

臺南市公立歸仁區文化國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 生活議點通 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	生活議點通	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(41)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input checked="" type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過與生活相關聯的不同議題，藉由閱讀、新聞、影片與聆聽來體察重要性，展現合宜的自我。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	藉由閱讀繪本與影片欣賞，認識重要議題的內涵，透過情境教學、師生問答、角色扮演等教學方法，更瞭解議題教育與社會脈動、生活情境緊密連結的關係，培養學生批判思考及解決問題的能力，當自己面對真實社會情境時，能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值，展現出實際的責任感與行動力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	閱讀、口語表達、小組互動及討論表現、上台發表、學習單、測驗							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	友善校園-反 霸凌宣導	人E7認識生活中 不公平、不合 理、違反規則和 健康受到傷害等	了解霸凌成 因 知道霸凌求 助管道	1. 認識霸凌的 內容與成因 2. 知道霸凌的 求助管道	1. 影片欣賞 2. 討論霸凌事件的成 因 3. 討論事件的處理與	1. 閱讀態度 2. 討論與發表 3. 心得分享	杜絕校園霸凌 https://www.youtube.com/watch?v=-bd7A0Xto-U (杜絕校園霸凌_閩小

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			經驗，並知道如何尋求助的管道。			適當的做法		妹動畫集) _臺灣臺南地方法院檢察署)
第 2-3 週	3	援紫筆(家庭暴力)	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求助的管道。	了解家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、威脅或其他不法侵害之行為」。	1. 能了解家庭暴力的種類 2. 面對家庭暴力，能尋求協助管道	1. 引起動機 2. 影片欣賞 3. 分組討論 4. 分享與回饋	1. 課堂表現 2. 心得分享	https://www.youtube.com/watch?v=2ahyp1lhg-8 (援紫筆-桃園市政府家暴暨性心害防治中心)
第 4-7 週	7	讀萬卷書行萬里路(戶外教育)	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	團體活動的參與態度、人類對生態資源的影響	1. 團體活動的參與態度 2. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 介紹溪頭森林環境教育園區。 2. 說明遊覽車安全注意事項。 3. 遊覽溪頭森林遊樂區。 4. 認識觀光遊樂產業與環境維護之永續利用。	1. 能有秩序的在園區內進行活動參與 2. 能聆聽解說	
第 7-8 週	3	國語補救教學&自主學習	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	線上學習平台的學習診斷、組內互學、學生自學	1. 能運用線上學習平台，如：因材網…診斷自我學習狀況。 2. 能知道如何檢視報表，並依	1. 以因材網進行單元診斷前測。2. 教師導學。 3. 學生根據測驗報告進行補救教學或自主學習	前後測比較、能針對自己的錯題進行自主學習	因材網國語科六年級 5 單元-句義、第 6 單元-段落

