

臺南市歸仁區文化國民小學 113 學年度 二 年級
「健康與體育」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫
 113 學年度將康軒版更換為翰林版

一、緣由（更換版本原因）

◎康軒版

1. 體育課程中重視清楚的動作解析，目的除了讓學童先透過課本認識分解動作，每步驟提醒學童須注意的重點，由此協助他們正確使用運動器材，預防運動傷害。然而康軒版較為缺乏仔細的分解動作說明；再者，教師同時需要正確的分解動作協助教學，課程圖解不足會產生執行上的困難。
2. 康軒版就部分概念學習在課程編排上篇幅較短，說明不足；引導用語較欠缺故事性或脈絡，引導學習動機不足；運動部分較少有分組設計的練習活動，缺乏提供實際教學案例；部分課程概念編排不流暢，較難看出教學先後順序。
3. 康軒版在課程安排上以健康認知為主軸，體育活動為輔，使單元內的活動聯繫較零散，缺乏整體連貫性。體育活動以遊戲方式帶入，運動技能及知識稍嫌不足。
4. 手冊部分：康軒版因版面配置使閱讀順序略為凌亂；單元對應到的能力指標、教學目標、教學要點皆以教學活動設計表來呈現，在教學時不易搜尋，教師在使用上較不便。

◎翰林版

1. 課程的配置上循序漸進符合教學流程，相對對於老師在教學上會更為流暢。
2. 文字敘述符合小朋友的學習程度，讓學生對於教學內容能真正的了解。
3. 全新教學電子書，結合豐富的教學影片，另提供動畫、互動遊戲及百萬大挑戰，可於課堂即時檢測，又能增加學生學習興趣，提升教學效率。
4. 業務人員服務佳，適時提供專業服務，協助教師解決課堂教學問題。

二、112、113 學年度使用版本比較

項目內容	112 學年度（康軒）版	113 學年度（翰林）版
取材正確、客觀性	◎缺乏仔細的分解動作說明，課程圖解不足會產生執行上的困難。 ◎部分概念學習在課程編排上說明不足，不易理解。 ◎內容偏重健康認知，體育活動較不足，比重不平衡，統整性稍	◎課程的配置上循序漸進符合教學流程，相對對於老師在教學上會更為流暢。 ◎文字敘述符合小朋友的學習程度，讓學生對於教學內容能真正的了解。
難易度分配		
取材適切、實用性		
內容份量的多寡		
取材時宜、多元性		
習作內容的規劃		

明確的教學目標	嫌不足。	<p>◎全新教學電子書，結合豐富的教學影片，另提供動畫、互動遊戲及百萬大挑戰，可於課堂即時檢測，又能增加學生學習興趣，提升教學效率。</p> <p>◎業務人員服務佳，適時提供專業服務，協助教師解決課堂教學問題。</p>
教材內容的連貫性		
其他		

○項目內容可自行增減

三、教材內容銜接分析

年級 / 學期	二年級/上學期		
教科書版別	112 學年度康軒版	113 學年度翰林版	銜接課程 (活動)
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
冊次	第一冊	第一冊	
一、 健康又快樂	1. 認識健康中心 2. 安全的遊戲場所 3. 遊戲天地 4. 快來玩遊戲 5. 平衡小精靈 6. 動物模仿秀 7. 我有好身手	四、愛上體育課 3. 安全遊樂園 六、我愛運動 2. 運動場地大搜索 5. 有趣的平衡遊戲 五、我的身體真神奇 1. 身體造型遊戲	無
二、 追趕搖滾樂	1. 健康動一動 2. 你追我跑體力好 3. 搖滾呼拉圈	五、我的身體真神奇 3. 唱跳樂趣多 六、走走跑跑 1. 跟著節奏走 2. 奔跑吧	無
三、 身體會說話	1. 五個好幫手 2. 好好愛我 3. 身體總動員 4. 請你跟我這樣做 5. 身體碰碰樂 6. 影子特攻隊	一、成長變變變 1. 長大真好 2. 清潔衛生好習慣 四、愛上體育課 1. 體育課好好玩	無
四、 健康每一天	1. 一天的開始 2. 小行動大健康 3. 吃飯的時候 4. 飯後好習慣 5. 天天排便好健康 6. 好好愛身體 7. 天天都健康	一、成長變變變 2. 清潔衛生好習慣 三、營養的食物 1. 食物調色盤 2. 飲食好習慣	無
五、 身體新風情	1. 抓一把風來玩 2. 風車繞圈轉 3. 風和草對話 4. 冬季新風情	五、我的身體真神奇 1. 身體造型遊戲 2. 墊上模仿秀	無
		三、愛上體育課 1. 體育課真好玩	康軒版尚未提及此內容，須在二年級進行補充教學。
		二、快樂上下學 2. 安全紅綠燈 3. 我們是好同學	康軒版尚未提及此內容，須在二年級進行補充教學。

