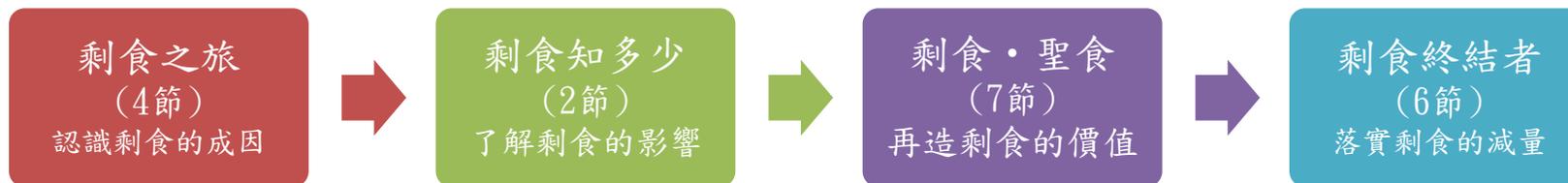


|   |  |                |   |          |             |
|---|--|----------------|---|----------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                       | 明日餐桌   | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級   | 教學<br>節數 | 本學期共( 19 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範  | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)   |                |   |          |             |
| 設計理念  | 系統與模型：了解剩食形成的原因，以及原因間的關係，並探討各國的剩食處理方式，進而提出自己對剩食的處理方式。  |                |   |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                            | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  |                |   |          |             |
| 課程目標  | 透過資料搜尋與體驗，覺察各國飲食文化的差異與多元，以及所產生的剩食問題，構思可執行的解決方式並落實於生活中。   |                |   |          |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |          |             |
| 總結性<br>表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small> | 1. 分組合作提出至少 1 項剩食對人類生活的影響。<br>2. 小組共作擬定出能落實在生活中終結剩食的方法。  |                |   |          |             |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材<br>或學習單 |
|------|----|-------------|-------------------------------------|--------------|------|------|------|----------------|
|------|----|-------------|-------------------------------------|--------------|------|------|------|----------------|

|                     |   |      |  |   |  |  |                             |  |
|---------------------|---|------|--|---|--|--|-----------------------------|--|
| 第 1 週<br>至<br>第 5 週 | 4 | 剩食之旅 | <p>社會-2a-III-1<br/>關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜合-2c-III-1<br/>分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜合-3d-III-1<br/>實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> | <p>1. 共同討論剩食形成的原因。</p> <p>2. 觀賞影片：天下雜誌【台灣剩食之旅：我們可以不再浪費】舌尖上的浪費(1)(2)</p> <p>Cd-III-4<br/>珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> | <p>1. 透過教學影片介紹，能說明何謂剩食。</p> <p>2. 透過小組合作，能找出造成剩食的原因。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 你認為什麼是剩食？</p> <p>2. 剩食從哪裡產生的？</p> <p>全世界每天有 1/3 的食物被丟棄，來自於兩大類：供應鏈的「糧食損失」(food loss)；消費端的「糧食浪費」(food waste)</p> <p>二、觀賞影片並討論剩食形成的原因。</p> <p>1. 播放影片【台灣剩食之旅：我們可以不再浪費】舌尖上的浪費(1)</p> <p>2. 剩食之旅第一站：產地(影片 00:00~06:50)<br/>外形不佳的蔬果直接丟掉，以免破壞市場價格。但是彎曲的小黃瓜會影響它的營養成分嗎？</p> <p>3. 播放影片【台灣剩食之旅：我們可以不再浪費】舌尖上的浪費(1)</p> <p>4. 