## 臺南市公立歸仁區文化國民小學 113 學年度第一學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節					
	1. 能透過具體的操作	活動,進行一億以內各數	<b>数的說、讀、聽、</b>	寫;從具體情境中,	認識一億以內各數的位名與位值,並做數的換算;進行一億以					
	內各數的大小比較	;以萬、一為位值單位	,進行加減計算。							
	2. 能在生活情境中,	理解並熟練四位數乘以-	一位數有關的乘法	問題;。						
	3. 能在生活情境中	理解並熟練三位數、四	位數乘以二位數才	有關的乘法問題						
	4. 能使用量角器;能	認識鈍角、銳角、直角的	的角度及估測,認	:識平角、周角、旋轉	角,以及角度的計算。					
	5. 能透過分具體物活	動,能熟練四位數除以-	一位數的意義,解	決除法直式計算問題	;能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題;熟練					
	多位數的除法問題。									
6. 認識並繪製基本三角形;認識平面圖形全等的意義。										
課程目標	7. 能認識真分數、假分數和帶分數,透過操作活動,熟練假分數和帶分數的互換;能將簡單分數標記在數線上。									
	8. 能觀察二維的數字表格,並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。									
	9. 能察覺圖卡排列的規律,找出方磚排列的規律;透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。									
	10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄,並知道併式的約定。									
	11. 用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題;了解整數四則的計算約定。									
	12. 能在測量的情境中,認識二位小數;能在操作具體物的情境中,進行二位小數的換算。									
	13. 能進行二位小數的	13. 能進行二位小數的大小比較;能解決二位小數的加、減法問題,並理解直式計算。								
	14. 能透過公分刻度戶	尺的方式來認識小數數線	, 並標記出小數	0						
	15. 認識 1 公里 (km)	15. 認識 1 公里 (km) 的長度;認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算;公里和公尺的相關計算。								
	數-E-A1 具備喜歡數:	學、對數學世界好奇、有	<b>有積極主動的學習</b>	態度,並能將數學語	言運用於日常生活中。					
	數-E-A2 具備基本的	算術操作能力、並能指認	忍基本的形體與相談	對關係,在日常生活	情境中,用數學表述與解決問題。					
	數-E-A3 能觀察出日	常生活問題和數學的關聯	游,並能嘗試與擬 <sup>*</sup>	訂解決問題的計畫。	在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。					
該學習階段	數-E-B1 具備日常語-	言與數字及算術符號之間	目的轉換能力,並	能熟練操作日常使用	之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表					
領域核心素養	示公式。									
	數-E-B3 具備感受藝術	析作品中的數學形體或式	<b>弋樣的素養。</b>							
	數-E-C1 具備從證據	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。								
	數-E-C2 樂於與他人	合作解決問題並尊重不同	同的問題解決想法	٥						

			課程	架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學	學習重點		融入議題
<b>教子</b> 为在	<b>平儿兴冶助石</b> 梅	即致	子自口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	能力指標
			◆透過具體的操作活動,	n-Ⅱ-1 理解一億以	N-4-1 一億以內的數:	觀察評量	【人權教育】
			進行一億以內各數的說、	內數的位值結構,	位值單位「萬」、「十	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			讀、聽、寫。	並據以作為各種運	萬」、「百萬」、「千	實作評量	別差異並尊重自己
		5數 1		算與估算之基礎。	萬」。建立應用大數時	口頭評量	與他人的權利。
第一週	第1單元一億以內的數				之計算習慣,如「30		【科技教育】
8/30-8/31	1-1•一億以內的數				萬 1200」與「21 萬		科 E2 了解動手實作
					300」的加減法。		的重要性。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
			1. 透過具體的操作活動,	n-Ⅱ-1 理解一億以	N-4-1 一億以內的數:	觀察評量	【人權教育】
			進行一億以內各數的說、	內數的位值結構,	位值單位「萬」、「十	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			讀、聽、寫。	並據以作為各種運	萬」、「百萬」、「千	實作評量	別差異並尊重自己
			2. 從具體情境中,認識一	算與估算之基礎。	萬」。建立應用大數時	口頭評量	與他人的權利。
	第1單元一億以內的數		億以內各數的位名與位		之計算習慣,如「30	發表評量	【科技教育】
	1-1•一億以內的數		值,並做數的換算。		萬 1200」與「21 萬		科 E2 了解動手實作
第二週	1-2•一億以內數的換算	4	3. 一億以內各數的大小比		300」的加減法。		的重要性。
9/01-9/07	1-3·一億以內數的大小	4	較。				【品德教育】
	比較						品 E3 溝通合作與和
	1-4.大數的加減						諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問

