

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|---|--|--|----------------|--|
| 課程目標 | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 | 1 | 1.認識質數和合數。 2.認識質因數，並做質因數分解。 3.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。 | n-III-3-1認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 | N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 | 作業評量 實作評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第二週 | 第一單元最大公因數與最小公倍數 活動二：質因數和質因數分解 | 2 | 4.了解兩數互質的意義。 5.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍 | n-III-3-2能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 | N-6-2-1最大公因數與最小公倍數。 N-6-2-2質因數法與短除法。 N-6-2-3 運用質因數 | 作業評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第三週 | 第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公 | 2 | | | | 作業評量 實作評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--------------|---|
| | 因數 活動四：最小公 倍數 | | 數，並解決生活 中的相關問題。 6. 認識最簡分 數。 7. 解決同分母分數 的除法問題。 8. 解決異分母分數 的除法問題。 9. 解決分數除法的 應用問題。 10. 根據除數和 1 的關係，判斷商 和被除數的大小 關係。 | n-III-3-3 能進行 倍數、公倍數、 最小公倍數的計 算與應用。 n-III-6-1 理解分 數乘法和除法的 意義。 | 概念到分數的約分與 通分。 N-6-3-1 整數除以分 數、分數除以分數。 N-6-3-2 理解除以一 數等於乘以其倒數之 公式。 N-6-9-1 由問題中的數 量關係，列出恰當的 算式解題(同由問題中 的數量關係，R-6- 4)。包含較複雜的模 式(如座位排列模 式) | | |
| 第四週 | 第二單元分數除 法 活動一：最簡分 數 活動二：同分母 分數的除法 活動三：異分母 分數的除法 | 2 | 11. 觀察生活中數 量關係的變化(和 不變、差不變)。 12. 觀察生活中的 數量關係，並以 文字或符號表徵 數量。 | n-III-6-2 能進行 分數乘法和除法 的計算與應用。 n-III-10 嘗試將 較複雜的情境或 模式中的數量關 係以算式正確表 述，並據以推理 或解題。 | N-6-9-2 由問題中的數 量關係，列出恰當的 算式解題(同由問題中 的數量關係，R-6-4) 包含較複雜的計數： 乘法原理、加法原理 或其混合； N-6-9-3 由問題中的 數量關係，列出恰當 的算式解題(同由問題 | 作業評量 實作評量 | 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道 德感以及美感，練習做出道 德判斷以及審美判斷，分辨 事實和價值的不同。 |
| 第五週 | 第二單元分數除 法 活動四：分數除 法的應用 活動五：被除 數、除數和商的 關係 | 2 | 13. 觀察生活中數 量關係的變化(商 不變、積不變)。 14. 理解堆疊問題 的數量關係，並 列出算式進行解 題。 15. 解決整數÷小 數的除法問題。 16. 解決小數÷小數 | r-III-3 觀察情境 或模式中的數量 關係，並用文字 或符號正確表 述，協助推理與 解題。 | | 作業評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣 性與差異性。 |
| 第六週 | 第三單元數量關 係 活動一：和不變 活動二：差不變 | 2 | | | | 作業評量 實作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。 |
| 第七週 | 第三單元數量關 係 活動三：商不變 活動四：積不變 活動五：堆疊問 題 | 2 | | | | 作業評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。 |
| 第八週 | 第四單元小數除 法 | 2 | | | | 作業評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--------------|--|
| | 活動一：整數÷小數 活動二：小數÷小數 | | 的除法問題。 17. 解決小數除法的應用問題。 18. 用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。 19. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 20. 認識相等的比。 | n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 | 中的數量關係，R-6-4)。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3 N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 | | 性與差異性。 |
| 第九週 | 第四單元小數除法 活動三：小數除法的應用 活動四：被除數、除數和商的關係 | 2 | 21. 認識最簡整數比。 22. 應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 23. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。 24. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 25. 應用圓周長公式，求算扇形周長。 26. 求算複合圖形的周長。 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | | 作業評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第十週 | 第五單元比與比值 活動一：比與比值 | 2 | | | N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 | 作業評量 實作評量 | 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |
| 第十一週 | 第五單元比與比值 活動二：相等的比 活動三：比的應用 | 2 | | | | 作業評量 實作評量 | 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 |
| 第十二週 | 第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率 | 2 | | | | 作業評量 實作評量 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第十三週 | 第六單元圓周長與扇形周長 活動二：圓周長 | 2 | | | | 作業評量 實作評量 | 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|--|-------------------------|---|--------------|--|
| 第十四週 | 第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周長 | 2 | 27. 理解圓面積公式，並求算圓面積。 28. 應用圓面積公式，求算扇形面積。 | s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 | 積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 N-6-7-1速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-7-2能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。 N-6-7-3能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-7-4 用比例思考協助解題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小 | 作業評量 實作評量 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第十五週 | 第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積 | 2 | 29.求算複合圖形的面積。 30. 了解比較快慢的方法。 | | | 作業評量 實作評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第十六週 | 第七單元圓面積與扇形面積 活動二：扇形面積 | 2 | 31.認識速率的意義及其單位。 32. 應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 | | | 作業評量 實作評量 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第十七週 | 第八單元認識速率 活動一：速率 | 2 | 33. 透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位) | | | 作業評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第十八週 | 第八單元認識速率 活動二：距離、時間和速率的關係 | 2 | 34. 了解放大圖和縮圖的意義。 35.知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。 | | | 作業評量 實作評量 | 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 第十九週 | 第八單元認識速率 活動三：速率單位的換算 | 2 | 36. 畫出簡單圖形 | | | 作業評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第二十週 | 第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖 | 2 | | | | 作業評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|--|---|--------------|---|
