

臺南市公立歸仁區文化國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習 作育E才 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	英閱百慧 1	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:探討「學生與閱讀文本的關係」				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過英語繪本的學習，具備聽說讀寫能力，應用於日常溝通				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	小組成員能個別念讀文本，互助合作完成閱讀心得寫作，進行小組報告				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至 第七週	5	字母世界趣	英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子	字母名稱及其代表單字 字母代表單字所建構的有趣世界	1. 能聽說讀寫字母名稱 2. 能辨識字母代表單字 3. 能應用字母代表並聽懂字母世界的主要內容	進行: 字母名稱的聽說讀寫活動 聽辨: 字母代表單字 說明: 字母代表單字的語音及意涵 複述: 字母世界的主要內容	正確聽說讀寫字母名稱 能複述此繪本內容	繪本: Mister Doodle C is for City
第八週 至 第十二週	5	想像無極限	英 5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 藝 1-II-2 能探索視覺元素, 並表達自我感受與想像	兔子與盒子的相對位置 由兔子與盒子的相對位置作想像力延伸	1. 能聽說讀寫相對位置的英文名稱 2. 能聽懂並說出其延伸想像的英文名稱	進行: 相對位置的聽說讀寫活動 聽辨: 延伸想像的英文語音及意涵 複述: 兔子與盒子的相對位置及延伸想像內容	正確聽說讀寫相對位置的英文名稱 能複述此繪本內容	繪本: Not a Box
第十三週 至 第十七週	5	彩色動物世界	英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子 英 6-II-2 積極	彩色動物的動物及顏色 句型: What do	1. 能聽說讀寫動物及顏色的英文名稱 2. 能應用句型 Brown Bear, What do	進行: 動物及顏色的聽說讀寫活動 應用: 句型作問答活動 複述: 彩色動物世界之內容	正確聽說讀寫動物及顏色的英文名稱 能複述此	繪本: Brown Bear, Brown Bear, What do you see?

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			參與各種課堂練習活動	you see? I see a _____.	you see? I see a _____ looking at me.		繪本內容	
第十八週 至 第二十二週	4	咱們一起 SHOW	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷	三本繪本及心得寫作單	能小組選擇一本繪本進行念讀並合作完成心得寫作單	複述:三本繪本內容 報告:說明心得寫作單	小組成員能唸讀繪本並上台報告	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立歸仁區文化國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 作育E才 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	英閱百慧 2	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:探討「學生與閱讀文本的關係」				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過英語繪本的學習，具備聽說讀寫能力，應用於日常溝通				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	小組成員能個別念讀文本，互助合作完成閱讀心得寫作，進行小組報告				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至 第五週	4	親愛的動物園	英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子 環 E2 覺知生物生命的美與價值— 關懷動物 植物的生命 。	動物及其相關形容詞	1. 能聽說讀寫動物及相關形容詞的英文名稱 2. 能應用句型 He was too _____. I sent him back.	進行:動物及其相關形容詞的聽說讀寫活動 聽辯:句型作問答活動 複述:親愛的動物園之內容	正確聽說讀寫動物及其相關形容詞的英文名稱 能複述此繪本內容	繪本:Dear Zoo
第六週 至 第十一週	6	職業夢想家	英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示	職業名稱	1. 能聽說讀寫職業的英文名稱 2. 能應用句型 Willy dreams that he' s a _____.	進行:職業的聽說讀寫活動 聽辯:句型作問答活動 複述: 職業夢想家之內容	正確聽說讀寫職業的英文名稱 能複述此繪本內容	繪本:Willy the Dreamer
第十二週 至 第十八週	6	怪物大變身	英 5-II-3-能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子 英 6-II-2 積極	頭部部位及其相關形容詞	1. 能聽說讀寫頭部部位及相關形容詞的英文名稱 2. 能應用形容詞來描述五官	進行: 頭部部位及其相關形容詞的聽說讀寫活動 聽辯:頭部部位與形容詞間的搭配 複述:怪物大變身的內容	正確聽說讀寫頭部部位及其相關形容詞的英文名稱	繪本:Go Away Big Green Monster

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			參與各種課堂練習活動				能複述此繪本內容	
第十九週至第二十二週	3	大家一起 SHOW	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷	三本繪本及心得寫作單	能小組選擇一本繪本進行念讀並合作完成心得寫作單	複述：三本繪本內容 報告：說明心得寫作單	小組成員能唸讀繪本並上台報告	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。