

臺南市公立歸仁區文化國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習 文化 E 任務 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	明日餐桌	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	系統與模型：了解剩食形成的原因，以及原因間的關係，並探討各國的剩食處理方式，進而提出自己對剩食的處理方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過資料搜尋與體驗，覺察各國飲食文化的差異與多元，以及所產生的剩食問題，構思可執行的解決方式並落實於生活中。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 分組合作提出至少 1 項剩食對人類生活的影響。 2. 小組共作擬定出能落實在生活中終結剩食的方法。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

第 1 週 至 第 5 週	4	剩食之旅	<p>社會-2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜合-2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜合-3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 共同討論剩食形成的原因。</p> <p>2. 觀賞影片：天下雜誌【台灣剩食之旅：我們可以不再浪費】舌尖上的浪費(1)(2)</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>1. 透過教學影片介紹，能說明何謂剩食。</p> <p>2. 透過小組合作，能找出造成剩食的原因。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 你認為什麼是剩食？</p> <p>2. 剩食從哪裡產生的？ 全世界每天有 1/3 的食物被丟棄，來自於兩大類：供應鏈的「糧食損失」(food loss)；消費端的「糧食浪費」(food waste)</p> <p>二、觀賞影片並討論剩食形成的原因。</p> <p>1. 播放影片【台灣剩食之旅：我們可以不再浪費】舌尖上的浪費(1)</p> <p>2. 剩食之旅第一站：產地(影片 00:00~06:50) 外形不佳的蔬果直接丟掉，以免破壞市場價格。但是彎曲的小黃瓜會影響它的營養成分嗎？</p> <p>3. 播放影片【台灣剩食之旅：我們可以不再浪費】舌尖上的浪費(1)</p> <p>4. 剩食之旅第二站：海關(影片 06:51~09:55) 旅途延誤，或是溫度溼度控制不佳，以致食物敗壞。台灣的糧食自給率約 30%，消費者要了解一個食物得之不易。</p> <p>5. 剩食之旅第三站：餐廳 (影片 09:56~11:27) 吃到飽餐廳每人拿平均食量的 3~4 倍，消費者用視覺決定味覺。餐廳為了變化菜色，每天丟棄至少一成食物，中餐廳又比西餐廳多。播放影片【台灣剩食之旅：我們可以不再浪費】舌尖上的浪費(2)</p>	<p>課堂發表 專心觀賞 影片</p>	<p>youtube 影片： 天下雜誌【台灣剩食之旅：我們可以不再浪費】舌尖上的浪費(1)(2) (1)11分27秒 (2)11分30秒</p> <p>網路文章： 1. 今周刊【培養惜食觀念才能愛地球！台灣超商剩食報廢超過 70 億的食物浪費原因】</p> <p>2. 農傳媒【垃圾桶裡的「良」食：剩食與飢餓的矛盾 你不知道的食物浪費】</p>
---------------------	---	------	--	---	--	---	-----------------------------	--

					<p>6. 剩食之旅第四站：超市和賣場 (影片 00:00~03:11) 為了滿足消費者求鮮求多，零售商必須增加品項，全聯生鮮每天要丟棄 1.5%，而大部分業者視此為商業機密，且無法可管。</p> <p>7. 剩食之旅第五站：學校 (影片 03:12~05:20) 學校午餐大概會有一成的剩餘量</p> <p>8. 剩食之旅第六站：米倉 (影片 05:21~07:26) 放在米倉超過一年的米即轉為飼料，好米進到豬的肚子裡。</p> <p>9. 剩食之旅第七站：廚餘桶(影片 07:27~11:30) 有整隻雞、完整的大草蝦、整顆完整的高麗菜、西瓜…… 全台灣一天的廚餘總量約 3000 公噸，養豬場只能消耗 1500 公噸，堆肥場只能消耗 450 公噸，尚有 1000 公噸去哪了？(處理量跟不上回收量)</p> <p>10. 問答：除了以上剩食之旅共七站，你家的廚房、冰箱呢？每天丟掉多少食物呢？</p> <p>三、總結： 良食革命：取適量、吃當季、用在地、物盡其用</p>	
--	--	--	--	--	---	--

