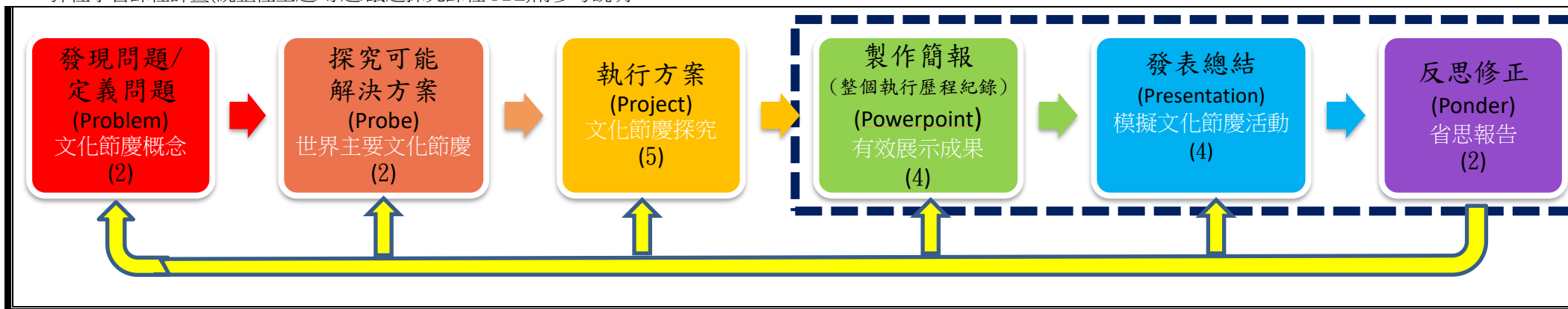


臺南市公立歸仁區文化國民小學 113 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	文化節慶大觀園	教學節數	本學期共(19)節
學習情境	每到元宵節、聖誕節……節慶，學校總會舉辦慶祝活動，讓我們一同感受節慶氛圍；而在街道上，偶也會看到部分節慶擺設，因此讓我們對這些文化節慶更感興趣。然而在這個多元文化的社會中，不同的文化節慶代表著不同的歷史、習俗與價值觀，期盼我們能有機會認識到更多不同文化節慶的意義與慶祝方式，深入了解世界各地的文化背景。		
待解決問題 (驅動問題)	如何辦理一個包括多個文化節慶的模擬活動，讓大家更有系統地了解這些文化的獨特性和共同點？		
跨領域之 大概念	關係:認識本土與國際文化的多元關係。		
本教育階段 總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 認識並描述世界各地的主要文化節慶及其歷史背景。 2. 探討文化節慶的意義及其對社會的影響。 3. 培養學生的調查研究和團隊合作能力。 4. 透過舉辦模擬文化節日活動，展示學生的學習成果和創意。 5. 反思文化差異，提升文化包容力。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____ 學生將分組研究不同的文化節慶，並設計、籌備和舉辦一個模擬的文化節慶活動。每組學生將製作簡報，介紹他們所探究的文化節慶，包括其歷史、習俗、象徵意義等，並通過展示與互動活動讓其他學生參與其中。		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第一週 至 第三週 (2)	什麼是文化節慶？	介紹文化節慶的概念與重要性	能理解文化節慶的基本概念。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你知道哪些文化節慶？這些節慶有什麼意義？ 2. 教師展示相關圖片或影片，介紹文化節慶的概念和重要性。 3. 小組討論並列出已知的文化節慶。 4. 小組分享討論結果，教師總結並引導學生理解文化節慶的基本概念。 	說出文化節慶的概念
第四週 至 第六週 (2)	世界上有哪些主要文化節慶？	介紹幾個主要的文化節慶，如聖誕節、復活節、潑水節、亡靈節等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解各國不同文化的節慶。 2. 能說出不同文化節慶的相似點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示關於不同文化節慶的影片或圖片(建議可從五大洲中挑選)，並提問：這些文化節慶有什麼相似和相異點？ 2. 學生分組討論所展示的文化節慶，並記錄討論結果。 3. 每組學生發表討論結果，分享對不同文化節慶的了解。 	至少分別寫出一點相似和相異點