| 第二十一週 | 第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二：繪製放大圖和縮圖 | 2 | 的放大圖和縮圖。 37.知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。 38.了解比例尺的意義、表示方法與應用。 | 圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 | 作業評量 實作評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第二十二週 | 第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動三：比例尺 | 1 | | | 作業評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(40)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|--|--|--|----------------|---|
| 課程目標 | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算 | 2 | 1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 3.能解決小數與分數的四則混合計算問題。 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 | 作業評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第二週 | 第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算 | 2 | 4.能運用四則運算的性質做簡化計算。 5.能利用分配律，做數的簡化計算 | r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比 | R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分 | 作業評量 實作評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 第三週 | 第一單元小數與分數的計算 | 2 | | | | 作業評量 實作評量 | 【多元文化教育】 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--------------|---|
| | 活動四：簡化計算 | | 問題。 6. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關平均速率的問題。 | 例尺、速度、基準量等。 | 數運算更容易理解。 | | 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第四週 | 第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題 | 2 | 7.能解決相離和相遇問題。 8. 能解決追趕問題。 9.能解決流水問題 10.能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 | R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。 N-6-7-1速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-7-2能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。 | 作業評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第五週 | 第二單元速率的應用 活動三：追趕問題 活動四：流水問題 | 2 | 11. 能計算複合形體的體積。 12. 能計算簡單柱體的表面積。 | r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-7-3能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。 | 作業評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第六週 | 第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積 | 2 | 13. 認識基準量與比較量。 14. 能了解並運用求母子和的方法。 | s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | N-6-7-4 用比例思考協助解題。 | 作業評量 實作評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 第七週 | 第三單元柱體體積與表面積 活動二：複合形體的體積 | 2 | 15.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。 16.能了解並運用求母子差的方法。 | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | N-6-9-1由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模 | 作業評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第八週 | 第三單元柱體體 | 2 | 17.能了解並運用 | d-III-2 能從資料 | | 作業評量 | 【性別平等教育】 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--------------------------------------|---|--------------|--|
| | 積與表面積 活動三：柱體的 表面積 | | 由母子差求母數 與子數的方法。 18. 能透過線段圖 了解題意，解決 和差問題。 | 或圖表的資料數 據，解決關於 「可能性」的簡 單問題。 | 式（如座位排列模 式） | 實作評量 | 性 E3 覺察性別角色的刻板 印象，了解家庭、學校與職 業的分工，不應受性別的限 制。 |
| 第九週 | 第四單元基準量 與比較量 活動一：基準量 與比較量 | 2 | 19. 能透過表格或 線段圖了解題 意，解決年齡問 題。 | | N-6-9-2由問題中的數 量關係，列出恰當的 算式解題(同由問題中 的數量關係，R-6-4) 包含較複雜的計數： 乘法原理、加法原理 或其混合； | 作業評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決 定的能力。 |
| 第十週 | 第四單元基準量 與比較量 活動二：基準量 與比較量的應用 (兩量之和) 活動三：基準量 與比較量的應用 (兩量之差) | 2 | 20. 能透過表格或 圖示法了解題 意，解決雞兔同 籠問題。 21. 能透過圖示了 解題意，解決組 合問題。 22. 能整理生活 中的資料，繪製及 報讀圓形百分 圖。 | | N-6-9-3 由問題中的 數量關係，列出恰當 的算式解題(同由問題 中的數量關係，R-6- 4)。含較複雜之情 境：如年齡問題、流 水問題、和差問題、 雞兔問題。連結 R-6- 2、R-6-3 | 作業評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決 定的能力。 |
| 第十一週 | 第五單元怎樣解 題 活動一：和差問 題 | 2 | 23. 能整理生活 中的資料，繪製及 報讀圓形圖。 | | S-6-4-1理解柱體體積 與表面積。 | 作業評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。 |
| 第十二週 | 第五單元怎樣解 題 活動一：和差問 題 | 2 | 24. 能利用圓形百 分圖或圓形圖的 資料，求出各部 分的量。 | | S-6-4-2利用簡單柱 體，理解「柱體體積 =底面積×高」的公 式。 | 作業評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決 定的能力。 |
| 第十三週 | 第五單元怎樣解 題 活動二：年齡問 題 | 2 | 25. 透過實物及真 實情境，觀察事 件發生的可能 性。 | | | 作業評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。 |
| 第十四週 | 第五單元怎樣解 題 | 2 | | | | 作業評量 | 【生涯規劃教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|--|--|---|--------------|----------------------------------|
| | 活動三：雞兔問題 | | | | S-6-4-3 理解簡單複合形體體積。 | 實作評量 | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十五週 | 第五單元怎樣解題 活動四：組合問題 | 2 | | | N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 | 作業評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十六週 | 第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖 | 2 | | | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） | 作業評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十七週 | 第六單元圓形圖 活動二：圓形圖 | 2 | | | | 作業評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十八週 | 第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用 | 2 | | | D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 | 作業評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十九週 | 第六單元圓形圖 活動四：認識可能性 | 2 | | | | 作業評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第二十週 | 總複習 | 2 | | | | 作業評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。