							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							   情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈的感受能力。
			1. 以萬、一為位值單位,	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘除	觀察評量	【性別平等教育】
			進行加、減計算。	數之加、減、乘計	計算:處理乘數與除數	操作評量	性 E11 培養性別間
			2. 在生活情境中,理解並	算或估算,並能應	為多位數之乘除直式計	實作評量	合宜表達情感的能
			熟練四位數乘以一位數有	用於日常解題。	算。教師用位值的概念	口頭評量	カ。
	1-4•大數的加減		關的乘法問題。		說明直式計算的合理	發表評量	【人權教育】
	第1單元一億以內的數				性。		人 E5 欣賞、包容個
第三週	第2單元乘法	4					別差異並尊重自己
9/08-9/14	2-1 ·四位數乘以一位數						與他人的權利。
							【環境教育】
							環E1參與戶外學習
							與自然體驗,覺知
							自然環境的美、平
							衡、與完整性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)			
			環E3了解人與自然
			和諧共生,進而保
			護重要棲地。
			【家庭教育】
			家E11養成良好家庭
			生活習慣,熟悉家
			務技巧,並參與家
			務工作。
			【品德教育】
			品 E3 溝通合作與和
			諧人際關係。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的人
			際互動能力。
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			カ。
			【閱讀素養教育】
			閱E3熟悉與學科學
			習相關的文本閱讀
			策略。
			【戶外教育】
			戶 E1 善用教室外、
			户外及校外教學,
			認識生活環境(自
			然或人為)。
			戶 E3 善用五官的感
			知,分別培養眼、

							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈的感受能
							カ。
			◆在生活情境中,理解並	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘除	觀察評量	【性別平等教育】
			熟練三、四位數以內乘以	數之加、減、乘計	計算:處理乘數與除數	操作評量	性 E11 培養性別間
			二位數有關的乘法問題。	算或估算,並能應	為多位數之乘除直式計	實作評量	合宜表達情感的能
				用於日常解題。	算。教師用位值的概念	口頭評量	カ。
					說明直式計算的合理	發表評量	【人權教育】
					性。		人 E5 欣賞、包容個
							別差異並尊重自己
							與他人的權利。
							【環境教育】
	第2單元乘法						環E1參與戶外學習
	第 2 单 九 米 法 2-2·一位數、二位數乘						與自然體驗,覺知
حد طط	以二位數						自然環境的美、平
第四週 9/15-9/21	以一位數 2-3·三位數、四位數乘	4					衡、與完整性。
J/13-J/21	以二位數						環E3了解人與自然
	以一位数						和諧共生,進而保
							護重要棲地。
							【家庭教育】
							家E11養成良好家庭
							生活習慣,熟悉家
							務技巧,並參與家
							務工作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】

							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱E3熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈的感受能
							カ。
			1. 使用量角器。	n-Ⅱ-9 理解長度、	N-4-10 角度:「度」	觀察評量	【人權教育】
	第3單元角度		2. 認識鈍角、銳角和直角	角度、面積、容	(同 S-4-1)。量角器	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	3-1・認識量角器		的角度與估測。	量、重量的常用單	的操作。實測、估測與	實作評量	別差異並尊重自己
放工畑	3-2•使用量角器量角和			位與換算,培養量	計算。以角的合成認識	口頭評量	與他人的權利。
第五週 9/22-9/28	畫角	4		感與估測能力,並	180 度到 360 度之間的	發表評量	【科技教育】
), <u>22</u> ),20	3-3•直角、銳角和鈍角			能做計算和應用解	角度。「平角」、「周		科 E2 了解動手實作
	的角度			題。認識體積。	角」。指定角度作圖。		的重要性。
	3-4•角度的估測				S-4-1 角度:「度」(同		科 E4 體會動手實作
					N-4-10)。量角器的操		的樂趣,並養成正

