

臺南市公立歸仁區文化國民小學 113 學年度(第一學期) 三年級彈性學習 文化 E 任務 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	稻米大探索 1	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：認識稻米與人民生活的多元關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之因素。				
課程目標	學生能透過學習與實作，認識生活中的稻米；並藉由部分傳統米食與生活的關聯，進一步知道稻米與我們的多元關係。				
配合融入之 領域或議題 <small>有勾選的務必出現 在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明</small>	1. 能知道米的營養價值不同(加工越多次，越美味但越沒營養) 2. 能知道稻米一生的生長流程((插秧→灌溉→施肥→稻米成熟→收割→碾米→米))				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

稻米的認識(5)

1. 能依外觀分辨不同米的種類，並了解其加工方式的不同
2. 能說出糙米食用的口感
3. 了解米的成長過程並進行稻米一生的正確順序排列



生活常見米食(4)

1. 能讀懂文章並摘要重點
2. 能說出米食加工品名稱
3. 能說出節慶米食的意義
4. 能用網路查找一種米食的材料



我繪米食分類(6)

1. 會說出20種之前教過的米食
2. 能將20種米食分類
3. 能將分類結果以海報繪製呈現出來，並報告說明



動手做—湯圓暖呼呼(4)

1. 能知道湯圓的故事/典故
2. 知道湯圓是種熱量高的食品
3. 能進行湯圓菜單設計
4. 會搓或煮湯圓、品嚐與分享、發表

本表為第一單元教學流設計/(本學年共 4 個單元)

單元名稱		稻米的認識	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷植物的生命。 自然-an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 國語-2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。				
	學習內容(校訂)	1. 稻米的構造 2. 稻米的外觀、特性及用途 3. 稻米的一生				
學習目標		1. 能依外觀分辨不同米的種類，並了解其加工方式的不同 2. 能說出糙米食用的口感 3. 了解米的成長過程				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 在桌上鋪廢紙張(可挑選有顏色的)，老師將課前準備的稻穀、糙米、胚芽米、白米充分混合後發給各組各一匙 2. 教師播放《小稻米大秘密》影片(~4分05秒即可)和《米:台灣好食材》影片，詢問剛才的分類是依哪一種方法來分類? 3. 影片/教師說明後，小組可變動順序，並發給各組名牌〈稻穀〉、〈糙米〉、〈胚芽米〉、〈白米〉	1. 請各組學生依米外觀的改變排出先後順序 2. 影片/教師說明後，小組可變動順序，再將名牌放在正確位置	1. 正確辨識不同加工方式的稻米 2. 每段影片至少能寫出二點已知的知識 3. 整段影片至少能提出一點想知道的問題 4. 能說出三種米的種類(糙米、胚芽米、白米)	1. i 玩魔法書-小稻米大秘密 https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=game&id=95&code=a04 2. 米:台灣好食材 Fooding https://www.youtube.com/watch?v=s17gXQk-3Gw 3. 米的一生 https://www.youtube.com/watch?v=5xf0rXswBPM 4. 水稻的一生:一粒米的旅行 https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0
		1	1. 準備營養午餐煮好的米飯，引導學生說出糙米與白米的口感差異。 2. 進行稻穀、糙米、胚芽米、白米的分辨測驗(含外觀配對與加工方式的差別的判斷)	1. 品嚐營養午餐煮好的米飯，能說出糙米與白米的口感差異。 2. 進行稻穀、糙米、胚芽米、白米的分辨	5. 專注看影片，知道稻米生長的流程 6. 小組在壁報紙上	

