。			
	四上	互動與關聯：探究家鄉產業與與日常生活間的互動關係。	家鄉蒜品蔥酥	認識家鄉的產業，經網路搜尋或訪問長輩等方式，了解並整理醃漬蒜頭作法，藉由親自製作的過程去比較調整材料及程序。	國語文、社會、本土語、自然
	四下	互動與關聯：探究家鄉產業與與日常生活間的互動關係。	家鄉蒜品蔥酥	認識家鄉的產業，經網路搜尋或訪問長輩等方式，了解並整理油蔥酥作法。藉由達人的介紹與搜尋，了解只要努力並堅持，行行有達人。	國語文、社會、自然、本土語
	五上	互動與關聯：探究家鄉物產與與日常生活間的關係，學會利用家鄉農特產品烹飪料理。	蔥蒜變變變	本 PBL 課程結合食農教育，學會【蔥】在料理上的各種運用，並實作烹飪出相關料理，以培養學生對在地產業的認同感。	健體、綜合、家政教育
	五下	互動與關聯：探究家鄉物產與與日常生活間的關係，學會利用家鄉農特產品烹飪料理。	蔥蒜變變變	本 PBL 課程結合食農教育，學會【蒜】在料理上的各種運用，並實作烹飪出相關料理，以培養學生對在地產業的認同感。	健體、綜合、家政教育
	六上	關係：探討經濟社會的生產消費模式與家鄉產業的關聯性。	北門情蔥蒜意-紅蔥頭篇	本 PBL 課程利用網路搜尋等方式，蒐集蔥蒜相關產品資料，並瞭解經濟社會中的生產、分配與消費概念。	社會、家政教育、生涯發展教育
	六下	結構與功能：探討蔥蒜的產品經	北門情蔥蒜意-蒜頭篇	本 PBL 課程分組討論蔥蒜產品的經營理念、產品定位、銷售方式，進而設計出該組的創意商品，並分享設計的理念。	社會、家政教育、生涯發展教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
		營模式，進而設計創意行動方案。			

學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
E 童 翹 翹	一上	關係： 結合日常生活經驗運用基本語文參與學習活動，進行日常生活對話，與人分享與溝通。	五顏六色	讓學生先學顏色的單字，利用色紙製作色卡，達到辨識色彩的目標，再詢問生活用品的顏色，且做些塗色的活動。	英語、生活
	一下	關係： 認識家庭成員的字彙，繪製身體部位圖，透過遊戲與藝術強化英語化	家庭樹	學習家庭成員的英文，畫家庭樹，配合蘿蔔蹲的遊戲，學習生活上常用的對話。	英語、生活
	二上	關係： 結合日常生活經驗，運用基本語文，參與學習活動，進行日常生活對話，與人分享與溝通。	果然如此	用英文教授水果單字，再用水果實物加深印象，配合日常生活用語學習，達到寓教於樂的效果。	英語、生活
	二下	關係： 具備在日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。	飲水思源	教授日常生活中常用的飲料英文單字，用數種飲料吸引學生學習英語，配合英文歌曲學習運用。	英語、生活
	三上	結構與功能： 文具及學科對學生生活的功能與應用。	書香世家	透過所學到的文具用品的英語字詞，小組能分工合作設計關於文具的學習單及小書。	英語、社會
	三下	結構與功能： 在地社區建築物的設施與功	里仁為美	在地社區的建築物及功能與生活應用，能進行簡單的地理位置的認識，且能活用所學設計地圖及	英語、社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
		能及生活應用，能進行簡單的地理位置的認識，且能活用所學設計地圖及小書。		小書。	
	四上	結構與功能：學生運用基本算術，配合英文加減乘除的用法，解決日常生活的問題	精打細蒜	讓學生透過日常生活的算術運算，熟悉英文加減的運算方式，把在地食材加入算術中，活化生活應用。	英語、社會、數學
	四下	結構與功能：學習日常生活食物方面的代表單字，能進行簡單的在地食材運用，且能活用所學設計食譜。	蔥蒜料理	學習日常生活食物方面的代表單字，能進行簡單的在地食材運用，且能活用所學設計食譜。	英語、社會
	五上	改變與穩定：學生隨著學習與認識運動與休閒活動的改變，能產生身心方面的變化，達到寓教於樂的效果。	繩來E比	透過本校發展的跳繩社團，結合各種體育的項目學習，達到生活與體育的活用。	英語、社會健康與體育
	五下	改變與穩定：透過對時間的瞭解，能珍惜時間的重要性，且能體認不同的四季變化。	時光旅程	學習時間的問法、四季的變化、體驗年、月、日不同的應用。	英語、社會
	六上	交互作用：透過服裝衣物的認識，能達到增進美感的視覺效果，且能認識不同的	奇裝異服	以生活經驗為基礎，學習衣物的英文運用，結合設計衣物小書，展示不同的服裝秀。	英語、藝術綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
		藝術變化。			
	六下	交互作用： 透過繪製世界地圖，了解世界各國的地理位置，且能認識不同的自然景觀，達到環遊世界的夢想圖。	環遊世界	介紹各國的英文名稱、交通工具及風俗習慣，讓學生翱翔世界之旅。	英語、社會科技