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					測驗報告進行學。	4. 進行單元診斷後測。		
第 9-10 週	3	做我自己(性別平等)	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。	1. 能了解性別刻板印象，釐清性別刻板印象不合理處。 2. 能判讀媒體廣告透露出的性別刻板印象不合理處。 3. 能覺察身體意象對自我的影響，接納自己的短處。	1. 引起動機 2. 影片欣賞 3. 分組討論 4. 分享與回饋	1. 課堂表現 2. 心得分享	科技、資訊與媒體的性別識讀 https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=17&NewsID=6851 (臺南市性平國教輔導團教材資源)
第 10-11 週	3	玫瑰少年&彩虹之路(性別平等)	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	個人氣質不受性別限制	1. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 引起動機 2. 玫瑰少年歌詞探討 3. 影片欣賞 4. 分組討論 5. 分享與回饋	1. 課堂表現 2. 心得分享	https://www.youtube.com/watch?v=sXjdLhVLaDQ (五月天演唱—玫瑰少年) https://www.youtube.com/watch?v=bVNmqC0JeRI 性別平等多媒體短片(彩虹之路-桃園市政府政會局)
第 12-13 週	3	北極熊的請求(環境教育)	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	學習有效提高減塑行為的認知與態度	1. 能了解人類活動影響了生態 2. 能在實際生活中做到減塑行為	1. 引起動機 2. 影片欣賞 3. 分組討論 4. 分享與回饋	1. 課堂表現 2. 心得分享	https://www.youtube.com/watch?v=IhrrgdqTsg8&list=PL8EaaVSIFiHEHD2v15JwEGyTUyrB-4Lq&index=1 (北極熊的請求-心靈環保)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 13-14 週	3	大廚換我當 (家庭教育)	家 E7 表達對 家庭成員的 關心與情感。	為家人做 一道料理	能為家人準備 一道料理	1. 選擇一道料理 2. 工作分工 3. 實作執行	1. 課堂表現 2. 利用手機錄影 後上傳給老師 3. 心得分享	學習單
第 15 週	2	班級輔導	法 E4 參與規則的 制定並遵守之。	知道參加 各項活動 並遵守團 體規範的 重要	1. 了解參與運 動會比賽的精 神 2. 懂得遵守團 體活動規範的 好處	1. 說明舉辦運動會 比賽的目的 2. 提醒運動家精神與 比賽的注意事項	1. 聆聽態度 2. 發表與回饋	
第 16-17 週	3	有色狼!(性 侵害防治)	性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。	了解身體界 線, 並能果 決拒絕	1. 能了解在公 共場合中也有 性騷擾的可能 性 2. 勇敢說出心 中的不適與求 助	1. 引起動機 2. 影片欣賞 3. 分組討論 4. 分享與回饋	1. 課堂表現 2. 心得分享	https://www.youtube.com/watch?v=ZpjGxHvAPfg&list=PLHG0yXNzEjYteJarHNBhMfMPPIH-TkDd (國家教育研究院-公共場所性騷擾)
第 17 週	1	兒童權利公 約 CRC: 兒童 有接受教育 的權利	人 E1 認識人 權是與生俱有的、 普遍的、不容剝 奪的。	了解兒童 有接受教 育的權 利, 並懂得 維護自己 的權利。	1. 了解每個小 朋友都有平等 接受教育的權 利 2. 懂得維護與 選擇適合自己 的教育及未來 的方向	1. 引起動機 2. 影片欣賞 3. 分組討論 4. 分享與回饋	1. 課堂表現 2. 心得分享	兒童權利公約 CRC: 兒童有接受教育的權利 https://www.youtube.com/watch?v=QokP-mu4uSI&list=PLEsFx2rrsE22Z59T_B1RTLBLrHgIKpef2&index=7 (兒童權利公約 CRC 宣導動畫 衛生福利部社會及家庭 署)
第 18-19 週	3	數學補救教 學&自主學習	資 E2 使用資訊 科技解決生活中	線上學習平 台的學習診	1. 能運用線上 學習平台, 如:	1. 認識因材網數學領 域知識結構星空圖。	能針對自己的難 點進行自主學習	因材網數學領域縱貫診 斷測驗

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			簡單的問題。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	斷、組內互學、學生自學	因材網…診斷自我學習狀況。 2. 能知道如何檢視報表，並依測驗報告進行學習。	2. 以因材網進行縱貫診斷測驗。 3. 教師導學。 4. 學生根據測驗報告進行補救教學或自主學習。		
第 19-20 週	2	愛上安心騎 (交通安全)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 知道環境潛藏的危機。 2. 辨識環境潛藏危機的方法。 3. 化解危機的資源或策略。	1. 知道騎乘自行車的正當行為 2. 能了解騎車上路時的可能危機並懂得避免。	1. 說明交通安全的重要性 2. 影片欣賞 3. 討論與分享	1. 課堂態度 2. 發表與分享	https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI&list=PLRWBdDyhcWLDZ4I_hdaCiu2LOK9cy2n1P&index=1 (交通安全熊平安)
第 20 週	1	天生我材必有用(生命教育)	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生命鬥士永不放棄的精神。	1. 經由閱讀，了解生命鬥士永不放棄的精神。 2. 了解每個人都有其存在價值，發掘出自己的優勢，進而能欣賞、接納他人。	1. 請同學利用 5 分鐘快速瀏覽一次文章-2 篇真人真事的文章。 2. 小組成員每一人針對乙武洋匡和尼克，要先寫下自己認為這 2 位主角有哪些共通點和不同之處，整組成員再將這些異同做思考與討論。 3. 師生共同討論與分享以下問題：	1. 課堂態度 2. 發表與分享	文章： 1. 把悲劇變成喜劇的天才--乙武洋匡、 2. 尼克天生沒四肢扭臀踢球超靈活

