

## 臺南市公立歸仁區文化國民小學 113 學年度(第一學期) 二 年級彈性學習 文化 E 任務 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	蔬菜覓秘 1	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 19 )節					
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)									
設計理念	關係：探索蔬菜與我們日常生活的關係									
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術等符號知能，能應用在生活。									
課程目標	1. 能了解蔬菜的特徵、食用部位及對身體好處而養成不挑食的好習慣。 2. 學會蔬菜變身後的加工品、藝術品及自行種植蔬菜。									
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1 能說出蔬菜圖卡的名稱、特徵及食用部位是屬於五大蔬菜類中的哪一類。 2 能知道各類蔬菜對身體有什麼好處，進而製作自己喜愛的蔬菜書籤。 3. 能說出蔬菜的加工品、藝術品且能實際參與種植蔬菜。									
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <b>蔬菜點點名(5節)</b>            1. 了解蔬菜的外型與特徵。            2. 能正確說出常見蔬菜的名稱。         </div>		→	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <b>分辨蔬菜家族(4節)</b>            1. 能了解常見蔬菜食用部位。            2. 能確實明瞭常見蔬菜是屬於哪一類。         </div>		→	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <b>蔬菜好朋友(5節)</b>            1. 能分辨出蔬菜的食用部位並了解蔬菜對身體的好處            2. 養成不挑食的健康習慣         </div>		→	<div style="background-color: #008080; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <b>蔬菜變身術(5節)</b>            1. 學會蔬菜變身為其它加工品。            2. 學會蔬菜變身的藝術品            3. 學會種植蔬菜並品嚐自己種植的蔬菜。         </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週至 第 6 週	5 節	蔬菜點點名	國語-5-I-4 了解文本中的重要訊息及觀點。 國語-6-I-2 透過閱讀及觀察,累積寫作材料。 生活-2-I-2 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,察覺事物及環境的特性。	1.從繪本中認識常見蔬菜。 2.觀察學習不同的蔬菜及其正確名稱。	1.了解蔬菜的外型與特徵。 2.能正確說出常見蔬菜的名稱。	1.蔬菜運動會繪本介紹 2.介紹常見蔬菜 第一節:青江菜、地瓜、小黃瓜、花椰菜、小白菜、紅豆、紅蘿蔔、絲瓜 第二節:青花菜、花生、高麗菜、白蘿蔔、番茄、金針花、綠豆、黃豆 第三節:空心菜、菠菜、洋蔥、馬鈴薯、青椒、甜椒、玉米 3.老師當關主,每位小朋友抽五張蔬菜圖卡,說出蔬菜名稱,由老師在闖關卡記錄闖關等第。其他未輪到闖關的人,先彩繪「蔬菜籃」插圖。	1.能正確說出從繪本中所認識的蔬菜名稱。 3.能完成「認識蔬菜我最行」闖關卡及「蔬菜籃」插圖。	1.製作蔬菜運動會 ppt 2.製作常見二十三種蔬菜 ppt 和照片圖卡 3.«認識蔬菜我最行»闖關卡及«蔬菜籃»插圖
第 7 週至 第 10 週	4 節	分辨蔬菜家族	國語-5-I-4 了解文本中的重要訊息及觀點。 國語-6-I-2 透過閱讀及觀察,累積寫作材料。 生活-2-I-2 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,察覺事物及環境的特	1.從繪本中認識蔬菜的外型及食用部位。 2.根據蔬菜的食用部位,分葉菜類、根莖類、果實類、花菜類、種子類等五類來認識	1.能了解常見蔬菜食用部位。 2.能確實明瞭常見蔬菜是屬於哪一類。	1.蔬菜的化裝舞會繪本介紹 2.介紹常見葉菜類蔬菜家族: 青江菜、小白菜、空心菜、菠菜、高麗菜 3.介紹常見根莖類、果實類蔬菜家族: 地瓜、馬鈴薯、紅蘿蔔、白蘿蔔、洋蔥、小黃瓜、絲瓜、青椒、甜椒、番茄、 4.介紹常見花菜類、種子類蔬菜家族: 花椰菜、青花菜、金針花、紅豆、花生、綠豆、黃豆、玉米 5.完成「蔬菜家族點點名」學習單	完成「蔬菜家族點點名」學習單	蔬菜家族點點名」學習單