剩食之旅第二站：海關(影片 06:51~09:55)<br/>旅途延誤，或是溫度溼度控制不佳，以致食物敗壞。台灣的糧食自給率約 30%，消費者要了解一個食物得之不易。</p> <p>5. 剩食之旅第三站：餐廳 (影片 09:56~11:27)<br/>吃到飽餐廳每人拿平均食量的 3~4 倍，消費者用視覺決定味覺。餐廳為了變化菜色，每天丟棄至少一成食物，中餐廳又比西餐廳多。播放影片【台灣剩食之旅：我們可以不再浪費】舌尖上的浪費(2)</p> | <p>課堂發表<br/>專心觀賞<br/>影片</p> | <p>youtube 影片：<br/>天下雜誌【台灣剩食之旅：我們可以不再浪費】舌尖上的浪費(1)(2)<br/>(1)11分27秒<br/>(2)11分30秒</p> <p>網路文章：<br/>1. 今周刊【培養惜食觀念才能愛地球！台灣超商剩食報廢超過 70 億的食物浪費原因】</p> <p>2. 農傳媒【垃圾桶裡的「良」食：剩食與飢餓的矛盾 你不知道的食物浪費】</p> |
|---------------------|---|------|--|---|--|--|-----------------------------|--|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>6. 剩食之旅第四站：超市和賣場<br/>(影片 00:00~03:11)<br/>為了滿足消費者求鮮求多，零售商必須增加品項，全聯生鮮每天要丟棄 1.5%，而大部分業者視此為商業機密，且無法可管。</p> <p>7. 剩食之旅第五站：學校 (影片 03:12~05:20)<br/>學校午餐大概會有一成的剩餘量</p> <p>8. 剩食之旅第六站：米倉 (影片 05:21~07:26)<br/>放在米倉超過一年的米即轉為飼料，好米進到豬的肚子裡。</p> <p>9. 剩食之旅第七站：廚餘桶(影片 07:27~11:30)<br/>有整隻雞、完整的大草蝦、整顆完整的高麗菜、西瓜……<br/>全台灣一天的廚餘總量約 3000 公噸，養豬場只能消耗 1500 公噸，堆肥場只能消耗 450 公噸，尚有 1000 公噸去哪了？(處理量跟不上回收量)</p> <p>10. 問答：除了以上剩食之旅共七站，你家的廚房、冰箱呢？每天丟掉多少食物呢？</p> <p>三、總結：<br/>良食革命：取適量、吃當季、用在地、物盡其用</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|                      |   |       |   |   |                                |  |              |  |
|----------------------|---|-------|---|---|--------------------------------|--|--------------|--|
| 第 6 週<br>至<br>第 7 週  | 2 | 剩食知多少 | <p>社會-2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜合-2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。</p> <p>綜合-3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均的問題。</p> | <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> | 能了解剩食對地球與人類造成的影響。              | <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>剩食做成堆肥、拿去餵豬，就不算浪費了嗎？問題就解決了嗎？</li> <li>你認為剩食可能帶來什麼影響？</li> </ol> <p>二、分別探討剩食造成的影響：</p> <p><b>食物分配不均，飢餓問題</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全世界每天有 1/3 的食物被丟棄，可以供 18 億人口食用。</li> <li>全世界每天有 1/10 的人口大約是 8 億人處於飢餓。</li> </ol> <p><b>剩食導致氣候變遷</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>剩食佔全球溫室氣體排放量 8%。</li> <li>如果糧食損失與糧食浪費合起來是一個國家的話，它將會是世界上的第三大碳排國，僅次於美國與中國。</li> <li>剩食的碳足跡不僅來自於運輸，加工、生產方面以及當作垃圾處理所需要消耗的能源、來自掩埋場所釋放的大量甲烷。</li> </ol> <p><b>剩食浪費許多資源</b></p> <p>食物浪費不僅攸關糧食安全，浪費珍貴的土地、水資源、肥料、與人力投入，更加劇環境不必要的負擔。</p> | 課堂發表         | <p>網路文章：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>獨立評論【響應世界糧食日，食物共享零飢餓】</li> <li>農業科技決策資訊平台【剩食導致氣候變遷】<br/><a href="https://agritech-foresight.atrifo.org.tw/article/contents/3228">https://agritech-foresight.atrifo.org.tw/article/contents/3228</a></li> </ol> |
