

## 臺南市北門區文山國民小學113學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.5.14 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	3	4	7	3	3	3	23
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	3	4	7	3	3	3	23

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	教師專業程度高，且樂於學習、研究、創新，且教師傳承完善。	小校教師工作負擔過多，幾乎人人需協助行政的推動。	教師以中青二代為主，經驗均能傳承與應用。	偏鄉小學教師流動率較高。
學生學習	樂於學習，喜愛學校，認同學校安排之活動。	有些家長保護多，讓孩子自理能力降低，無法養成自動自發的精神。	多元化的學習，能培養更多的興趣與專長，提昇往後競爭能力等。	同儕的競爭力減少，造成自我期許動力的減弱等。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

<p>家長需求</p>	<p>家長與志工能積極參學校舉辦的各種活動，並全力配合。</p>	<p>新移民及弱勢與單親家庭增多。家長社經地位較弱不完整。</p>	<p>部份家長熱心投入學校活動，帶動社區與學校的融合。</p>	<p>家長對於目前的教育方針觀念無法充分了解。</p>
<p>在地特色 社區發展</p>	<p>由於學生能實際參與特色發展，且家中多能有關聯性較能引起共鳴。</p>	<p>技藝傳承逐漸凋零老化，學生的教學部份無法完整實施。</p>	<p>能讓社區耆老走入學校，更加了解學校推動在地特色發展的重要性。</p>	<p>老人家的的經驗傳承無法有效表達，學生無法深入了解。</p>