

# 臺南市公立北門區文山國民小學113學年度學校課程願景

## 壹、學校願景

學習廣一點、眼界遠一點、健康好一點、快樂多一點

## 貳、學生圖像



## 參、課程地圖

## 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

## 校訂課程：

「話我家鄉」取材在地產業的生活脈絡資源，以多元化課程及學習策略，提供學生互動參與及力行實踐機會，產生自我及在地文化認同，另實施「M力四攝」科技教育、「E童翱翔」國際教育等課程，讓學生達到多元思辨、資訊統整及跨界運用。學生社團結合傳統技藝、藝文課程，建立良好品格，樂於學習，以追求自我實現，終身學習為目標。學習廣一點、眼界遠一點、健康好一點、快樂多一點，並涵養「學思力、行動力、精進力、協作力、品格力、生命力、適應力、成長力」八力，奠基文山學子全人教育的發展。

| 課程類型                    | 年級節數<br>課程名稱  | 1年級 | 2年級 | 3年級 | 4年級 | 5年級        | 6年級        |
|-------------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|------------|------------|
|                         |               | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數         | 節數         |
| 統整性探究<br>課程<br>主題/專題/議題 | 話我家鄉          |     |     | 1   | 1   | 2<br>(PBL) | 2<br>(PBL) |
|                         | E童翱翔          | 2   | 2   | 1   | 1   | 1          | 1          |
|                         | M力四攝          |     |     | 1   | 1   | 1          | 1          |
| 社團活動與<br>技藝課程           | 科技創客、<br>捕光剪影 |     |     | 1   | 1   | 1          | 1          |
| 特殊需求領<br>域課程            |               |     |     |     |     |            |            |
| 其他類課程                   | 文山小學堂         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1          | 1          |
| 學校實際彈性學習總節數             |               | 3   | 3   | 5   | 5   | 6          | 6          |
| 課綱規範彈性學習節數              |               | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7        | 4-7        |

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL課程請加註PBL為開頭。

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念            | 學習主題名稱 | 內容概述   | 內容實際<br>所含涉領域 |
|------|------|------------------------|--------|--|---------------|
|      | 三上   | 互動與關聯：探究家鄉產業與環境間的互動關係。 | 家鄉蔥耕蒜作 | 認識家鄉的產業，了解地理氣候環境對家鄉產業的影響，並親自種植蔥蒜，體會本地農人的辛苦。            | 社會、綜合、自然、戶外教育 |
|      | 三下   | 互動與關聯：探究家鄉產業與環         | 家鄉蔥耕蒜作 | 認識蔥蒜產業的收成技術，認真參與蔥蒜收成的活動過程，了解農人的智慧、體會農人的辛苦、理解蔥蒜產業推銷的重要性 | 社會、自然、戶外教育    |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱             | 實施時間 | 跨領域共通概念                                | 學習主題名稱      | 內容概述   | 內容實際所含涉領域      |
|------------------|------|--|-------------|--|----------------|
| 話<br>我<br>家<br>鄉 |      | 境間的互動關係。                               |             |  |                |
|                  | 四上   | 互動與關聯：探究家鄉產業與與日常生活間的互動關係。              | 家鄉蒜品蔥酥      | 認識家鄉的產業，經網路搜尋或訪問長輩等方式，了解並整理醃漬蒜頭作法，藉由親自製作的過程去比較調整材料及程序。       | 國語文、社會、本土語、自然  |
|                  | 四下   | 互動與關聯：探究家鄉產業與日常生活間的互動關係。               | 家鄉蒜品蔥酥      | 認識家鄉的產業，經網路搜尋或訪問長輩等方式，了解並整理油蔥酥作法。藉由達人的介紹與搜尋，了解只要努力並堅持，行行有達人。 | 國語文、社會、自然、本土語  |
|                  | 五上   | 互動與關聯：探究家鄉物產與與日常生活間的關係，學會利用家鄉農特產品烹飪料理。 | 蔥蒜變變變       | 本 PBL 課程結合食農教育，學會【蔥】在料理上的各種運用，並實作烹飪出相關料理，以培養學生對在地產業的認同感。     | 健體、綜合、家政教育     |
|                  | 五下   | 互動與關聯：探究家鄉物產與與日常生活間的關係，學會利用家鄉農特產品烹飪料理。 | 蔥蒜變變變       | 本 PBL 課程結合食農教育，學會【蒜】在料理上的各種運用，並實作烹飪出相關料理，以培養學生對在地產業的認同感。     | 健體、綜合、家政教育     |
|                  | 六上   | 關係：探討經濟社會的生產消費模式與家鄉產業的關聯性。             | 北門情蔥蒜意-紅蔥頭篇 | 本 PBL 課程利用網路搜尋等方式，蒐集蔥蒜相關產品資料，並瞭解經濟社會中的生產、分配與消費概念。            | 社會、家政教育、生涯發展教育 |
|                  | 六下   | 結構與功能：探討蔥蒜的產品經                         | 北門情蔥蒜意-蒜頭篇  | 本 PBL 課程分組討論蔥蒜產品的經營理念、產品定位、銷售方式，進而設計出該組的創意商品，並分享設計的理念。       | 社會、家政教育、生涯發展教育 |