| 第 8 週<br>至<br>第 14 週 | 7 | 剩食·聖食 | <p>社會-2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜合-2c-III-1</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹台灣與國外剩食問題的解決方法。</li> <li>小組合</li> </ol>  | 1. 透過小組合作與主題探究，找出國內外剩食問題的解決方法。 | <p>一、引起動機：</p> <p>你知道什麼是 NG 食物嗎？你買過 NG 食物嗎？</p> <p>二、透過影片介紹國內外解決剩食問題的方法</p> <p>三、分組探究台灣及其他國家對於剩食的處理方式。</p>   | 課堂發表<br>小組報告 | <p>youtube 影片：</p> <p>天下雜誌【台灣剩食之旅 我們可以不再浪費】<br/>食物保衛戰<br/>(1) 11 分 25 秒 (2) 12 分 23</p>  |

|                                |          |              |   |  |                             |   |   |
|--------------------------------|----------|--------------|---|--|-----------------------------|---|---|
|                                |          |              | <p>分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。<br/>綜合-3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。<br/>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>                | <p>作思考剩食問題的解決方法。<br/>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。<br/>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br/>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> | <p>透過小組合作思考剩食問題的解決方法。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組決定探究的國家</li> <li>2. 資料蒐集-圖書館或線上查詢書籍、資料、影片、或訪問...</li> <li>3. 閱讀並摘要資料重點</li> <li>4. 小組彙整並決定報告方式，如：海報、簡報、影片、戲劇表演...</li> <li>5. 小組分享並仔細聆聽他組報告。</li> <li>6. 了解各國的剩食處理方式後，針對生活周遭提出自己對剩食的處理方式</li> </ol> | <p>秒<br/>獨立特派員(剩食·歸處·解方)<br/>獨立特派員(剩菜食堂)<br/>民視異言堂【剩食有 Food 同享】<br/>消失的國界【垃圾變美食?! 荷蘭驚現「廢棄食品」餐廳】<br/>社企流【剩食三部曲】</p>        |
| <p>第 15 週<br/>至<br/>第 22 週</p> | <p>6</p> | <p>剩食終結者</p> | <p>社會-2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br/>綜合-2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。<br/>綜合-3d-III-1 實踐環境友</p> | <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。<br/>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br/>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>                      | <p>擬定出能落實在自己生活中終結剩食的方法。</p> | <p>一、引起動機：<br/>你家的冰箱大概都裝幾成食物？<br/>二、終結食物浪費，你可以怎麼做？<br/>1. 擬定採購計畫、不受促銷加價誘惑<br/>2. 建立小份量、無包裝的購物習慣<br/>3. 外食時，點剛剛好的份量<br/>4. 將用不到的資源分享給需要的人<br/>5. 「全食物料理」：以紅蘿蔔為例，紅蘿蔔對人體有益的營養物質幾乎存在於果皮和皮下的部分，建議大家煮菜時可以保留紅蘿蔔皮。<br/>6. 「100 里飲食運動」：吃當地、</p>          | <p>課堂發表<br/>小組報告</p> <p>網路文章：<br/>1. Vogue 有意識 / 【全球有三分之一糧食被浪費卻有 10% 的人身處飢餓！從剩食到續食，我們可以採取的 4 種行動食力 / 【地球面臨的糧食、環境、剩食問題</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