第 6 週 至 第 7 週	2	剩食知多少	<p>社會-2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜合-2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。</p> <p>綜合-3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均的問題。</p>	<p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	能了解剩食對地球與人類造成的影響。	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 剩食做成堆肥、拿去餵豬，就不算浪費了嗎？問題就解決了嗎？ 你認為剩食可能帶來什麼影響？ <p>二、分別探討剩食造成的影響：</p> <p>食物分配不均，飢餓問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 全世界每天有 1/3 的食物被丟棄，可以供 18 億人口食用。 全世界每天有 1/10 的人口大約是 8 億人處於飢餓。 <p>剩食導致氣候變遷</p> <ol style="list-style-type: none"> 剩食佔全球溫室氣體排放量 8%。 如果糧食損失與糧食浪費合起來是一個國家的話，它將會是世界上的第三大碳排國，僅次於美國與中國。 剩食的碳足跡不僅來自於運輸，加工、生產方面以及當作垃圾處理所需要消耗的能源、來自掩埋場所釋放的大量甲烷。 <p>剩食浪費許多資源</p> <p>食物浪費不僅攸關糧食安全，浪費珍貴的土地、水資源、肥料、與人力投入，更加劇環境不必要的負擔。</p>	課堂發表	<p>網路文章：</p> <ol style="list-style-type: none"> 獨立評論【響應世界糧食日，食物共享零飢餓】 農業科技決策資訊平台【剩食導致氣候變遷】 https://agritech-foresight.atrifo.org.tw/article/contents/3228
第 8 週 至 第 14 週	7	剩食・聖食	<p>社會-2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜合-2c-III-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 介紹台灣與國外剩食問題的解決方法。 小組合 	1. 透過小組合作與主題探究，找出國內外剩食問題的解決方法。	<p>一、引起動機：</p> <p>你知道什麼是 NG 食物嗎？你買過 NG 食物嗎？</p> <p>二、透過影片介紹國內外解決剩食問題的方法</p> <p>三、分組探究台灣及其他國家對於剩食的處理方式。</p>	課堂發表 小組報告	youtube 影片： 天下雜誌【台灣剩食之旅 我們可以不再浪費】 食物保衛戰 (1) 11 分 25 秒 (2) 12 分 23 秒

