

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1. 能以生字造詞。 2. 能造出通順的句子。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 遇見自己	1	1. 能運用部件掌握字音與字義, 掌握偏旁變化和間架結構書寫。 2. 能利用生字造出活中常用的語詞。 3. 能把握句型與修辭的特性, 並加以練習及運用。	4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字, 以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口語評量 作業評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第二週	第一課 遇見自己	2				口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。
第三週	第二課 為什麼大家不理我?	2				口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。
第四週	第三課 孔子說的話	2				口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第五週	統整活動一	2				口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長

第六週	第四課 向大自然學習	2	2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。	Ab-III-6 2,500~3,700個常用語詞的使用。	作業評量	篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
第七週	第五課 樹	2	5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。	Ab-III-8 詞類的分辦。	口語評量 作業評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第八週	第六課 善用自嘲，展現幽默	2	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-III-3 常見複句的意義。	口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第九週	統整活動二	2		Bb-III-1 自我情感的表達。	口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
					口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十週	享閱讀一：驚蟄 驅蟻記	2				口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十一週	複習週	2				口語評量 作業評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週	第七課 跟著公共藝術去旅行	2				口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十三週	第八課 街頭藝術家	2				口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							性與差異性。
第十四週	第九課 孫翠鳳 和歌仔戲	2				口語評量 作業評量	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>
第十五週	統整活動三	2				口語評量 作業評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十六週	第十課 過故人 莊	2				口語評量 作業評量	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十七週	第十一課 走一 段海岸	2				口語評量 作業評量	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週	第十二課 存根	2				口語評量 作業評量	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第十九週	統整活動四	2				口語評量 作業評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第二十週	享閱讀二：永續地球村	2				口語評量 作業評量	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
第二十一週	複習週	2				口語評量 作業評量	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第二十二週	總複習	1				作業評量	【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(40)節		
課程目標	1. 能以生字造詞。 2. 能造出通順的句子。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 遊走在世界的市場裡	2	1. 能運用部件掌握字音與字義, 掌握偏旁變化和間架結構書寫。	4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字, 以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二週	第二課 到不來梅當個樂師吧	2				口語評量 作業評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。
第三週	第三課 大小剛好的鞋子	2	2. 能利用生字造出活中常用的語詞。	4-III-2 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。	口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。
第四週	統整活動一	2				口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
			3. 能把握句型與修辭的特性, 並加以練習及運用。	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		

							閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第五週	第四課 王戎辨苦李	2	2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。	Ab-III-6 2,500~3,700個常用語詞的使用。	口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第六週	第五課 童年·夏日·棉花糖	2	5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第七週	第六課 兒童的保護傘	2	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-3 常見複句的意義。	口語評量 作業評量	【人權教育】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第八週	統整活動二	2		Bb-III-1 自我情感的表達。	口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。	
第九週	享閱讀：透視廣告的祕密	2			口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
第十週	複習週	2				口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十一週	第七課 你為何而學	2				口語評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週	第七課 你為何而學	2				口語評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週	第八課 我的武俠大夢	2				口語評量 作業評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
第十四週	第八課 我的武俠大夢	2				口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
第十五週	第九課 雛鳥試	2				口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	飛					作業評量	本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十六週	第九課 雛鳥試飛	2				口語評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週	統整活動三	2				口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十八週	複習週	2				作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十九週	複習週	2				作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週	總複習	2				作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
------	-----	---	--	--	--	------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。