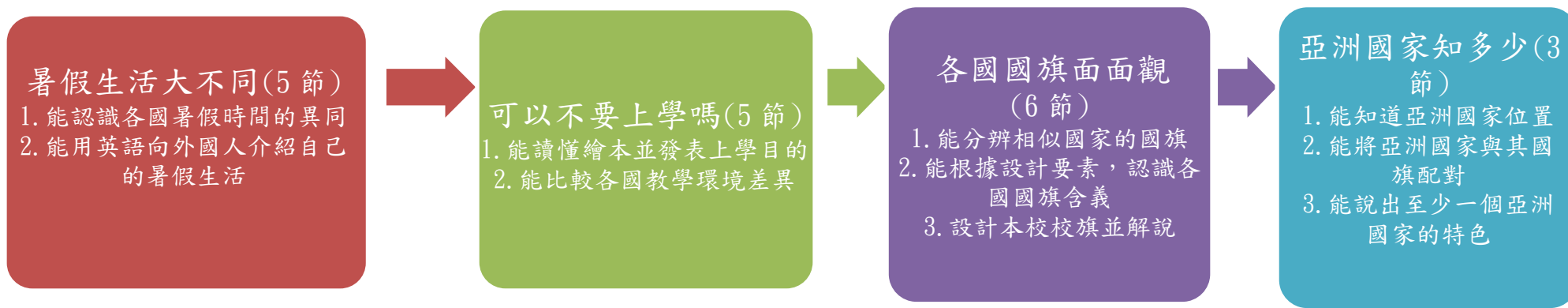


臺南市公立歸仁區文化國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習 作育E才 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文化大不同 1	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:認識本土與國際文化的多元關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能透過學習與發表創作,認識本土與國際的文化差異,藉由本土學生的暑假及學校生活,進一步了解我們與國外的國旗與語言差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	1. 能用英文以多媒體分享學生暑假活動。 2. 省思本土與他國學習方式及環境的差異,進行心得感想交流。 3. 能了解並運用國旗設計理念,進行本校校旗創作。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至 第七週	5	暑假生活 大不同	國 E1 了解我國與 世界其他國家的 文化特質。 英 6-III-1 具有好 奇心，主動向教 師或同學提出問 題。	1. 各國與台 灣暑假的 時間與長 短 2. 放暑假的 意義與作 用 3. 各國學生 與台灣學 生暑假活 動	1. 能認識各國 與台灣暑假 時間的相似 與相異之處 2. 能討論與分 享放暑假的 意義與功能 3. 能用英語向 外國人介紹 自己的暑假 生活	1. 介紹暑假的由來 2. 介紹各國與台灣暑假時間的 相似與相異之處 3. 問題討論：討論與分享放暑 假的意義與功能，現行暑假 如何調整會更好 4. 暑假能做甚麼？暑假活動繪 本與歌曲教學 5. 自己的暑假生活分享，先用 紙本與英語創作呈現 6. 根據紙本創作內容，錄製影 片介紹	1. 能知道各國 暑假的時間 與長短 2. 能比較我國 與他國暑假 的差異 3. 能說出放暑 假的意義與 提出改善的 想法 4. 能用英語書 面創作暑假 活動介紹 5. 能運用英語 以多媒體來 呈現自己的 暑假生活	https://www.youtube.com/watch?v=2vADGQCUNIQ https://www.youtube.com/watch?v=mVhh0oATqBI https://www.youtube.com/watch?v=Glws-Zf-DwA 自製教學 PPT
第八週 至 第十二週	5	可以不要 上學嗎	國 E4 了解國際文 化的多樣性。 英 6-III-2 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 英 8-III-4 能了解 外國風土民情。	1. 各國學制 異同 2. 上學的目的 與作用 3. 各國教學 環境差異	1. 能讀懂繪 本並進行 議題討論 2. 能討論發 法上學的目的 3. 能比較各 國教學環 境差異， 進行省思 與討論	1. 繪本共讀：可不可以不要上學 2. 繪本討論： 為什麼要上學？上學是義務嗎？ 世界各國的小孩是否都有機會 能上學？ 3 認識本國與他國中小學學制 4. 影片欣賞：會 16 國語言的小神 童 Sailk 5. 針對影片內容回答問題與討論 6. Sailk 後續發展追蹤 7. Sailk 的新發展 8. 針對 Sailk 的故事，每個人用	1. 能專注聽完 繪本內容並 思考其問題 2. 分組針對問 題進行討論 3. 觀賞影片 後，用中英 文發表簡易 感想	繪本：可不可以 不要上學 https://www.youtube.com/watch?v=Cfug0QCmDi0 https://www.youtube.com/watch?v=Sp9R45dVcWw https://www.youtube.com/watch?v=lovEwSFdGyg&t=2s