	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片《米的一生》、《水稻的一生：一粒米的旅行》、《陽光白米香【下課花路米 265】》 2. 討論影片內容：前兩節我們看到的米，是怎麼種出來的呢？影片中的稻米的一生，有哪些種植的過程/階段？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真觀看影片 2. 學生分組討論：簡單的說出兩種階段名稱與涵義。(如選種→挑選比較好的稻穀、育秧→培育稻子秧苗、黃熟期→稻穗結穗成熟了，可以準備收成) 	共同貼畫出稻米的一生 7. 能將稻米的一生圖文正確配對並排出順序(插秧→灌溉→施肥→稻米成熟→收割→碾米→米)	tCmI 5. 陽光白米香【下課花路米 265】 https://www.youtube.com/watch?v=xXkIRH30h_k 6. 務農夫婦—第6篇【水稻 150 天的生長】 https://www.youtube.com/watch?v=CwFf6WmNBGE 7. 4 開壁報紙、彩色筆、膠水
	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片《務農夫婦—第 6 篇：水稻 150 天的生長》 2. (教師可將影片分成幾次播放，並讓學生適當提問)【長成稻穗可收成的時間是多久？依序需要經過哪些階段？(結合上一節課的課程內容，討論正確順序)】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真觀看影片 2. 觀看後，學生說出知道的稻米成長知識 3. 學生討論並發表稻米生長的過程 		
	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下準備的紙卡與圖片、4 開壁報紙 2. 檢核稻米一生的認識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組/或兩兩一組，進行紙卡、圖片的配對，用彩色筆依序畫上箭頭，將稻米的一生呈現在壁報紙上。 		

本表為第二單元教學流設計/(本學年共 4 個單元)

單元名稱		生活常見米食	教學期程	第 7 週至第 10 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國語-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國語-5-II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。				
	學習內容(校訂)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活常見米食加工品 2. 節慶米食意義 				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂文章並摘要重點 2. 能說出米食加工品名稱 3. 能說出節慶米食的意義 4. 能用網路查找一種米食的材料 				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 學生閱讀後，老師帶領學生以表格呈現文本重點(如：種類、特色、米食加工品…)	1. 請學生指出智慧魔法屋雜誌《未來兒童》的館藏位置，並請學生閱讀2014年9月p.26~p.29的〈百變米超人〉一文	1. 專注看完文章 2. 在老師引導下能說出文本重點 3. 說出生活中常見米食的名稱以及節慶米食意義	1. 《未來兒童》雜誌2014年9月號主題故事「吃一口好米」、學習單
	1	1. 展示各種米食加工品照片 2. 提問：這些可口食物的共同材料是什麼？	1. 觀看照片，請學生說出品名與味道/口感 2. 學生發表生活中常見或吃過的米食有哪些？	4. 查找資料，完成學習單 2. 能說出三種米食加工製品(例如：麻糬、碗粿、油飯、肉粽、肉圓、湯圓、米漿)	2. 《米食當家》 https://tmrc.tiec.tp.edu.tw/HTML/RSR20081204114243JDC/%E7%B1%B3%E9%A3%9F%E7%95%B6%E5%AE%B6%E4%BD%9C%E5%93%81%E6%AA%94/s1-1.htm 3. 節慶米食和米食介紹學習單
	1	1. 進行《米食當家》網站內容教學	1. 學生根據網站內容說出生活中的節慶米食以及意義，分享自己的生活經驗，完成學習單	3. 能使用正確米食名稱作為關鍵字搜尋資料，寫完米食介紹學習單(含米食名稱、米食外觀、體驗或揣測口感、米食的食材)	
	1	1. 教師示範如何查找米食的製作方法與材料	1. 學生利用網路查找：key入正確的米食名稱，瀏覽網頁內容、找到需要的資料並寫下，完成《米食介紹》學習單		

本表為第三單元教學流設計/(本學年共4個單元)

單元名稱	我繪米食分類	教學期程	第11週至第16週	教學節數	6節 240分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語-2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自然-pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。			

	學習內容 (校訂)	1. 生活常見米食加工品 2. 分類米食			
	學習目標	1. 會說出 20 種之前教過的米食 2. 能將 20 種米食分類 3. 能將分類結果以海報繪製呈現出來，並報告說明			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 將學生分成 5-6 組 2. 發下一組一張白紙	1. 分組寫出前幾節課所介紹、認識的 20 種米食	1. 在老師示範下能進行米食分類 2. 分組合作完成米食分類海報繪製	1. 示範大海報 2. 壁報紙、彩色筆
	1	1. 教師說明米食的分類有鹹與甜、冷與熱、正餐與點心等。 2. 展示事前準備的米食海報(半開壁報紙)，將米食名稱與外觀繪製上去，同時進行分類，說明海報大標題(例：米食上桌了)、次標題(冷、熱)	1. 專心聆聽 2. 分組進行上節課討論的 20 種米食分類。	3. 海報欣賞與聆聽報告，並能具體說出最佳者的一個優點	
	1	1. 每組發下一張半開壁報紙 2. 教師說明分類畫法(可水平切分、可對角切分)	1. 小組進行海報草稿繪製		
	2	1. 教師確認各組海報草稿	1. 小組進行米食海報繪製		
	1	1. 各組海報完成後，教師示範如何報告海報(報告指導語：我們是第**組，我們的海報主題是***，我們將**種米食分類成**和**，**的有***，**的有***，報告完畢，謝謝大家) 2. 引導全班共同討論書面海報呈現和上台報告表現的優點(或需改進之處)	1. 各組練習報告，推派 1-2 人上台報告。 2. 參與討論		