			<p>分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。 綜合-3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>	<p>作思考剩食問題的解決方法。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>透過小組合作思考剩食問題的解決方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組決定探究的國家 2. 資料蒐集-圖書館或線上查詢書籍、資料、影片、或訪問... 3. 閱讀並摘要資料重點 4. 小組彙整並決定報告方式，如：海報、簡報、影片、戲劇表演... 5. 小組分享並仔細聆聽他組報告。 6. 了解各國的剩食處理方式後，針對生活周遭提出自己對剩食的處理方式 	<p>秒 獨立特派員(剩食·歸處·解方) 獨立特派員(剩菜食堂) 民視異言堂【剩食有Food同享】 消失的國界【垃圾變美食?! 荷蘭驚現「廢棄食品」餐廳】 社企流【剩食三部曲】</p>
<p>第 15 週 至 第 22 週</p>	<p>6</p>	<p>剩食終結者</p>	<p>社會-2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合-2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。 綜合-3d-III-1 實踐環境友</p>	<p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>擬定出能落實在自己生活中終結剩食的方法。</p>	<p>一、引起動機： 你家的冰箱大概都裝幾成食物？ 二、終結食物浪費，你可以怎麼做？ 1. 擬定採購計畫、不受促銷加價誘惑 2. 建立小份量、無包裝的購物習慣 3. 外食時，點剛剛好的份量 4. 將用不到的資源分享給需要的人 5. 「全食物料理」：以紅蘿蔔為例，紅蘿蔔對人體有益的營養物質幾乎存在於果皮和皮下的部分，建議大家煮菜時可以保留紅蘿蔔皮。 6. 「100 里飲食運動」：吃當地、</p>	<p>課堂發表 小組報告</p> <p>網路文章： 1. Vogue 有意識 / 【全球有三分之一糧食被浪費卻有 10% 的人身處飢餓！從剩食到續食，我們可以採取的 4 種行動食力 / 【地球面臨的糧食、環境、剩食問題</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			善行動，珍惜生態資源與環境。	<p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>當令的食材。</p> <p>7. 給醜食一次機會：外形不佳的食物，一樣美味、營養不減。</p> <p>三、分組探究終結食物浪費，如何落實在自己的生活中？</p> <p>1. 小組討論出至少 5 種做法。(可以根據前面課程介紹的方法，或是自己的創意)</p> <p>2. 小組彙整並決定報告方式，如：海報、簡報、影片、戲劇表演…</p> <p>3. 小組分享並仔細聆聽他組報告。</p>	從飲食開始解決！】
--	--	--	----------------	---	---	-----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立歸仁區文化國民小學 113 學年度(第二學期) 六年級彈性學習 文化 E 任務 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	糧食危機	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:了解糧食危機形成的原因,以及原因間的關係,進而體認糧食自有的重要性,喚醒對米食文化的重視。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容意義影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力,理解並遵守社會規範培養公民意關懷態環境。				
課程目標	運用資訊查詢、文宣設計能力,發揮創意宣傳米食文化的重要,喚醒本校學生對於米食的重視,減少麥食依賴。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	設計一份創新的簡報、海報,入班分享,喚醒本校學生對於米食的重視。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 至 第 3 週	3	大家吃飽了嗎？	社會 -1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社會 -2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	何謂糧食危機？ 造成糧食危機的原因為何？ 糧食危機帶來的影響為何？	1. 透過簡報介紹，能說明何謂糧食危機。 2. 透過小組合作，能找出造成糧食危機的原因與影響。	1. 透過簡報介紹 2008 年糧食危機。 2. 分組討論，找出造成 2008 年糧食危機可能的原因與影響，記錄在學習單中，並進行課堂發表。	分組討論，找出造成 2008 年糧食危機的原因與影響，記錄在學習單中，並進行課堂發表。	教學簡報： 飢餓的地球～ 認識糧食危機 學習單： 飢餓的地球
第 4 週 至 第 7 週	4	臺灣糧食夠不夠？	社會 -3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 國語-2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	台灣的糧食危機為何？	1. 能透過 KWHL 進行”有關臺灣糧食危機”的主題探究。 2. 蒐集網路資源找出台灣現階段可能的糧食危機。	1-1 決定探究主題。 1-2 條列出對於探究主題，已經知道什麼(K)。 1-3 條列出對於探究主題，我還想知道什麼(W)。 1-4 摘要出對於探究主題，我找到哪些資訊(H)。 1-5 整理出探究學習中我學到什麼。(L) 2. 透過網路查詢，找出台灣現階段可能的糧食危機，並記錄在學習手冊中。	網路查詢，找出台灣可能的糧食危機，並記錄在學習手冊中。	學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 8 週 至 第 11 週</p>	<p>4</p>	<p>我的營養午餐</p>	<p>社 會 -2c-III-2 體認並願意 維護公民價 值與生活方 式。 綜合-2c-III-1 分析與判讀 各類資源， 規劃策略以 解決日常生 活的問題。</p>	<p>發現學校 菜單上潛 藏的臺灣 糧食-米 食文化問 題</p>	<p>能透過飲食觀 察，分析出生 活中的糧食問 題。</p>	<p>透過菜單分析本月的飲食情況，統計 米食與麥食的次數，找出臺灣米食 文化遭受挑戰的情況，並進行課堂 報告。</p>	<p>能透過菜 單分析出 生活中的 糧食問 題。</p>	<p>學校菜單</p>
<p>第 12 週 至 第 20 週</p>	<p>7</p>	<p>米食宣言</p>	<p>社 會 -3d-III-1 選定學習主 題或社會議 題，進行探 究與實作。 國語-6-III-3 掌握寫作步 驟，寫出表 達清楚、段 落分明、符 合主題的作 品。</p>	<p>如何發揮 創意喚醒 本校學生 對於米食 的重視？</p>	<p>1. 能透過資料 搜尋與討論， 提出解決米食 問題的方案 (Complex problem solving)。 2. 能透過團隊 協作 (Collaborati on)，設計一 份創新的簡 報、海報 (Creativity and innovation) 。 3. 能發揮溝通 能力 (Communicati on skills)， 說服本校學生</p>	<p>1-1. 小組合作進行解決米食問題相關 資料的搜尋。 1-2. 小組合作針對蒐集的資料進行討 論，並提出解決方案。 2. 小組合作設計一份創新的簡報、海 報，規劃展示流程並演練發表的技 巧。 3. 入班分享，透過海報展示與簡報， 喚醒本校學生對於米食的重視。 4. 進行活動的檢討與反思，並將整個 活動的過程與心得結合寫作，完成 一篇作文。</p>	<p>1. 設計一 份創新的 簡報、海 報，入班 分享，喚 醒本校學 生對於米 食的 重 視。 2. 活動反 思，完成 一篇作 文。</p>	<p>教學簡報： 學生自編 展示海報： 學生自編</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					重視米食。 4. 活動結束， 能進行反思與 檢討 (Critical thinking)。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。