						中英文法表感想 9. classroom portraits: 經由觀察各國教學環境的不同，進行省思與討論		https://www.juliangermain.com/projects/classroom-portraits-world 自製教學 PPT
第十三週 至 第十八週	6	各國國旗 面面觀	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。	1. 認識世界各國相似與相同的國旗 2. 各國國旗分類 3. 各國國旗設計的意涵 4. 校旗設計	1. 能分辨相似國家的國旗 2. 能根據不同設計要素，認識世界各國國旗及其含義 3. 能理解並運用所學的各國國旗設計原理與特色，設計本校校旗並解說	1. 認識世界各國相似與相同的國旗:比較德國、比利時，澳洲、紐西蘭，印尼、波蘭、摩洛哥等國旗 2. 國旗分類小常識:依純色、形狀，太陽、月亮、弦月抱星、南十字星、其他星星、動植物、傳統文物、文字等元素，分類介紹各國國旗 3. 針對課堂所學的各國國旗元素與特色，引導學生發想本校特色，設計本校校旗 4. 指導學生針對自己的作品進行說明，並於課堂上發表	1. 能知道相似國旗的國家是那些 2. 能知道有些國家有相同的國旗 3. 能知道各國國旗的特色與其所使用的元素與典故 4. 能運用所學的各國國旗設計元素概念，運用到本校校旗設計 5. 能針對自己所設計的校旗，說明設計理念	自製教學 PPT https://www.globalflag.idv.tw/ https://www.ifreesite.com/world/
第十九週 至 第二十二週	3	亞洲國家 知多少	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 認識亞洲國家的地理位置 2. 認識亞洲國家的國旗與代表	1. 能知道亞洲國家的大概位置 2. 能將亞洲國家與其國旗配對	1. 認識亞洲的位置 2. 請學生說出至少兩個知道的亞洲國家名字 3. 請學生描述這些國家的位置(以台灣為中心) 4. 打開 google map 核對描述與	1. 能知道亞洲的位置 2. 能知道亞洲可分為五部分 3. 能說出東	https://www.youtube.com/watch?v=yXBZFP_9NE8 https://www.triplisher.com/stories

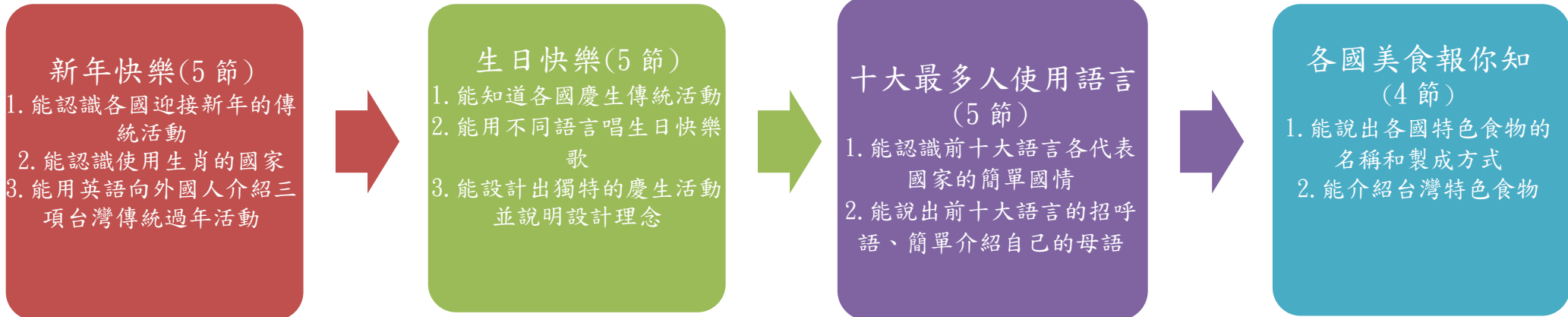
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	特色	3. 能說出至少一個亞洲國家的特色	<p>正確的位置是否有差異</p> <p>5. 將亞洲分為東亞、西亞、中亞、南亞、東南亞五個部分，挑出學生較為熟悉的國家，介紹位置、國旗與特色。</p> <p>6. 分享自己印象最深刻或最喜歡的亞洲國家，說出他的特色</p>	<p>亞、西亞、中亞、南亞、東南亞五個部分的各一個國家名稱</p> <p>4. 能說出一個亞洲國家的特色</p>	<p>/110836/%E6%8F%AD%E9%96%8B%E4%BA%9E%E6%B4%B2%E7%A5%9E%E7%A7%98%E5%9C%8B%E5%BA%A6%E7%9A%84%E9%9D%A2%E7%B4%97%E3%83%BB%E7%89%B9%E8%89%B2%E4%BA%9E%E6%B4%B2%E4%B9%8B%E6%97%85</p> <p>/</p> <p>google map</p> <p>自製 ppt</p>