## C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念         | 學習主題名稱 | 內容概述 | 內容實際所含涉領域 |
|------|------|-----------------|--------|------|-----------|
|      |      | 營模式，進而設計創意行動方案。 |        |      |           |

## 學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱             | 實施時間 | 跨領域共通概念   | 學習主題名稱 | 內容概述   | 內容實際所含涉領域 |
|------------------|------|---|--------|--|-----------|
| E<br>童<br>翹<br>翹 | 一上   | 關係：<br>結合日常生活經驗運用基本語文參與學習活動，進行日常生活對話，與人分享與溝通。   | 五顏六色   | 讓學生先學顏色的單字，利用色紙製作色卡，達到辨識色彩的目標，再詢問生活用品的顏色，且做些塗色的活動。 | 英語、生活     |
|                  | 一下   | 關係：<br>認識家庭成員的字彙，繪製身體部位圖，透過遊戲與藝術強化英語化           | 家庭樹    | 學習家庭成員的英文，畫家庭樹，配合蘿蔔蹲的遊戲，學習生活上常用的對話。                | 英語、生活     |
|                  | 二上   | 關係：<br>結合日常生活經驗，運用基本語文，參與學習活動，進行日常生活對話，與人分享與溝通。 | 果然如此   | 用英文教授水果單字，再用水果實物加深印象，配合日常生活用語學習，達到寓教於樂的效果。         | 英語、生活     |
|                  | 二下   | 關係：<br>具備在日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。               | 飲水思源   | 教授日常生活中常用的飲料英文單字，用數種飲料吸引學生學習英語，配合英文歌曲學習運用。         | 英語、生活     |
|                  | 三上   | 結構與功能：<br>文具及學科對學生生活的功能與應用。                     | 書香世家   | 透過所學到的文具用品的英語字詞，小組能分工合作設計關於文具的學習單及小書。              | 英語、社會     |
|                  | 三下   | 結構與功能：<br>在地社區建築物的設施與功                          | 里仁為美   | 在地社區的建築物及功能與生活應用，能進行簡單的地理位置的認識，且能活用所學設計地圖及         | 英語、社會     |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念   | 學習主題名稱 | 內容概述  | 內容實際所含涉領域  |
|------|------|---|--------|---|------------|
|      |      | 能及生活應用，能進行簡單的地理位置的認識，且能活用所學設計地圖及小書。             |        | 小書。   |            |
|      | 四上   | 結構與功能：學生運用基本算術，配合英文加減乘除的用法，解決日常生活的問題            | 精打細蒜   | 讓學生透過日常生活的算術運算，熟悉英文加減的運算方式，把在地食材加入算術中，活化生活應用。 | 英語、社會、數學   |
|      | 四下   | 結構與功能：學習日常生活食物方面的代表單字，能進行簡單的在地食材運用，且能活用所學設計食譜。  | 蔥蒜料理   | 學習日常生活食物方面的代表單字，能進行簡單的在地食材運用，且能活用所學設計食譜。      | 英語、社會      |
|      | 五上   | 改變與穩定：學生隨著學習與認識運動與休閒活動的改變，能產生身心方面的變化，達到寓教於樂的效果。 | 繩來E比   | 透過本校發展的跳繩社團，結合各種體育的項目學習，達到生活與體育的活用。           | 英語、社會健康與體育 |
|      | 五下   | 改變與穩定：透過對時間的瞭解，能珍惜時間的重要性，且能體認不同的四季變化。           | 時光旅程   | 學習時間的問法、四季的變化、體驗年、月、日不同的應用。                   | 英語、社會      |
|      | 六上   | 交互作用：透過服裝衣物的認識，能達到增進美感的視覺效果，且能認識不同的             | 奇裝異服   | 以生活經驗為基礎，學習衣物的英文運用，結合設計衣物小書，展示不同的服裝秀。         | 英語、藝術綜合活動  |

