

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	能認識生字語詞						
該學習階段 領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 美麗島	1	1. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。  2. 能熟練本階段練習的生字。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週	第一課 美麗島	2		3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。	口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第三週	第二課 請到我的家鄉來	2		4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	Ab-II-4-1 常用多音字。	口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第四週	第三課 鏡頭下的家鄉	2			Ab-II-4-2 常用多義字。	口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任	<b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【閱讀素養教育】</b>

				4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。	務) 作業評量	閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第五週	統整活動一	2		4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。	口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第六週	第四課 飛行夢	2		特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。  特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-5 反覆練習策略。  特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	【家庭教育】 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第七週	第五課 月光下	2				口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第八週	第六課 又遠又近的月亮	2				口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						務) 作業評量	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第九週	統整活動二	2				口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週	愛閱讀一：通信方式大不同	2				口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第十一週	複習週	2				口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十二週	第七課 松鼠先生的麵包	2				口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
第十三週	第八課 平凡的	2				口語評量 實作評量(使	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	大俠					用平板完成學習網站的任務) 作業評量	關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十四週	第九課 王子折箭	2				口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十五週	統整活動三	2				口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第十六週	第十課 海中的熱帶雨林	2				口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第十七週	第十一課 美食島	2				口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週	第十二課 寧靜的音樂會	2				口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十九週	統整活動四	2				口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	<b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第二十週	愛閱讀二：一起去看海	2				口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【生命教育】</b> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第二十一週	複習週	2				口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第二十二週	總複習	1				作業評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E16 認識家鄉的水域或海

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							洋的汙染、過漁等環境問題。
--	--	--	--	--	--	--	---------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 43 )節		
課程目標	能認識生字語詞						
該學習階段 領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 稻間鴨	2	1. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第二週	第二課 會呼吸的房子	2	2. 能熟練本階段練習的生字。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。  Ab-II-4-1 常用多音字。	口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【能源教育】</b> 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第三週	第三課 石虎兄妹	2			Ab-II-4-2 常用多義字。	口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【生命教育】</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						務) 作業評量	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第四週	統整活動一	2	4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。		口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第五週	第四課 阿里棒棒	2	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。		口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 <b>【原住民族教育】</b> 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 <b>【生命教育】</b> 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第六週	第五課 快樂兒童日	2	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。		口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第七週	第六課 阿公的祕密	2	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。		口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						宗教等。
第八週	統整活動二	2				口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第九週	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	2				口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量 <b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第十週	複習週	2				口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十一週	第七課 棒球英雄夢	2				口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量 <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十二週	第七課 棒球英	2				口語評量 實作評量(使 <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	雄夢				用平板完成學習網站的任務) 作業評量	與情感。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。
第十三週	第八課 夢幻全壘打	2			口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第十四週	第九課 單車遊日月潭	2			口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十五週	統整活動三	2			口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十六週	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	2			口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週	第十一課 最後一片葉子	2				口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	<b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第十八週	第十二課 閱讀課	2				口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十九週	統整活動四	2				口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	<b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十週	愛閱讀二：拔一條河	2				口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	<b>【生命教育】</b> 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二十一週	複習週	2				口語評量 實作評量(使用平板完成學習網站的任務) 作業評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二十二週	總複習	1				作業評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E6 發展向文本提問的能力。

#### C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。