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

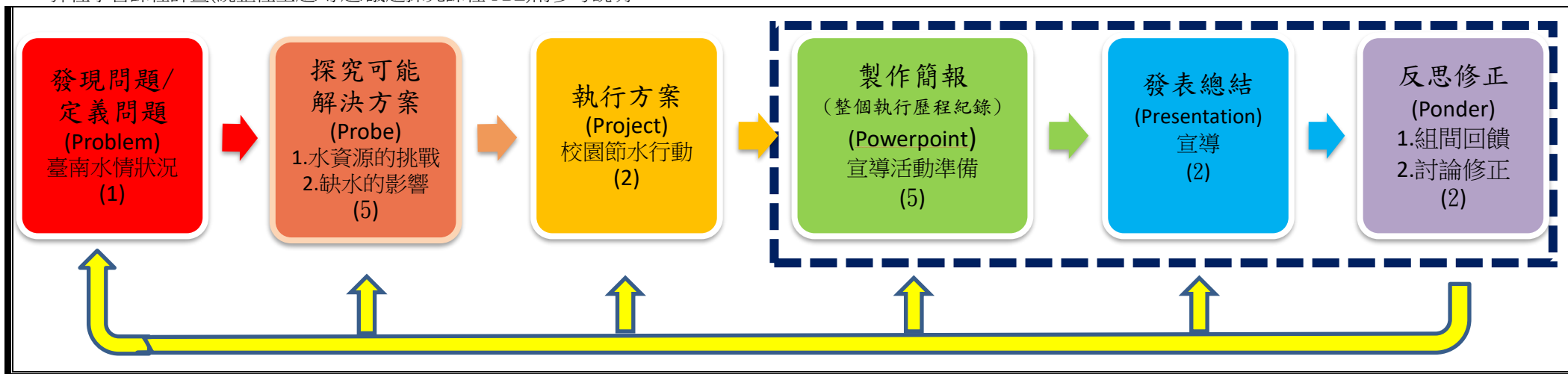
第七週 至 第九週 (3)	我們對這些文化節慶了解多少？	1. 文化節慶的起源 2. 歷史背景 3. 習俗	1. 搜查線上或文本關於選定的文化節慶的訊息。 2. 能摘要線上或文本的重要訊息。	1. 小組選定不同的文化節慶，並進行深入探查。 2. 小組調查選定文化節慶的起源、歷史背景、習俗等，並製作調查報告。 3. 教師提供查閱資料的建議和指導。	選定研究主題 摘要並整理資料
第十週 至 第十一週 (2)	各國文化節慶對我們日常有何影響？	分析文化節慶的社會影響	1. 能指出選定的文化節慶對社會的影響。	1. 教師引導學生分析文化節慶對社會的影響，如經濟、社會關係等(可提出案例供學生討論)。 2. 學生分組搜查、討論文化節慶對社會的影響，並紀錄討論結果。	至少提出一項對社會的影響
第十二週 至 第十五週 (4)	如何有效地展示我們的研究成果？	簡報製作技巧	1. 能提升簡報製作能力。 2. 能清楚以簡報呈現所搜查的資料。 3. 能尊重他人給予的回饋意見。	1. 教師指導學生製作簡報，介紹簡報製作的基本技巧和注意事項。(提問：如何讓簡報內容更具吸引力?) 2. 學生製作簡報，彙整前面所搜查、討論的資料，展示他們對文化節慶的研究成果。 3. 各組展示簡報草稿，互相給予反饋和改進建議。	製作簡報-含圖文
第十六週 至 第十七週 (2)	如何進行文化節慶活動的籌備？	1. 活動組織與計劃 2. 活動細節分工	1. 能與小組協作，共同完成活動的計劃與分工。 2. 能尊重他人給予的意見	1. 教師指導學生設計模擬文化節慶活動的計劃，包括場地布置、活動安排等(提問：如何吸引更多的人參與活動?)。 2. 學生分組設計活動計劃。 3. 小組學生分配具體任務給每個成員(教師提醒學生如何合理分配任務?)。 4. 各組進行活動演練，檢查活動細	設計模擬的文化節慶活動

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

				節。	
第十八週 至 第十九週 (2)	如何進行模擬活動並展示成果？	模擬活動實施	1. 能和小組成員共同展示探究成果。 2. 能仔細聆聽他組的成果展示。	1. 教師指導學生進行模擬文化節日活動的實施(提問：如何確保活動順利進行?)。 2. 學生分組實施模擬文化節日活動，展示研究成果。 3. 參與活動的學生進行互動和交流。	展示研究成果
第二十週 至 第二十二週 (2)	我們從這次活動中學到了什麼？	活動省思與總結	能進行省思，至少提出一點收穫與不足。	1. 教師指導學生進行活動省思與總結，總結學習成果和經驗(提問：我們可以從這次活動中改進什麼?) 2. 學生撰寫省思報告，總結在活動中的收穫和不足。 3. 各組分享省思報告，交流心得。	撰寫省思報告