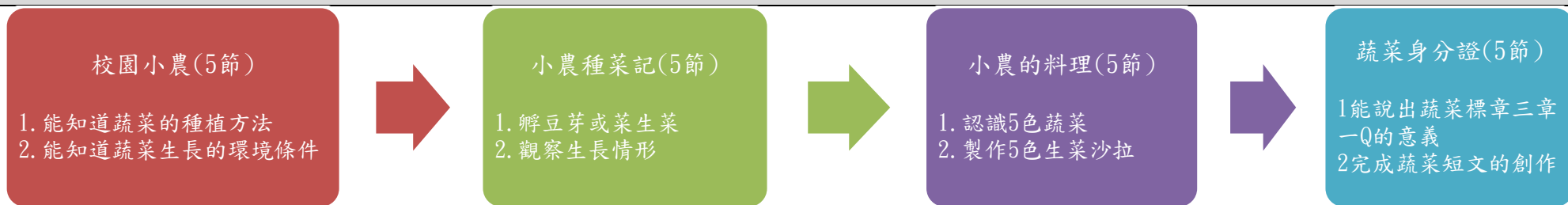
			性。 健體-Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	常見蔬菜。				
第 11 週至第 15 週	5 節	蔬菜好朋友	國語-5-I-4 了解文本中的重要訊息及觀點。 生活-2-I-2 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,察覺事物及環境的特性。 健體-Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	認識五大類蔬菜的營養價值	1. 能分辨出蔬菜的食用部位並了解蔬菜對身體的好處 2. 養成不挑食的健康習慣	1. 教師播放繪本影片(「愛吃青菜的鱷魚」引導孩子們認識蔬菜。 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jIA4X59UqMM">https://www.youtube.com/watch?v=jIA4X59UqMM</a> ) 2. 教師針對繪本內容提問： *繪本裡的農夫拿著什麼工具去耕田？ *農夫種了哪些蔬菜呢？ *農夫灑下蔬菜種子後，還要做些什麼才能讓種子發芽？ *為什麼鱷魚的肚子很健康？ *小朋友有吃蔬菜嗎？喜歡吃什麼蔬菜？為什麼？ 3. 教師問大家還知道哪些蔬菜或是有看過什麼蔬菜呢？ 4. 教師先在黑板上貼出五大類蔬菜的字卡，再將蔬菜圖卡發給小朋友，小朋友回想之前學過的蔬菜食用部位後，將圖卡貼於分類字卡下。 5. 教師修正小朋友答案並補充說明。 6. 播放學校營養午餐圖片，讓學生判斷每道菜餚裡藏了哪些蔬菜。 7. 製作書籤：請小朋友在粉彩紙上繪製自己喜歡的蔬菜，剪下後在上頭寫一句此蔬菜的好處當作書籤。 8. 作品欣賞：展示小朋友的作品於黑板上，一一請小朋友介紹，互相欣賞觀摩。	1. 能回答出繪本相關問題 2. 能將蔬菜圖卡正確分類 3. 能認真創作出專屬的蔬菜書籤	1. 「愛吃青菜的鱷魚」繪本影片 2. 五大類蔬菜字卡 3. 蔬菜圖卡 4. 「蔬菜的好朋友」繪本 PPT 5. 粉彩紙

第 16 週至 第 22 週	5 節	蔬菜變身術	<p>國語-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活-5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹蔬菜加工品。</li> <li>2. 介紹利用蔬菜變身的藝術品。</li> <li>3. 指導如何種植蔬菜。</li> <li>4. 品嚐自己種植的蔬菜。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會蔬菜變身為其它加工品。</li> <li>2. 學會蔬菜變身的藝術品</li> <li>3. 學會種植蔬菜並品嚐自己種植的蔬菜。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹各種蔬菜種子。</li> <li>2. 利用穴盤(盆子)讓每個小朋友實際種植。</li> <li>3. 介紹利用蔬菜變身的藝術品:例如竹筍地標、甲仙芋頭裝置藝術...等網路資源。</li> <li>4. 介紹蔬菜加工品:蔬菜汁、瓜果乾、罐頭...</li> <li>5. 參觀本校的「自給農園」，了解各種蔬菜的種植與成長。</li> <li>6. 將穴盤小苗移植到農園的成長區域。</li> <li>7. 收成蔬菜，實際烹煮。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確說出蔬菜加工品的名稱。</li> <li>2. 能正確說出蔬菜藝術品的名稱。</li> <li>3. 能實際參與種植蔬菜並觀察過程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蔬菜加工品照片</li> <li>2. 蔬菜藝術品網路資源</li> <li>3. 各種蔬菜種子</li> <li>4. 穴盤或空盆、培養土</li> <li>5. 請午餐廚房協助烹煮。</li> </ol>
-------------------	--------	-------	---	--	---	--	--	--