## C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念   | 學習主題名稱 | 內容概述                           | 內容實際所含涉領域 |
|------|------|---|--------|--------------------------------|-----------|
|      |      | 藝術變化。   |        |                                |           |
|      | 六下   | 交互作用：<br>透過繪製世界地圖，了解世界各國的地理位置，且能認識不同的自然景觀，達到環遊世界的夢想圖。 | 環遊世界   | 介紹各國的英文名稱、交通工具及風俗習慣，讓學生翱翔世界之旅。 | 英語、社會科技   |

## 學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱             | 實施時間 | 跨領域共通概念                                 | 學習主題名稱 | 內容概述   | 內容實際所含涉領域   |
|------------------|------|---|--------|--|-------------|
| M<br>力<br>四<br>攝 | 三上   | 結構與功能：認識電腦的組成，學習電腦的操作，建構正確的使用觀念。        | 資訊新科技  | 介紹現今電腦的各種形態及日常運用，使學生知道電腦所帶來的便利性。導引學生進行基礎的個人電腦操作，基本的中英文打字練習及認識簡單的運算思維。              | 國語、藝文、科技    |
|                  | 三下   | 結構與功能：認識教育部 mail 的相關服務，學習其操作方式來豐富我們的生活。 | 資訊新科技  | 介紹並申請台南市學生認證系統，再利用認證系統註冊教育部免費 mail 系統。進而運用 mail 與同學傳遞情感及檔案分享。基本的中英文打字練習及認識簡單的運算思維。 | 國語、藝文、科技    |
|                  | 四上   | 結構與功能：習得文書處理軟體技能，進而能應用於日常生活中。           | 校園點一滴  | 介紹網路瀏覽器，瀏覽網路資訊並搜集有用資訊。對校園動植物能有更深的認識。學習運用 powerpoint 製作簡報並報告分享自己整理的相關資訊。認識簡單的運算思維。  | 國語、自然、藝文、科技 |
|                  | 四下   | 交互作用：透過網路資                              | 校園點一滴  | 介紹 word 的文字編輯技巧、表格、文字區塊等，試著編排簡單個人化的校刊，並能與同學討論分享                                    | 國語、藝文、科技    |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念                             | 學習主題名稱 | 內容概述   | 內容實際<br>所含涉領域 |
|------|------|---|--------|--|---------------|
|      |      | 源與簡報技能的互動，產生對校園動植物更深一層的認識。              |        | 彼此的作品。認識簡單的運算思維。   |               |
|      | 五上   | 結構與功能：認識教育部 mail 的相關服務，學習其操作方式來豐富我們的生活。 | 疊積木堆創意 | 介紹 egame 網站的積木闖關遊戲建立程式運思觀念再以 Scratch 程式積木化軟體實際進行舞台及各角色的控制，進行”小小解說員”校園周邊景點的介紹。    | 國語、藝文、科技      |
|      | 五下   | 結構與功能：認識基本程式設計，學習應用運算思維描述問題並解決問題來豐富生活。  | 疊積木堆創意 | 以 Scratch 程式積木化軟體，讓生活中的物品數位化，如時鐘，時、分及秒針會準時地轉動，整點還會有角色報時表演。可自娛娛人，也能彼此提供意見，讓作品更完美。 | 國語、藝文、科技      |
|      | 六上   | 結構與功能：認識學習電腦繪圖軟體，學習模仿設計圖文，增進生活好感度。      | 我思故我行  | 自組自己的玩具，並整理分類個別零件。將自己組裝的過程細節拍照後，做成 ppt 分享彼此的心得及組裝程序。                             | 國語、藝文、科技      |
|      | 六下   | 交互作用：認識了解環境的困境，思考並著手進行改善，來優化我們的生活。      | 我思故我行  | 思索校園中有那些需要改善的地方，分組討論提出可行的行動計劃，並實際動手做。記錄改善的狀況。再提出改善。如鳥巢多而亂。                       | 國語、藝文、科技      |