--	--	--	-----------------------	----	-------------------	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立歸仁區文化國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習 作育E才 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文化大不同 2	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:認識本土與國際文化的多元關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能透過學習與發表創作，認識各國新年、生日、語言與食物的不同，進一步了解我們與國外的文化差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能用英語向外國人介紹三項台灣傳統過年活動。 2. 學習各國的招呼語，並實際運用於對話中。 3. 能用不同語言唱生日快樂歌，進而能設計出獨特的慶生活動並說明設計理念。 4. 能了解各國特色食物的製作並分享家鄉特色食物。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至 第六週	5	新年快樂	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 世界各國迎接新年的傳統方式</p> <p>2. 台灣傳統慶生方式</p> <p>3. 認識貓年</p> <p>4. 外國也有生肖</p>	<p>1. 能認識各國與台灣迎接新年的傳統活動</p> <p>2. 能知道越南不過兔年過貓年</p> <p>3. 能認識使用生肖的其他國家，並比較與我國生肖的差異</p> <p>4. 能用英語向外國人介紹三項台灣傳統過年活動</p>	<p>1. 認識西班牙、巴西、希臘等國家迎接新年的傳統活動</p> <p>2. 討論台灣過年有哪些傳統活動，英語怎麼說</p> <p>3. 發表自己家過年一定要做的事情</p> <p>4. 今年是兔年，介紹越南不過兔年過貓年與貓年的由來</p> <p>5. 認識哪些國家也使用生肖，比較與台灣的差異</p> <p>6. 學生上台用英語介紹三項台灣過年傳統活動</p>	<p>1. 能知道各國新年傳統活動</p> <p>2. 能用英語說出台語過年傳統活動</p> <p>3. 能說出自己家過年的必做活動</p> <p>4. 能知道越南不過兔年過貓年</p> <p>5. 能知道哪些國家使用生</p>	<p>自製教學 PPT</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Q600gm0v65E</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nBsw1wHEvnU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=23UcBK4Q3kQ</p>

							肖，並比較與我國之異同	
第七週至第十一週	5	生日快樂	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各國傳統慶生活動 2. 我國傳統慶生活動 3. 各國生日快樂歌 4. 韓國生日快樂歌 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道各國慶生傳統與活動 2. 能說出我國特定歲數的生日活動 3. 能用不同語言唱生日快樂歌 4. 能設計出獨特的慶生活動並說明設計理念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各國傳統慶生活動及其由來：美國 2. 介紹台灣傳統慶生活動：不同歲數有不同的慶生方式，例如：抓周、收涎等 3. 聽各國生日快樂歌曲調比較其差異 4. 韓國生日快樂歌教學 5. 看過各國與台灣各種慶生活動後，引導學生分組討論並設計出獨特的慶生活動 6. 請各組書面設計後，發組派代表上台說明設計理念與活動方式 7. 觀看各班優秀作品並分享感想 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能知道並說出兩項他國傳統慶生活動 2. 