冊次	第二冊	第二冊	銜接課程（活動）
一、 健康加油站	1. 健康食物選拔會 2. 飲食停看聽 3. 胖瘦變變變 4. 適當的體重與運動 5. 快跑好體能 6. 勇氣百分百 7. 運動的感覺	三、營養的食物(第一冊) 1. 食物調色盤 2. 飲食好習慣 二、走走跑跑(第一冊) 1. 跟著節奏走 2. 奔跑吧	無
二、 大家來運動	1. 攀爬小玩家 2. 快樂玩紙棒 3. 玩球變變變 4. 歡喜踢球樂 5. 看我好身手	四、球類運動樂趣多 1. 飛向天空 2. 百發百中 3. 拍球樂無窮 4. 踢踢樂	無
三、 我有妙招	1. 安全地圖 2. 碰觸的感覺 3. 保護自己 4. 安全守則	二、男女齊步走 1. 做身體的主人 2. 超級比一比	無
四、 健康好心情	1. 為什麼會生病 2. 我會照顧自己 3. 生病了怎麼辦 4. 心情觀測站 5. 心情記事本 6. 心情溫度計	三、疾病小百科 1. 生病了怎麼辦 2. 用藥停看聽 3. 疾病知多少 一、心情追追追 1. 情緒調色盤 2. 情緒處理機	無
五、 發現新草原	1. 走向綠草地 2. 草原上的小玩家 3. 草原歡樂派	五、我的身體真神奇(第一冊) 1. 身體造型遊戲 2. 墊上模仿秀	無
		五、安全遊樂、健康生活 3. 動出好體力	康軒版尚未提及此內容，須在二年級進行補充教學
冊次		第三冊	
		一、吃出健康和活力 1. 健康飲食 2. 飲食追追追 3. 飲食安全小撇步	無
		二、我真的很不錯 1. 我喜歡自己 2. 我是感官的好主人	無

		<p>三、拒絕菸酒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 喝酒壞處多 2. 遠離菸害 	<p>康軒版第二冊「心情記事本」、「心情溫度計」與翰林版第三冊「情緒紅綠燈」重疊，可進行活動補充。</p>
		<p>四、運動新視野</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與繩同遊 2. 伸展繩 3. 繩奇活力 	無
		<p>五、運動有妙招</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校運動資源 2. 圓的世界 3. 穿鞋學問大 	無
		<p>六、身體動起來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同心協力 2. 搖滾樂 3. 我是小拳王 	無
		<p>七、我是快樂運動員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樂跑人生 2. 我是神射手 3. 水中尋寶 4. 相約戲水法 	無
		<p>八、球兒真好玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飛越地平線 2. 滾地躲避球 3. 控球精靈 4. 跑壘遊戲 	<p>康軒版第二冊「節牙大行動」與翰林版第三冊「愛護牙齒」重疊，可進行活動補充。</p>
		第四冊	
		<p>一、美好的家園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關愛家人 2. 居家安全 3. 社區生活環境 4. 社區健康服務 	無
		<p>二、運動樂無窮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 墊上遊戲樂無窮 2. 平衡高手 3. 呼拉圈遊戲 4. 唱唱跳跳樂趣多 	無

		三、健康快樂行 1. 快樂野餐 2. 野外安全守則 3. 愛護大自然	無
		四、擁抱童玩樂無窮 1. 跳躍精靈 2. 童玩世界	無
		五、踢球樂 1. 我是踢球高手 2. 運動安全知多少 3. 穿鞋學問大	無

四、健康與體育領域銜接計畫

臺南市文化國民小學 113 學年度

二年級「健康與體育」課程領域銜接計畫

單元名稱	單元學習目標	節數	學習內容	評量方式	教材來源	備註（教學時間）	
						領域	彈性
一上 三、愛上體育課 1. 體育課真好玩	1.認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2.學會整隊的基本動作。 3.養成正確的上課準備習慣。	3	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	問答 實作	翰林版一上教材	120	
一上 二、快樂上下學 2. 安全紅綠燈 3. 我們是好同學	1.發覺影響上下學安全的態度與行為。 2.認識行走安全。 3.了解與同學和諧相處的方式。 4.遵守團體規範。	6	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	問答 實作 自評 觀察	翰林版一上教材	240	
一上 六、我愛運動 3. 動出好體力	1.認識單槓的握槓、懸垂的動作要訣。 2.正確做出動態支撐、握槓、懸垂的動作。 3.會描述單槓的動作基本知識。	3	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	問答 實作	翰林版一下教材	120	

1. 請於備註註明：規畫銜接課程所需的教學時間

2. 請與「教材內容銜接分析」配合，安排合理的銜接課程教學時間