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>A. 乙武洋匡和尼克分別有什麼特別的地方?他們又是如何面對自己的身體殘疾或殘缺?</p> <p>B. 家人或朋友用什麼態度對待他們?</p> <p>C. 對於家人或朋友的對待態度,兩人有何反應?</p> <p>D. 最後,乙武洋匡和尼克用什麼方法,展現獨一無二的自己?</p> <p>E. 對於文章中的兩位生命鬥士,你最欽佩哪一位?而他的哪些特質是你可以學習的?</p>		
第 21 週	2	看到彼此(品德教育)	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	學習設身處地、尊重彼此	<p>1. 知道尊重彼此的重要。</p> <p>2. 能學習將心比心,為他人著想。</p>	<p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 討論與分享</p>	<p>1. 觀看態度</p> <p>2. 發表、聆聽與分享</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=_Njg_P5L3kI</p> <p>(中原大學品德教育微电影)</p>
第 22 週	0							

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區文化國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 生活議點通 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	生活議點通	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(33)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過與生活相關聯的不同議題，藉由閱讀、新聞、影片與聆聽來體察重要性，展現合宜的自我。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	藉由閱讀繪本與影片欣賞，認識重要議題的內涵，透過情境教學、師生問答、角色扮演等教學方法，更瞭解議題教育與社會脈動、生活情境緊密連結的關係，培養學生批判思考及解決問題的能力，當自己面對真實社會情境時，能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值，展現出實際的責任感與行動力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	閱讀、口語表達、小組互動及討論表現、上台發表、學習單、測驗							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	3	門(家庭暴力)	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家中扮演的角	能知道遭遇家暴情況時的處理方式並	1. 能知道遇到家暴時的求救管道 2. 知道如何幫	1. 引起動機 2. 影片欣賞 3. 分組討論 4. 分享與回饋	課堂表現 心得分享	https://www.youtube.com/watch?v=c70JizbNwdo (門-微电影)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			色。	懂得尋求協助。	助目睹兒			
第 3-6 週	6	特質萬花筒：我的典範人物與未來履歷(性別平等)	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	認識自我特質，規劃人生藍圖。	1. 認識自我特質。 2. 釐清特質與性別的關係。 3. 引導學生對未來的規劃。	1. 兩兩說出彼此特質。 2. 引導閱讀書籍。 3. 參考典範人物，撰寫自己的未來履歷	1. 互動表現 2. 心得分享	科技、資訊與媒體的性別識讀 https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=17&NewsID=6851 (臺南市性平國教輔導團教材資源) 書籍：《台灣的驕傲：12 個把台灣推向世界的精彩人物》
第 6-7 週	3	熟人性侵！(性侵害防治)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	了解身體界線，並能果決拒絕	1. 能了解熟人也有性侵害的可能性 2. 勇敢說出心中的不適與求助	1. 引起動機 2. 影片觀賞 3. 分組討論 4. 分享與回饋	1. 課堂表現 2. 心得分享	https://www.youtube.com/watch?v=r8zlvPbwvQ8&list=PLwD1SCr9WKQf4SwZm7YJZOujF-Tf52dYD (傳愛家族文化公司)
第 8 週	1	兒童權利公約 CRC：兒童的事/大家的事	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	兒童權利的維護人人有責	1. 了解維護兒童權利的重要。 2. 建立優先考量兒童權利的觀念	1. 引起動機 2. 影片欣賞 3. 分組討論 4. 分享與回饋	1. 課堂表現 2. 心得分享	https://www.youtube.com/watch?v=NZ1zpcx8tC8&list=PLEsFx2rrsE22Z59T_B1RTLBLrHgIKpef2&index=9 (兒童權利公約 CRC 宣導動畫衛生福利部社會及家庭署)
第 8-9 週	2	兒童節活動	綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感	了解兒童節由來，能積極參與	1. 能知道兒童節的由來。 2. 能踴躍參與	1. 說明兒童節由來。 2. 分組體驗兒童	1. 觀察評量 2. 小組合作態度	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			與創意的多樣性表現。	兒童節慶祝活動。	兒童節活動的。	節慶祝活動。 3. 活動參與心得分享		