本表為第四單元教學流設計/(本學年共 4 個單元)

單元名稱		動手做—湯圓暖呼呼	教學期程	第 17 至第 22 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	健體-4a-II-2 展現促進健康的行為。 綜合-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習內容(校訂)	1. 湯圓典故 2. 湯圓熱量探究 3. 湯圓菜單設計				
學習目標		1. 能知道湯圓的故事/典故 2. 知道湯圓是種熱量高的食品 3. 能進行湯圓菜單設計 4. 會搓或煮湯圓、品嚐與分享、發表				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		0.5	1. 教師講述冬至吃湯圓的典故 2. 引導學生分享吃湯圓的經驗	1. 專注聆聽 2. 分享吃湯圓的經驗	1. 仔細聆聽故事 2. 設計低熱量 湯圓菜單 3. 能說出湯圓煮熟 時的樣態(煮熟 時，原本沉在鍋 底的湯圓浮起來 了)	1. 糯米山果子(國 語日報出版)、王 媽媽的狀元夢(格 林希爾出版) 2. 《早安健康》 https://www.edh.tw/ article/29501
		1	1. 教師開啟《早安健康》專欄，說明湯圓驚人的 熱量 2. 討論發表適量的吃湯圓或運動消耗、代謝熱量 的方法	1. 分組討論適量的吃湯圓 或運動消耗、代謝熱量 的方法 2. 小組上台發表		
		0.5	1. 教師舉例說明低熱量的湯圓配料(銀耳、仙 草、蓮子、無糖豆漿為湯底)	1. 分組設計一份低熱量 (較健康)的湯圓菜單		
		2	1. 教師發下材料 2. 引導學生發表搓/煮湯圓的心得與品嚐感想	1. 各組一起搓或煮湯圓， 共享品嚐 2. 發表搓/煮湯圓的心得		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			與品嘗感想		
--	--	--	-------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立歸仁區文化國民小學 113 學年度(第二學期) 三年級彈性學習 文化 E 任務 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	稻米大探索 2	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與因果：認識稻米與人民生活的多元關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能透過學習與實作，認識生活中的稻米；並藉由農具介紹與體驗收割，進一步知道稻米的收成需仰賴多方配合而惜福。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能知道古今農具的作用與使用時機點(如插秧前：犁、碌碡、耕耘機) 2. 能體會稻米得來不易(種稻會遭遇天災、鳥害、蟲災等) 3. 能了解如何保存米(如冷藏、密封)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

種稻的生態、農具與稻米保存(15)

1. 了解無農藥除蟲方法
2. 了解鴨稻共生~鴨間稻
3. 能正確說出農具名稱與使用時機和功能
4. 知道稻米成熟時的危機(鳥襲)
5. 能說出稻米的保存與如何避免米蟲繁衍
6. 能了解一粒米得來不易



感恩農夫詩歌賞析(3)

1. 能了解〈憫農詩〉的意涵並練習朗誦
2. 能從台語歌曲〈農村曲〉知道農夫種稻的辛苦



動手做—瓦楞紙壽司(2)