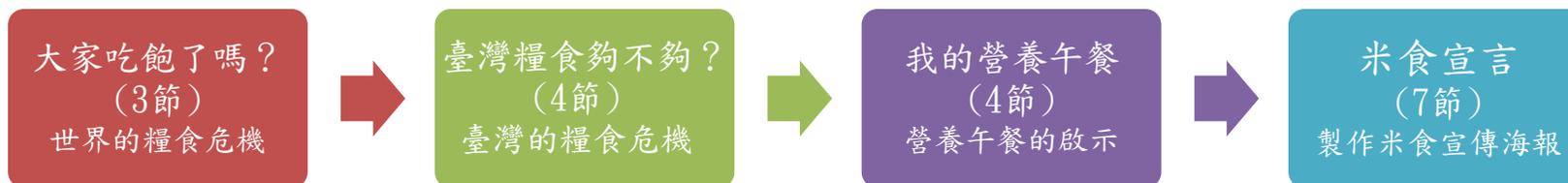
|  |  |  |                |   |   |           |
|--|--|--|----------------|---|---|-----------|
|  |  |  | 善行動，珍惜生態資源與環境。 | <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> | <p>當令的食材。</p> <p>7. 給醜食一次機會：外形不佳的食物，一樣美味、營養不減。</p> <p>三、分組探究終結食物浪費，如何落實在自己的生活中？</p> <p>1. 小組討論出至少 5 種做法。(可以根據前面課程介紹的方法，或是自己的創意)</p> <p>2. 小組彙整並決定報告方式，如：海報、簡報、影片、戲劇表演…</p> <p>3. 小組分享並仔細聆聽他組報告。</p> | 從飲食開始解決！】 |
|--|--|--|----------------|---|---|-----------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立歸仁區文化國民小學 113 學年度(第二學期) 六年級彈性學習 文化 E 任務 課程計畫

|   |   |                |  |          |             |
|---|---|----------------|--|----------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                       | 糧食危機  | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級  | 教學<br>節數 | 本學期共( 18 )節 |
| 彈性學習課程  | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)  |                |  |          |             |
| 設計理念  | 互動與關聯:了解糧食危機形成的原因,以及原因間的關係,進而體認糧食自有的重要性,喚醒對米食文化的重視。   |                |  |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                              | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容意義影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力,理解並遵守社會規範培養公民意關懷態環境。  |                |  |          |             |
| 課程目標  | 運用資訊查詢、文宣設計能力,發揮創意宣傳米食文化的重要,喚醒本校學生對於米食的重視,減少麥食依賴。   |                |  |          |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>   | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |          |             |
| 總結性<br>表現任務<br><small>須說明引導基準:學<br/>生要完成的細節說明</small> | 設計一份創新的簡報、海報,入班分享,喚醒本校學生對於米食的重視。  |                |  |          |             |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程                | 節數 | 單元與活動名稱  | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂)                            | 學習目標   | 學習活動  | 學習評量  | 自選自編教材<br>或學習單                             |
|---------------------|----|----------|---|---|--|---|---|--|
| 第 1 週<br>至<br>第 3 週 | 3  | 大家吃飽了嗎？  | 社會 -1b-III-2<br>理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>社會 -2a-III-2<br>表達對在地與全球議題的關懷。<br>國 E4 認識全球化與相關重要議題。 | 何謂糧食危機？<br>造成糧食危機的原因為何？<br>糧食危機帶來的影響為何？ | 1. 透過簡報介紹，能說明何謂糧食危機。<br>2. 透過小組合作，能找出造成糧食危機的原因與影響。         | 1. 透過簡報介紹 2008 年糧食危機。<br>2. 分組討論，找出造成 2008 年糧食危機可能的原因與影響，記錄在學習單中，並進行課堂發表。   | 分組討論，找出造成 2008 年糧食危機的原因與影響，記錄在學習單中，並進行課堂發表。 | 教學簡報：<br>飢餓的地球～<br>認識糧食危機<br>學習單：<br>飢餓的地球 |