					作。實測、估測與計		向的科技態度。
					算。以角的合成認識		科 E9 具備與他人團
					180 度到 360 度之間的		隊合作的能力。
					角度。「平角」、「周		【生涯規劃教育】
					角」。指定角度作圖。		涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒體中
							汲取與學科相關的
							知識。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈的感受能
							カ。
第六週	第3單元角度	4	1. 認識旋轉角、平角和周	n-Ⅱ-9 理解長度、	N-4-10 角度:「度」	觀察評量	【人權教育】
9/29-10/05	3-5•旋轉角	4	角。	角度、面積、容	(同 S-4-1)。量角器	操作評量	人 E5 欣賞、包容個

3-6•角度的	計算	2. 角度的計算。	量、重量的常用單	的操作。實測、估測與	實作評量	別差異並尊重自己
			位與換算,培養量	計算。以角的合成認識	口頭評量	與他人的權利。
			感與估測能力,並	180 度到 360 度之間的	發表評量	【科技教育】
			能做計算和應用解	角度。「平角」、「周		科 E2 了解動手實作
			題。認識體積。	角」。指定角度作圖。		的重要性。
			s-Ⅱ-4 在活動中,	S-4-1 角度:「度」(同		科 E4 體會動手實作
			認識幾何概念的應	N-4-10)。量角器的操		的樂趣,並養成正
			用,如旋轉角、展	作。實測、估測與計		向的科技態度。
			開圖與空間形體。	算。以角的合成認識		科 E9 具備與他人團
				180 度到 360 度之間的		隊合作的能力。
				角度。「平角」、「周		【生涯規劃教育】
				角」。指定角度作圖。		涯 E7 培養良好的人
				S-4-2 解題:旋轉角。		際互動能力。
				以具體操作為主,並結		涯 E12 學習解決問
				合計算。以鐘面為模型		題與做決定的能
				討論從始邊轉到終邊所		カ。
				轉的角度。旋轉有兩個		【閱讀素養教育】
				方向:「順時針」、「逆		閱 E1 認識一般生活
				時針」。「平角」、「周		情境中需要使用
				角」。		的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E10 中、高年
						級:能從報章雜誌
						及其他閱讀媒體中
						汲取與學科相關的
						知識。
						【戶外教育】

(X (X )							户 E3 善用五官的感
							知,分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈的感受能
							力。
			1. 透過分具體物活動,能	n-Ⅱ-3 理解除法的	N-4-2 較大位數之乘除	觀察評量	【性別平等教育】
			熟練四位數除以一位數的	意義,能做計算與	計算:處理乘數與除數	操作評量	性 E11 培養性別間
			意義,解決除法直式計算	估算,並能應用於	為多位數之乘除直式計	實作評量	合宜表達情感的能
			問題。	日常解題。	算。教師用位值的概念	口頭評量	力。
			2. 能理解並熟練二位數除	H WATER	說明直式計算的合理	發表評量	【人權教育】
			以二位數有關的除法問		性。	<b>放</b> 仪 미 里	人 E5 欣賞、包容個
			題。		12		別差異並尊重自己
							, 加左共並守重日 , 與他人的權利。
							【環境教育】
							環E1 參與戶外學習
	第4單元除法						與自然體驗,覺知
第七週	4-1•四位數除以一位數	3					自然環境的美、平
10/06- 10/12	4-2•二位數除以二位數	3					日 然 現
	4-2-一位数除以一位数						環E3了解人與自然
							· 和諧共生,進而保
							護重要棲地。 【家庭教育】
							家 E11 養成良好家
							庭生活習慣,熟悉
							家務技巧,並參與
							家務工作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和

							11 1 100 H 10
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈的感受能
							カ。
			1. 能理解並熟練三位數除	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘除	觀察評量	【性別平等教育】
			以二位數有關的除法問	數之加、減、乘計	計算:處理乘數與除數	操作評量	性 E11 培養性別間
第八週	第4單元除法		題。	算或估算,並能應	為多位數之乘除直式計	實作評量	合宜表達情感的能
- 第八週 - 10/13-	4-3·三位數除以二位數	4		用於日常解題。	算。教師用位值的概念	口頭評量	カ。
10/19				n-Ⅱ-3 理解除法的	說明直式計算的合理	發表評量	【人權教育】
				意義,能做計算與	性。		人 E5 欣賞、包容個
				估算,並能應用於			別差異並尊重自己