學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
M 力 四 攝	三上	結構與功能：認識電腦的組成，學習電腦的操作，建構正確的使用觀念。	資訊新科技	介紹現今電腦的各種形態及日常運用，使學生知道電腦所帶來的便利性。導引學生進行基礎的個人電腦操作，基本的中英文打字練習及認識簡單的運算思維。	國語、藝文、科技
	三下	結構與功能：認識教育部 mail 的相關服務，學習其操作方式來豐富我們的生活。	資訊新科技	介紹並申請台南市學生認證系統，再利用認證系統註冊教育部免費 mail 系統。進而運用 mail 與同學傳遞情感及檔案分享。基本的中英文打字練習及認識簡單的運算思維。	國語、藝文、科技
	四上	結構與功能：習得文書處理軟體技能，進而能應用於日常生活中。	校園點一滴	介紹網路瀏覽器，瀏覽網路資訊並搜集有用資訊。對校園動植物能有更深的認識。學習運用 powerpoint 製作簡報並報告分享自己整理的相關資訊。認識簡單的運算思維。	國語、自然、藝文、科技
	四下	交互作用：透過網路資	校園點一滴	介紹 word 的文字編輯技巧、表格、文字區塊等，試著編排簡單個人化的校刊，並能與同學討論分享	國語、藝文、科技

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
		源與簡報技能的互動，產生對校園動植物更深一層的認識。		彼此的作品。認識簡單的運算思維。	
	五上	結構與功能：認識教育部 mail 的相關服務，學習其操作方式來豐富我們的生活。	疊積木堆創意	介紹 egame 網站的積木闖關遊戲建立程式運思觀念再以 Scratch 程式積木化軟體實際進行舞台及各角色的控制，進行”小小解說員”校園周邊景點的介紹。	國語、藝文、科技
	五下	結構與功能：認識基本程式設計，學習應用運算思維描述問題並解決問題來豐富生活。	疊積木堆創意	以 Scratch 程式積木化軟體，讓生活中的物品數位化，如時鐘，時、分及秒針會準時地轉動，整點還會有角色報時表演。可自娛娛人，也能彼此提供意見，讓作品更完美。	國語、藝文、科技
	六上	結構與功能：認識學習電腦繪圖軟體，學習模仿設計圖文，增進生活好感度。	我思故我行	自組自己的玩具，並整理分類個別零件。將自己組裝的過程細節拍照後，做成 ppt 分享彼此的心得及組裝程序。	國語、藝文、科技
	六下	交互作用：認識了解環境的困境，思考並著手進行改善，來優化我們的生活。	我思故我行	思索校園中有那些需要改善的地方，分組討論提出可行的行動計劃，並實際動手做。記錄改善的狀況。再提出改善。如鳥巢多而亂。	國語、藝文、科技