臺南市公立歸仁區文化國民小學 113 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	水之未來：從南臺灣到全球的水資源危機	教學節數	本學期共(17)節
學習情境	每年南臺灣都一直重複著缺水問題，在學校，老師總不斷耳提面命要我們節約用水，回到家，又總見新聞不斷更新各水庫的蓄水剩餘量。我們不禁思考造成南臺灣缺水的問題是什麼?並進一步探討全球水資源危機的真相。期盼運用創新思考方式，設計出具體可在校園內執行的解決方案，以提高用水效率和節約用水。		
待解決問題 (驅動問題)	南台灣的缺水問題為何如此嚴重?我們能否設計出在校園內執行的創新解決方案來應對這一挑戰?		
跨領域之 大概念	交互作用:人類與水資源之間的關聯。透過實際行動，理解人類與大自然之間的相互影響。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 能了解全球水資源狀況 2. 能認識缺水對日常生活的影響 3. 小組能提出至少三點的校園節水具體做法 4. 能與同學合作，以選定媒材宣導校園節水行動		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>宣導活動並輔以自選媒材</u>		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	1. 運用 padlet 中 AI 生圖功能，針對缺水對生活的影響創造圖文並茂的貼文。 2. 以自選的宣導方式搭配媒材，展示校園節水行動。		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第一週 至 第二週 (1)	南台灣水情供應的現狀是什麼？	1. 缺水問題介紹與背景 2. 缺水原因	1. 能了解南台灣缺水現狀 2. 能了解南台灣缺水的原因	1. 探討新聞報導、影片觀賞，了解南台灣目前水情情況。 2. 透過經濟部水利署網站了解各水庫的水庫蓄水情形。 3. 透過新聞報導和資料收集與整理分析南台灣缺水原因。(參考答案：氣候變遷、地理因素、用水習慣、工業發展)	說出至少二項南台灣缺水原因
第三週 至 第七週 (5)	1. 全球水資源面臨哪些挑戰？ 2. 缺水問題對人們的生活有何影響？	1. 全球水資源概況 2. 生活中缺水的影響	1. 能了解全球水資源狀況 2. 能認識缺水對日常生活的影響	1. 全球水危機：為什麼世界迫切需要節水解決方案 https://taise.org.tw/post-view.php?ID=804 2. 探討「台灣世界展望會#WASH計畫」， https://brandstudio.tnlmedia.com/2023/wvt-wash/index.html 了解全球水資源概況。 3. 觀看 youtube 影片： a. 氣候變遷 全球面臨水資源短缺危機	說出至少二項造成全球水資源短

				<p>https://www.youtube.com/watch?v=0bQ4yXtQqZU</p> <p>b. 取水宛如打仗！非洲上演沙漠水戰爭</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5WuqXUYwGSc</p> <p>了解全球水資源短缺危機。</p> <p>4. 繪本共讀：水公主/道聲出版社，並寫下缺水對書中主角喬琪巴迪爾的生活影響。</p> <p>5. 訪談老師或家中長輩，搜集不同職業(或年齡層)面對缺水問題的生活影響。</p> <p>6. 小組共同整理訪談結果，並將結果紀錄於 padlet 上。</p> <p>7. 運用 padlet 中 AI 生圖功能，針對缺水對生活的影響創造圖文並茂的漫畫。</p>	<p>缺的原因</p> <p>小組在 padlet 上至少張貼二則貼文-圖+文</p>
<p>第八週 至 第九週 (2)</p>	<p>在學校，我們能做什麼來解決缺水問題？</p>	<p>節約用水措施</p>	<p>1. 能探索節水方法</p> <p>2. 小組能提出至少三點的校園節水具體做法</p>	<p>1. 觀看 youtube 影片：有颱風、梅雨，臺灣卻是缺水前段班？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=I-zdv4Cjwc0</p> <p>了解到臺灣看似多雨，但卻是世界缺水排名前段班</p> <p>2. 老師公布學校前期用水量。</p> <p>3. 學生透過觀察與討論，找出校園中用水量較大的地方分別為哪些？</p> <p>4. 針對以上地區，分組搜查資料，討論「在校園中的節水」，提出具體改善行動。</p>	<p>說出臺灣是世界缺水排名的第 18 名</p> <p>分組提出至少三點的校園節水做法</p>
<p>第十週 至 第十五週 (5)</p>	<p>如何向全校教職員工宣導校園節水行動？</p>	<p>宣導媒材</p>	<p>能與同學合作，以選定媒材宣導校園節水行動</p>	<p>1. 分組討論、擬定向全校教職員工宣導校園節水行動的方式。</p> <p>如：利用週會時間以簡報向全校說明、於特定地點張貼海報宣導、下課時間舉節水標語宣導、拍攝宣導影片……等</p>	<p>宣導作品能清楚呈現校園節水行</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

				2. 分組製作宣導所需作品。	動
第十六週 至 第十七週 (2)	發表時有哪些注意事項？	發表注意事項	能依所選定的宣導 方式清楚呈現	1. 小組練習宣導，各小組上台分享。 2. 其他同學聆聽。	完成宣導
第十八週 至 第二十週 (2)	下次如果再執行，可以如何調整讓成效更顯著？	修正的方式	能省思並提出修正 方案的建議	1. 完成任務-因材網：EDM- I -SR-WR-E-19 了解水資源永續利用的方式（英語發音+ 中英字幕） 2. 思考與討論：透過與不同小組成員對話 和分享，小組討論並思考如何修正，有 可能讓效果更好。 3. 檢視學校當期用水量是否有改變。	1. 觀看完因材網 影片且練習題 正確率 100% 2. 省思並說出至 少一項讓方案 更好的策略