第 10-11 週	3	數學補救教學&自主學習	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。人 E3 了解每個人需求的不同， <u>並討論與遵守團體的規則。</u>	線上學習平台的學習診斷、組內互學、學生自學	1. 能運用線上學習平台，如：因材網…診斷自我學習狀況。 2. 能知道如何檢視報表，並依測驗報告進行學習。	1. 認識因材網數學領域知識結構星空圖。 2. 以因材網進行縱貫診斷測驗。 3. 教師導學。 4. 學生根據測驗報告進行補救教學或自主學習。	能針對自己的難點進行自主學習	因材網數學領域縱貫診斷測驗
第 11-13 週	3	一券在握，理財在我（家庭教育）	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	個人金錢的管理原則與應用、個人與家庭資源的使用方式	1. 了解適當的使用金錢與理財概念 2. 學習適當規劃及運用家庭收支 3. 提升辨識錢財要取之有道，量入為出的觀念	1. 短片欣賞，引導學生將金錢使用在刀口上。 2. 討論生活中的購物經驗。 3. 透過角色扮演，了解記帳可以讓消費行為更理性。	1. 影片觀賞與討論 2. 課堂分享回饋	https://www.youtube.com/watch?v=loEbJ9THTo0 (我們這一家-媽媽，聰明購物術-短片)
第 13-14 週	2	常存感恩心(品德教育)	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	學習彼此關懷與常存感恩的心	1. 知道感恩對方在生活相處上的重要性 2. 了解如何擁有和諧的人際	1. 影片欣賞 2. 討論與分享	1. 觀看態度 2. 發表、聆聽與分享	https://www.tajh.tp.edu.tw/ischool/publish_page/73/?cid=1140 (唐朝小栗子)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					互動			
第 14-15 週	3	空氣汙染與防制(環境教育)	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	介紹教育部的空品旗(綠、黃、紅、紫)及各項防護措施	1.養成外出戴口罩保護自己的好習慣 2.了解生活中會製造空污的生活習慣並力求改善	1.引起動機 2.影片欣賞 3.分組討論 4.分享與回饋	1.課堂表現 2.心得分享	https://www.youtube.com/watch?v=pu9dUtX6b-E (均一教育平台)
第 16 週	2	人行道怎麼走?(交通安全)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.知道環境潛藏的危機。 2.辨識環境潛藏危機的方法。 3.化解危機的資源或策略。	1.了解行走人行道的注意要點 2.知道如何安全的行走在道路上	1.影片欣賞 2.討論與分享	1.課堂態度 2.發表與分享	https://www.youtube.com/watch?v=KRGZoGjyD18 (交通安全小尖兵)
第 17 週	1	戰火下的兒童(生命教育)	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	明白自己很幸福	1.能知道世界上還有兒童因戰爭而流離失所。 2.能珍惜生命-明白幸福不是必然。	1.影片欣賞 2.問題思考與討論: (1)一開始時,主角生活的地方是怎樣? (2)主角發生了甚麼事情,讓他流離失所,失去了父母,只剩下紙皮	1.課堂態度 2.發表與分享	youtube 影片:THE BOX https://youtu.be/KwCtWfwY1kw?si=7Fy1KRqweEeX55zDu

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>屋?(敘利亞戰爭)</p> <p>(3)主角的生活環境變成怎樣?其他人的生活環境又怎樣?</p> <p>(4)主角能否見到自己的父母?為甚麼他不能夠見到父母?</p> <p>(5)主角為甚麼要坐上小船?紙做的小船反映了甚麼?(孩子要逃離敘利亞)</p> <p>3.教師引導學生珍惜生命-明白幸福不是必然,要珍惜和家人相處的時刻</p>		
第 18 週	2	班級輔導	法 E4 參與規則的製定並遵守之。	知道參加各項活動並遵守團體規範的重要。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練規劃假期生活的能力 2. 懂得遵守活動團體規範的好處 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 假期生活須知宣導 2. 提醒與分享注意事項 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽態度 2. 發表與回饋 	
第 19 週	2	畢業聯歡活動	綜合 2b-III-1 參與各活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達	積極參與團體活動並能遵守團體規範	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能踴躍參與團體活動。 2. 能大方展現自我,且與人有效的合作互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團體活動規範說明 2. 分組體演團康活動。 3. 心得分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組合作態度 2. 分享與回饋 	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			成共同目標。					
第 20 週	0							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。