1. 能動手製作瓦楞紙壽司
2. 能分享製作心得

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		種稻的生態、農具與稻米保存	教學期程	第 1 週至第 16 週	教學節數	15 節 600 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	自然-Inf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷植物的生命。				
	學習內容(校訂)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不使用農藥的除蟲方式 2. 介紹鴨稻共生~鴨間稻 3. 農夫避免麻雀吃掉稻穗的做法 4. 稻米種植過程會遭遇天候、鳥蟲害的影響 5. 米蟲的處置 				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解無農藥除蟲方法 2. 了解鴨稻共生~鴨間稻 3. 能正確說出農具名稱與使用時機和功能 4. 知道稻米成熟時的危機(鳥襲) 5. 能說出稻米的保存與如何避免米蟲繁衍 6. 能了解一粒米得來不易 				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	1. 共讀繪本《爺爺的有機麵包》 2. 教師以六何法提問，讓學生透過問答來理解文本內容，進一步知道書中的有機麵包是用自然種植（不用肥料、不用農藥）方法種出來的麥子做的	1. 閱讀《爺爺的有機麵包》 2. 回答問題	1. 能知道至少兩種不使用農藥的除蟲方法（輪換種植、曬田防蟲、選用抗性品種、在田間設置太陽能殺蟲燈、黃板和性誘劑等方法殺蟲、養青蛙、養鴨、利用趨避植物等）	1. 《爺爺的有機麵包》 2. 《典藏 100 - 山水米鴨間稻》 https://www.youtube.com/watch?v=X1HNo8DNNVQ
	1	1. 教師提問：我們的主食—稻米，可以有機稻米嗎？請學生說一說有機稻米應該要怎麼種？（無農藥、無肥料） 2. 教師查找農藥的功用來講述說明 3. 教師提出「無農藥栽種稻米」的主題，思考討論要查找的應該是什麼內容？（天然除害蟲的作法）	1. 回答問題 2. 參與討論	2. 能說出採用鴨間稻種植的優點（環保、不用灑農藥） 3. 能說出至少兩種驅趕麻雀吃稻穀的作法（如稻草人、反光條、光碟片、鳴炮）	3. 《農家幾個驅趕鳥的方式》 https://www.youtube.com/watch?v=_aDzcEaP8Xw
	3	1. 教師提供文本資料	1. 學生閱讀並討論摘要重點（或請學生自行查詢網路資料，關鍵字：種稻不用農藥、不用農藥的種稻、無農藥種稻等）【輪換種植、曬田防蟲、選用抗性品種、在田間設置太陽能殺蟲燈、黃板和性誘劑等方法殺蟲、養青蛙、養鴨、利用趨避植物等】 2. 學生整理資料，將查找的資料摘要重點，記錄於學習單裡 3. 小組練習上台分享報告並先進行成果自評	4. 能說出避免米蟲繁殖的一種做法（如米放冰箱冷藏、買真空包裝米、米中放乾燥劑） 5. 能說出農夫的兩個辛苦的地方（如早上很早出門、田裡的水很冰	4. 《台灣苑裡有機農田鴨耕稻》 https://www.youtube.com/watch?v=Xbn0b4PTzwU 5. 白板、白板筆 6. 【不用農藥的種稻—天然除害蟲的作法】學習單 7. 古今農具 ppt 8. 各式農具介紹影片（犁、碌碡、機器桶、風鼓、耕耘機、插秧機、收割機） https://www.youtube.com/watch?v=1mK152Q5riQ
	1	1. 教師統整與歸納無農藥的種稻方法	1. 各組上台報告 2. 進行各組間互評		https://www.youtube.com/watch?v=1mK152Q5riQ

