

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 能認識生字語詞 2. 能利用新詞造句						
該學習階段 領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課你好, 新朋友	1	1. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 3. 能運用字詞, 練習仿寫句子。 4. 能利用基本句型完成句子。	4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 個, 以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。  4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞, 並正確使用。	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。  Ab-II-4-1 常用多音字。  Ab-II-4-2 常用多義字。	口語評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	第一課你好, 新朋友	2				口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第三週	第二課我們的約定	2				口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週	第三課下課十分鐘	2				口語評量 作業評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第五週	語文天地一	2				口語評量 作業評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第六週	「讀寫練功房」 我最愛的一堂課	2	4-II -6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。  6-II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II -5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。	口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第七週	第四課留住今天的太陽	2		Ab-II -6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。	口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第八週	第五課火大了	2		Ac-II -2 各種基本句型	口語評量 作業評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
第九週	第六課我該怎麼辦？	2		Ac-II -3 基礎複句的意義	口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十週	語文天地二	2			口語評量 作業評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十一週	第七課最年輕的奶奶	2				<p>口語評量 作業評量</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	
第十二週	第八課魔「髮」哥哥	2				<p>口語評量 作業評量</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU2 孝悌仁愛。</p>	
第十三週	第九課穿白袍的醫生伯伯	2				<p>口語評量 作業評量</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	
第十四週	語文天地三	2				<p>口語評量 作業評量</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						度。
第十五週	「讀寫練功房」 黑猩猩守護者	2				口語評量 作業評量 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十六週	第十課哎呀！誤會 大了	2				口語評量 作業評量 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十七週	第十一課石虎的告白	2				口語評量 作業評量 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。
第十八週	第十二課昆蟲的命 妙招	2				口語評量 作業評量 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。
第十九週	語文天地四	2				口語評量 作業評量 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週	「神奇讀卡機」 石頭湯	2				口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十一週	「神奇讀卡機」 你都讀什麼書呢？	2				口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十二週	總複習	1				作業評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 43 )節		
課程目標	1. 能認識生字語詞 2. 能利用新詞造句						
該學習階段 領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課最美的模樣	2	1. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 3. 能運用字詞，練習仿寫句子。 4. 能利用基本句型完成句子。	4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。  4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。  Ab-II-4-1 常用多音字。  Ab-II-4-2 常用多義字。	口語評量 作業評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
第二週	第一課最美的模樣	2				口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
第三週	第二課玩玩具	2				口語評量 作業評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第四週	第三課愛玉的變身術	2				口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第五週	語文天地一	2				口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第六週	「讀寫練功房」多	2				口語評量	【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	多的寶物						作業評量	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週	第四課楊修猜字	2		4-Ⅱ -6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-Ⅱ -5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。		口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週	第五課唱反調	2		6-Ⅱ -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-Ⅱ -6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。		口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第九週	第六課一飛沖天	2			Ac-Ⅱ -2 各種基本句型		口語評量 作業評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第十週	語文天地二	2			Ac-Ⅱ -3 基礎複句的意義		口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十一週	第七課井仔腳鹽田	2					口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週	第七課井仔腳鹽田	2					口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							惜環境的好。
第十三週	第八課和魚一起游泳	2				口語評量 作業評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E11 認識海洋生物與生態。
第十四週	第九課三峽老街樂藍染	2				口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十五週	語文天地三	2				口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十六週	「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣	2				口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十七週	第十課地球的眼淚	2				口語評量 作業評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。
第十八週	第十一課枯木是大飯店	2				口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						象，思考生命的價值。
第十九週	第十二課騎樓	2				<p>口語評量 作業評量</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>
第二十週	語文天地四	2				<p>口語評量 作業評量</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第二十一週	「神奇讀卡機」句號不在的時候、發現臺北城	2				<p>口語評量 作業評量</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
第二十二週	總複習	1				<p>作業評量</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。