能針對台灣傳統慶生方式進行說明 3 看完歌曲教唱影片，能跟著唱韓國生日快樂歌 4. 小組分組討論設計一項慶生活動，並上台說明活動設計動機與進行方式 	<p>自製教學 PPT</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ABTKAW6EDaU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=InFgNrPTR2E</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IWLGvaeDAIU</p>
第十二週至第十七週	5	十大最多人使用語言	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界十種最多人使用語言 2. 使用該語言的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道世界十種最多人使用語言 2. 能了解前十大語言的分布地區 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界十種最多人使用語言：從第十名開始，讓學生根據提示來猜，猜中之後，學習該語言的簡單招呼語，並認識該語言使用的地區位置，使用人口數及其最大使用區的概況 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上完課後，能知道最多人使用的前十名語言 2. 能說出 	<p>自製教學 PPT</p> <p>https://www.berlitz.com/blog/most-spoken-languages-world</p>

			民情。	人口分布與地理位置， 3. 最多人使用該語言的國家介紹 4. 該語言的招呼語 5. 母語介紹及教學	3. 能認識前十大語言各代表國家的簡單國情 4. 能至少說出兩種前十大語言的招呼語 5. 能簡單介紹自己的母語並教學	2. 請學生發表印象最深刻的語言，並說明原因 3. 針對所看到的前十大語言的教學影片，請學生想想要如何用影片呈現自己母語的介紹與教學 4. 學生可針對自己想介紹的母語(中文、台語、原住民族語等)，進行分組與教學腳本構想 5. 教學影片排練與錄製	前十名語言的各一個使用該語言的國家 3. 能說出至少兩種語言的招呼語 4. 小組分組設計母語教學腳本，並實際演出與錄製	https://www.youtube.com/watch?v=DydBH_ebExM&t=1s https://www.youtube.com/watch?v=81IEckXARaU
第十八週至第二十二週	4	各國美食報你知	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。	1. 各國特色代表食物 2. 各國特色食物製成方式 3. 台灣特色食物	1. 能說出各國特色食物的名稱 2. 能知道各國特色食物的製成方式 3. 能介紹一道台灣特色食物	1. 點選 PPT 地圖上食物標誌，猜猜是哪個國家，並請學生猜猜特色食物會是什麼 2. 請學生發表在台灣是否吃過或看國該食物，印象如何 3. 進行各國特色食物介紹與教學 4. 請學生最想嘗試的異國特色食物，並說明原因 5. 學生可選擇個人或者小組，根據喜好，挑選台灣或者台南特色食物，進行特色分析與整理 6. 根據個人或者小組討論後的內容，上台發表心得	1. 出自身對各國食物的認識 2. 老師引導下，能說出各國特色食物名稱 3. 能知道各國特色食物的製成方式與特點 4. 能介紹一道台灣特色食物	自製教學 PPT https://www.youtube.com/watch?v=PtH6i6SZJGc https://www.youtube.com/watch?v=BQdTB7fSI3w https://www.youtube.com/watch?v=01A6KO-EvOk