

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	能認識生字語詞						
該學習階段 領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課蚊帳大使	1	1. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能熟練本階段練習的生字。	4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。	Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。	口語評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第二週	第一課蚊帳大使	2				口語評量 實作評量 作業評量	【生涯規畫教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第三週	第二課從空中看臺灣	2				口語評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第四週	第三課憧憬	2				口語評量 實作評量 作業評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。
第五週	學習地圖一	2				口語評量 實作評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				4-III-4精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-III-4-1常用多音字。	作業評量	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第六週	第四課恆久的美	2				口語評量 實作評量 作業評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第七週	第五課它抓得住你 商標的故事	2		特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	Ab-III-4-2 常用多義字。	口語評量 實作評量 作業評量	【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。
第八週	第六課故事「動」起來	2				口語評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。
第九週	學習地圖二	2		特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。	口語評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十週	閱讀階梯一 畫家的天空	2				口語評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十一週	第七課為生命找出口	2			特學 A-II-5 反覆練習策略。	口語評量 實作評量 作業評量	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週	第八課最勇敢的女孩	2			特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	口語評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週	第八課最勇敢的女孩	2				口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						作業評量	印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十四週	第九課在挫折中成長	2				口語評量 實作評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十五週	學習地圖三	2				口語評量 實作評量 作業評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週	第十課山中寄情	2				口語評量 實作評量 作業評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十七週	第十一課與達駭黑熊走入山林	2				口語評量 實作評量 作業評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
第十八週	第十二課荒島上的國王	2				口語評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第十九週	第十二課荒島上的國王	2				口語評量 實作評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二十週	學習地圖四	2				口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						作業評量	值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態 對其他生物與生態系的衝 擊。
第二十一週	閱讀階梯二 分享的金牌	2				口語評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的文本。
第二十二週	總複習	1				作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的文本。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版		實施年級 (班級/組別)	五年級		教學節數	每週(2)節，本學期共(43)節			
課程目標	能認識生字語詞									
該學習階段 領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。									
課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵			
				學習表現	學習內容					
第一週	第一課你會怎麼回答？	2	1. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能熟練本階段練習的生字。	4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。	Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。	口語評量 實作評量 作業評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
第二週	第一課你會怎麼回答？	2				口語評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。			
第三週	第二課智救養馬人	2				口語評量 實作評量 作業評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。			
第四週	第三課真正的「聰明」	2				Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。	口語評量 實作評量 作業評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。		
第五週	學習地圖一	2				4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口語評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第六週	第四課小記者，出動！	2				口語評量 實作評量		【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				4-III-4精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。		作業評量	趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第七週	第五課奇幻光芒的祕密	2		特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	Ab-III-4-1常用多音字。	口語評量 實作評量 作業評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第八週	第六課人「聲」就是戲	2			Ab-III-4-2 常用多義字。	口語評量 實作評量 作業評量	【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第九週	第六課人「聲」就是戲	2		特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。	口語評量 實作評量 作業評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十週	學習地圖二	2				口語評量 實作評量 作業評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第十一週	閱讀階梯一 「溜」出不一樣的人生——楊元慶	2			特學 A-II-5 反覆練習策略。	口語評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十二週	閱讀階梯一 「溜」出不一樣的人生——楊元慶	2			特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	口語評量 實作評量 作業評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十三週	第七課真相？真相！	2				口語評量 實作評量 作業評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十四週	第八課你想做人魚嗎？	2				口語評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
第十五週	第九課海洋的殺手	2				口語評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第十六週	學習地圖三	2				口語評量 實作評量 作業評量	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
第十七週	第十課玉米人的奇蹟	2				口語評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十八週	第十一課幸福的火苗	2				口語評量 實作評量 作業評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十九週	第十二課神農嘗百草	2				口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第二十週	學習地圖四	2				口語評量 實作評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第二十一週	閱讀階梯二 旗魚王	2				口語評量 實作評量 作業評量	【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
第二十二週	總複習	1				作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。