	1	<ol style="list-style-type: none"> 延續前面課程提到的鴨子代替農藥進行種稻除蟲的概念，觀賞影片《典藏 100 - 山水米鴨間稻》 根據影片內容，教師進行提問。(提問：鴨間稻如何進行？實施鴨間稻種植的優點？採用鴨間稻種植可能會面臨的困難之處？) 	<ol style="list-style-type: none"> 學生分組討論出答案 	涼、擔心天候影響稻米生長、擔心鳥或蟲影響收成) 6. 能進行十種農具外型與名稱配對，並各說出一種傳統農具與現代農具的功能	.com/watch?v=vq8jwrF0114 https://www.youtube.com/watch?v=3w3vqLLXau0 https://www.youtube.com/watch?v=pN-PdI4z258 https://www.youtube.com/watch?v=ehAE_o mFzmc https://www.youtube.com/watch?v=DoswChcu_Q4 https://www.youtube.com/watch?v=amSAq138Mkk
	1	<ol style="list-style-type: none"> 教師提問：稻米生長的一生大約要五個月，每個農夫會用自己習慣的方式去種植，那農夫們都要什麼工具進行耕種呢？ 教師追問：這些工具有什麼功用？什麼時間點要用它們？ 教師說明：使用在種稻的工具我們稱為農具，有些是早期使用的傳統農具，現在看到大型的機具主要都是現代農具。 教師進行《古今農具 ppt》教學：說明農具外觀與功能 	<ol style="list-style-type: none"> 根據教師提問說出自己看過的工具(如鋤頭、大型機具) 回答教師提問 		
	1	<ol style="list-style-type: none"> 播放各式傳統農具的實際操作影片：犁、碌碡、機器桶、風鼓 師生共同討論這些農具使用時的技巧與困難 播放各式現代農具的實際操作影片：耕耘機、插秧機、收割機 	<ol style="list-style-type: none"> 觀看影片 共同討論這些農具使用時的技巧與困難 發表現代農具的便利性，其功能取代了哪些古農具，結合社會課知識，從農具的改變，能知道農業轉型的過程是以機械取代人力。 		
	1	<ol style="list-style-type: none"> 古今農具複習教學：使用古今農具 PPT 	<ol style="list-style-type: none"> 進行農具圖文配對與農具功能說明的檢核 		
	2	<ol style="list-style-type: none"> 教師講述：除了種植過程可能會有蟲害或遇到天候不佳影響稻米生長以外，在稻米成熟時，農夫也有一個煩惱，請想一想。 	<ol style="list-style-type: none"> 討論發表(麻雀會吃、颱風、豪雨等) 發表生活經驗(看過什麼驅 		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		(教師準備圖片，學生欣賞稻米成熟時的景象—金黃色、飽滿、下垂的稻穗 2. 教師追問：天候的因素我們控制不了(靠天吃飯的行業)，農夫該怎麼田中即將收成的稻穗逃過麻雀的啃食？	鳥的方法：如稻草人)		
	1	1. 教師統整說明學生發表的農夫驅鳥方法 2. 播放影片《農家幾個驅趕鳥的方式》 3. 討論影片內容，說出有幾種驅鳥方法？你覺得哪一個方法比較有效？	1. 發表農夫驅鳥方法 2. 觀看影片 3. 討論影片內容		
	2	1. 教師講述：收成後輾完的米進行包裝，我們再去購買回家食用，是需要農夫好長一段時間的辛勤工作，真的要感謝農夫。 2. 教師提問：有沒有看過家裡的米有長蟲的？ 3. 播放影片《家裡的米蟲怎麼來的？》 4. 教師歸納各組討論結果	1. 回答教師提問 2. 觀看影片 3. 分組討論，在白板上寫下在影片中看到了什麼重點		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		感恩農夫詩歌賞析	教學期程	第 17 週至第 19 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	藝術-2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。				
	學習內容 (校訂)	古詩〈憫農詩〉 台語歌曲〈農村曲〉				
	學習目標	1. 能了解古詩〈憫農詩〉的意涵並練習朗誦 2. 能從台語歌曲〈農村曲〉知道農夫種稻的辛苦				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	1. 《憫農詩》PPT 教學：詩詞朗誦 2. 教師說明作者李紳、詩的構思層次、白話文語譯	1. 聆聽教師講解 2. 朗誦《憫農詩》 3. 分組上台表演詩中意境	1. 能朗誦《憫農詩》 2. 能哼唱歌曲《農村曲》	1. 《憫農詩》PPT 2. 《農村曲》 https://www.youtube.com/watch?v=OVNHJY6Zhyg 3. 白板、白板筆	
	2	1. 影音媒體播放：臺語歌曲《農村曲》 2. 教師歸納學生找出的內容。	1. 分組討論，在白板上寫下歌詞中描述農夫的辛苦之處有什麼？ 2. 上台發表			
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)						
單元名稱		動手做—瓦楞紙壽司	教學期程	第 20 至第 22 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	藝術-1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
	學習內容(校訂)	製作瓦楞紙壽司				
學習目標		1. 能動手製作瓦楞紙壽司 2. 能分享製作心得				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 影片觀賞《紙捲壽司》 2. 教師針對影片，進行製作時的重點提示 3. 進行材料分發		1. 觀賞影片 2. 製作瓦楞紙壽司捲(至少 3 個) 3. 小組進行擺盤、參觀各組壽司擺盤並進行心得分享	1. 能獨立製作瓦楞紙壽司(紙捲不會散開) 2. 能應用美術配色，完成紙壽司擺盤	1. 紙捲壽司影片 https://www.youtube.com/watch?v=UwNC2Pj9wjk 2. 各色瓦楞紙、雙面膠

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。