	日常解題。	與他人的權利。
		【環境教育】
		環 El 參與戶外學習
		與自然體驗,覺知
		自然環境的美、平
		衡、與完整性。
		環 E3 了解人與自然
		和諧共生,進而保
		護重要棲地。
		【家庭教育】
		家 E11 養成良好家
		庭生活習慣,熟悉
		家務技巧,並參與
		家務工作。
		【品德教育】
		品 E3 溝通合作與和
		諧人際關係。
		【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的人
		際互動能力。
		涯 E12 學習解決問
		題與做決定的能
		カ。
		【閱讀素養教育】
		閱 E3 熟悉與學科學
		習相關的文本閱讀
		策略。
		【戶外教育】

			T	T	1		T
							户 El 善用教室外、
							戶外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈的感受能
							カ。
			1. 認識並繪製基本三角	s-Ⅱ-2 認識平面圖	S-4-6 平面圖形的全	觀察評量	【人權教育】
			形。	形全等的意義。	等:以具體操作為主。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 認識平面圖形全等的意	s-Ⅱ-3 透過平面圖	形狀大小一樣的兩圖形	實作評量	別差異並尊重自己
			義。	形的構成要素,認	全等。能用平移、旋	口頭評量	與他人的權利。
				識常見三角形、常	轉、翻轉做全等疊合。	發表評量	【科技教育】
				見四邊形與圓。	全等圖形之對應角相		科 E2 了解動手實作
	<b>第5</b>				等、對應邊相等。		的重要性。
	第5單元三角形				S-4-7 三角形: 以邊與		科 E4 體會動手實作
第九週	5-1•從邊和角來分類三				角的特徵認識特殊三角		的樂趣,並養成正
10/20-	角形	4			形並能作圖。如正三角		向的科技態度。
10/26	5-2•畫出基本三角形				形、等腰三角形、直角		科 E9 具備與他人團
	5-3•全等圖形和全等三				三角形、銳角三角形、		隊合作的能力。
	角形				鈍角三角形。		【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問

							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒體中
							汲取與學科相關的
							知識。
			◆統整第1單元~第5單	n-Ⅱ-1 理解一億以	N-4-1 一億以內的數:	觀察評量	
			元。	內數的位值結構,	位值單位「萬」、「十	操作評量	
				並據以作為各種運	萬」、「百萬」、「千	實作評量	
				算與估算之基礎。	萬」。建立應用大數時	口頭評量	
				n-Ⅱ-2 熟練較大位	之計算習慣,如「30	發表評量	
				數之加、減、乘計	萬 1200」與「21 萬		
<b>给</b> 1. 油	加油小站 1			算或估算,並能應	300」的加減法。		
東十週   10/27-11/02		4		用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除		
10/2/ 11/02				n-Ⅱ-3 理解除法的	計算:處理乘數與除數		
				意義,能做計算與	為多位數之乘除直式計		
				估算,並能應用於	算。教師用位值的概念		
				日常解題。	說明直式計算的合理		
				n-Ⅱ-9 理解長度、	性。		
				角度、面積、容	N-4-10 角度:「度」		
				量、重量的常用單	(同 S-4-1)。量角器		

				位與換算,培養量	的操作。實測、估測與		
				感與估測能力,並	計算。以角的合成認識		
				能做計算和應用解	180 度到 360 度之間的		
				題。認識體積。	角度。「平角」、「周		
				s-Ⅱ-3 透過平面圖	角」。指定角度作圖。		
				形的構成要素,認	S-4-1 角度:「度」(同		
				識常見三角形、常	N-4-10)。量角器的操		
				見四邊形與圓。	作。實測、估測與計		
					算。以角的合成認識		
					180 度到 360 度之間的		
					角度。「平角」、「周		
					角」。指定角度作圖。		
					S-4-7 三角形: 以邊與		
					角的特徵認識特殊三角		
					形並能作圖。如正三角		
					形、等腰三角形、直角		
					三角形、銳角三角形、		
					鈍角三角形。		
			1. 能認識真分數、假分數	n-Ⅱ-6 理解同分母	N-4-5 同分母分數: -	觀察評量	【人權教育】
			與帶分數。	分數的加、減、整	般同分母分數教學(包	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	第6單元分數		2. 透過操作活動,熟練假	數倍的意義、計算	括「真分數」、「假分	實作評量	別差異並尊重自己
	6-1 ·認識真分數、假分		分數與帶分數的互換。	與應用。認識等值	數」、「帶分數」名詞引	口頭評量	與他人的權利。
第十一週	數和帶分數	4	3. 能將簡單分數標記在數	分數的意義,並應	入)。假分數和帶分數	發表評量	【科技教育】
11/03-11/09	6-2•假分數和帶分數的	4	線上。	用於認識簡單異分	之變換。同分母分數的		科 E2 了解動手實作
	互换			母分數之比較與加	比較、加、減與整數		的重要性。
	6-3 認識分數的數線			減的意義。	倍。		科 E9 具備與他人團
				n-Ⅱ-8 能在數線標	N-4-8 數線與分數、小		隊合作的能力。
				示整數、分數、小	數:連結分小數長度量		【資訊教育】