臺南市公立歸仁區文化國民小學 113 學年度(第二學期) 二 年級彈性學習 文化 E 任務 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	蔬菜覓祕 2	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20 )節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：探索蔬菜與我們日常生活的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術等符號知能，能應用在生活。				
課程目標	能夠透過體驗來認識蔬菜的種植和生菜沙拉的製作				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能說出蔬菜的種植方法 2. 實際孵豆芽或是菜生菜 3. 用至少三種蔬菜組合自己的生菜沙拉 4. 討論並提出問題				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週至 第 5 週	5 節	校園小農	國語-5-I-4 了解文本中的重要訊息及觀點。	蔬菜生長環境及種植方法	1. 能知道蔬菜的種植方法 2. 能知道蔬菜生長的環境條件	1. 繪本導讀-我種了高麗菜 進行繪本共讀(PPT) 討論與發表繪本內的重要訊息 2. 繪本導讀-蔬菜是怎麼長大的呀? 種植蔬菜的環境和條件--蔬菜的好朋友(蚯蚓) 討論並歸納種植蔬菜的方法(播種、菜苗移植……)	1. 讀完繪本 參與討論 並進行問題的回答 2 說出蔬菜生長所需的環境和條件	繪本 PPT：我種了高麗菜 <a href="https://youtu.be/PG08imt8Jas">https://youtu.be/PG08imt8Jas</a> 高麗菜生長 60 天縮時攝影 <a href="https://youtu.be/C13xCFuiK2o">https://youtu.be/C13xCFuiK2o</a> 蚯蚓的相關影片 <a href="https://youtu.be/m9z_c5M3pAg">https://youtu.be/m9z_c5M3pAg</a>
第 6 週至 第 10 週	5 節	小農種菜記	生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力→察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	孵豆芽或菜生菜的種植與生長過程的觀察記錄	1. 了解種植的方法 2. 實際孵豆芽或菜生菜 3. 觀察生長情形	1. 繪本導讀--小布種豆子 2. 影片：引起動機(孵豆芽或菜生菜的影片) 分組討論種植所需材料和方法 3. 課前將分組準備好的材料和器具到學校 學生實作並記錄：孵豆芽或菜生菜(二擇一) 4. 成果展示(圖片和紀錄表)並心得分享 5. 討論種植時曾經遭遇的困難與當時的解決方法	1. 孵出豆芽菜或種植菜生菜 2. 完成生長記錄表	1. 繪本 PPT--小布種豆子/作者：LarsKlinting/企鵝 <a href="https://naturallybread.yam.org.tw/TGS/TGS-S008.pdf">https://naturallybread.yam.org.tw/TGS/TGS-S008.pdf</a> 2. 孵豆芽的影片說明 <a href="https://youtu.be/3TAsI1c64DA">https://youtu.be/3TAsI1c64DA</a> 3. 生菜的影片 <a href="https://youtu.be/31t8BydABhk">https://youtu.be/31t8BydABhk</a>

第 11 週至 第 16 週	5 節	小農的料理	<p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識五色蔬菜</li> <li>2. 能分辨五色蔬菜，並設計五色生菜沙拉菜單。</li> <li>3. 分組實作五色生菜沙拉，並分享心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識五色蔬菜</li> <li>2. 製作五色生菜沙拉</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹五色蔬菜，包含各色代表蔬菜、營養價值及食用益處等，並完成五色蔬菜學習單。</li> <li>2. 自行設計五色生菜沙拉菜單，並將配色及擺盤畫在圖畫紙上。</li> <li>3. 分組討論要帶的五色蔬菜，並討論攜帶何種沙拉醬料。</li> <li>4. 分組實作：請孩子們分享帶來的蔬菜，製作五色生菜沙拉並品嚐。</li> <li>5. 五色生菜沙拉心得分享，並在聯絡簿的心情故事欄，創作心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出何為五色蔬菜並舉例</li> <li>2. 分辨可製作生菜沙拉的蔬菜</li> <li>3. 設計五色生菜沙拉菜單</li> <li>4. 分組討論並製作五色生菜沙拉</li> <li>5. 分享心得</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 五色蔬菜的概念 <a href="https://youtu.be/2734aJmIjWE">https://youtu.be/2734aJmIjWE</a></li> <li>2. 五色蔬菜學習單</li> <li>3. 生菜沙拉食譜(圖片)</li> </ol>
第 17 週至 第 22 週	5 節	蔬菜身分證	<p>生活-7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國語-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事物變化的觀察與省思</li> <li>2. 聆聽老師、同學的經驗分享</li> <li>3. 完成蔬菜的創作短文</li> </ol>	<p>能說出蔬菜標章三章一 Q 的意義</p> <p>完成蔬菜短文的創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識蔬菜身分證</li> <li>2. 了解蔬菜標章三章一 Q 的概念，且能正確指出及說出其意義。</li> <li>3. 四人為一組討論，每人須帶蔬菜標章一個來與班上同學分享。</li> <li>4. 與同學分享自身帶來的蔬菜標章是哪一種及包裝了哪種蔬菜，其實用的部分是哪一類及其對身體的益處。</li> <li>5. 教師先引導學生喜歡的菜是什麼形狀、顏色、及喜歡的原因…等，之後讓學生在學習單上創作蔬菜短文且與同學分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認出及說出三章一 Q 的標章</li> <li>2. 參與討論、認真聆聽</li> <li>3. 創作蔬菜短文</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識蔬菜身分證 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aNik1X5bjNQ">https://www.youtube.com/watch?v=aNik1X5bjNQ</a></li> <li>2. 農產品標誌三章一 Q <a href="https://kids.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=kids_learning&amp;sub_theme=A02&amp;id=124">https://kids.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=kids_learning&amp;sub_theme=A02&amp;id=124</a></li> <li>3. 短文學習單</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 國語-6-I-3 寫出語意完整的句子，主題明確的段落。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。