| 第 4 週<br>至<br>第 7 週 | 4  | 臺灣糧食夠不夠？ | 社會 -3b-III-2<br>摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。<br>國語-2-III-5<br>把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。            | 台灣的糧食危機為何？                              | 1. 能透過 KWHL 進行”有關臺灣糧食危機”的主題探究。<br>2. 蒐集網路資源找出台灣現階段可能的糧食危機。 | 1-1 決定探究主題。<br>1-2 條列出對於探究主題，已經知道什麼(K)。<br>1-3 條列出對於探究主題，我還想知道什麼(W)。<br>1-4 摘要出對於探究主題，我找到哪些資訊(H)。<br>1-5 整理出探究學習中我學到什麼。(L)<br>2. 透過網路查詢，找出台灣現階段可能的糧食危機，並記錄在學習手冊中。 | 網路查詢，找出台灣可能的糧食危機，並記錄在學習手冊中。                 | 學習手冊                                       |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                                |          |               |  |   |  |   |   |  |
|--------------------------------|----------|---------------|--|---|--|---|---|--|
| <p>第 8 週<br/>至<br/>第 11 週</p>  | <p>4</p> | <p>我的營養午餐</p> | <p>社 會 -2c-III-2<br/>體認並願意<br/>維護公民價<br/>值與生活方<br/>式。<br/>綜合-2c-III-1<br/>分析與判讀<br/>各類資源，<br/>規劃策略以<br/>解決日常生<br/>活的問題。</p>          | <p>發現學校<br/>菜單上潛<br/>藏的臺灣<br/>糧食-米<br/>食文化問<br/>題</p> | <p>能透過飲食觀<br/>察，分析出生<br/>活中的糧食問<br/>題。</p>   | <p>透過菜單分析本月的飲食情況，統計<br/>米食與麥食的次數，找出臺灣米食<br/>文化遭受挑戰的情況，並進行課堂<br/>報告。</p>   | <p>能透過菜<br/>單分析出<br/>生活中的<br/>糧食問<br/>題。</p>  | <p>學校菜單</p>                              |
| <p>第 12 週<br/>至<br/>第 20 週</p> | <p>7</p> | <p>米食宣言</p>   | <p>社 會 -3d-III-1<br/>選定學習主<br/>題或社會議<br/>題，進行探<br/>究與實作。<br/>國語-6-III-3<br/>掌握寫作步<br/>驟，寫出表<br/>達清楚、段<br/>落分明、符<br/>合主題的作<br/>品。</p> | <p>如何發揮<br/>創意喚醒<br/>本校學生<br/>對於米食<br/>的重視？</p>       | <p>1. 能透過資料<br/>搜尋與討論，<br/>提出解決米食<br/>問題的方案<br/>(Complex<br/>problem<br/>solving)。<br/>2. 能透過團隊<br/>協作<br/>(Collaborati<br/>on)，設計一<br/>份創新的簡<br/>報、海報<br/>(Creativity<br/>and<br/>innovation)<br/>。<br/>3. 能發揮溝通<br/>能力<br/>(Communicati<br/>on skills)，<br/>說服本校學生</p> | <p>1-1. 小組合作進行解決米食問題相關<br/>資料的搜尋。<br/>1-2. 小組合作針對蒐集的資料進行討<br/>論，並提出解決方案。<br/>2. 小組合作設計一份創新的簡報、海<br/>報，規劃展示流程並演練發表的技<br/>巧。<br/>3. 入班分享，透過海報展示與簡報，<br/>喚醒本校學生對於米食的重視。<br/>4. 進行活動的檢討與反思，並將整個<br/>活動的過程與心得結合寫作，完成<br/>一篇作文。</p> | <p>1. 設計一<br/>份創新的<br/>簡報、海<br/>報，入班<br/>分享，喚<br/>醒本校學<br/>生對於米<br/>食的重<br/>視。<br/>2. 活動反<br/>思，完成<br/>一篇作<br/>文。</p> | <p>教學簡報：<br/>學生自編<br/>展示海報：<br/>學生自編</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 重視米食。<br>4. 活動結束，<br>能進行反思與<br>檢討<br>(Critical<br>thinking)。 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。