1						
			數並做比較與加	的經驗。以標記和簡單		資 E3 應用運算思維
			減,理解整數、分	的比較與計算,建立整		描述問題解決的方
			數、小數都是數。	數、分數、小數一體的		法。
				認識。		【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						カ。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E3 熟悉與學科學
						習相關的文本閱讀
						策略。
						閱 E10 中、高年
						級:能從報章雜誌
						及其他閱讀媒體中
						汲取與學科相關的
						知識。
						閱 E13 願意廣泛接
						觸不同類型及不同
						學科主題的文本。
第十二週	第7單元數量關係	◆觀察二維的數的表格,	r-Ⅱ-2 認識一維及	R-4-4 數量模式與推	觀察評量	【人權教育】
11/10-11/16	7-1·數的規律	找出數的橫向、縱向和斜	二維之數量模式,	理:以操作活動為主。	操作評量	人 E3 了解每個人需

			向的關係。	並能說明及簡單推	二維變化模式之觀察與	實作評量	求的不同,並討論
				理。	推理,如二維數字圖之	口頭評量	與遵守團體的規
					推理,奇數與偶數,及	發表評量	則。
					其加、減、乘模式。		人 E4 表達自己對一
							個美好世界的想
							法,並聆聽他人的
							想法。
							人 E5 欣賞、包容個
							別差異並尊重自己
							與他人的權利。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
			1. 觀察圖卡排列的規律,	r-Ⅱ-2 認識一維及	R-4-4 數量模式與推	觀察評量	【人權教育】
			找出方磚排列的規律。	二維之數量模式,	理:以操作活動為主。	操作評量	人 E3 了解每個人需
			2. 觀察奇數和偶數的加、	並能說明及簡單推	二維變化模式之觀察與	實作評量	求的不同,並討論
	第7單元數量關係		減、乘規律。	理。	推理,如二維數字圖之	口頭評量	與遵守團體的規
第十三週	7-2·形的規律	4			推理,奇數與偶數,及	發表評量	則。
11/17-11/23	7-3·奇偶的規律	7			其加、減、乘模式。		人 E4 表達自己對一
	· ○ -1 164 44 770 1T						個美好世界的想
							法,並聆聽他人的
							想法。
							人 E5 欣賞、包容個

69 工 领"列于日时		1	1	1	T		1
							別差異並尊重自己
							與他人的權利。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
			1. 將生活情境中兩步驟的	n-Ⅱ-5 在具體情境	N-4-3 解題: 兩步驟應	觀察評量	【性別平等教育】
			整數四則問題用併式記	中,解決兩步驟應	用問題(乘除,連	操作評量	性 E11 培養性別間
			錄,並知道併式的約定。	用問題。	除)。乘與除、連除之	實作評量	合宜表達情感的能
			2. 用有括號的算式解決連	r-Ⅱ-3 理解兩步驟	應用解題。	口頭評量	カ。
			滅(除)或加(減)、乘或	問題的併式計算與	R-4-1 雨步驟問題併	發表評量	【人權教育】
			加(減)、除的問題。	四則混合計算之約	式:併式是代數學習的		人 E5 欣賞、包容個
				定。	重要基礎。含四則混合		別差異並尊重自己
	第8單元整數四則				計算的約定(由左往右		與他人的權利。
第十四週	8-1•併式—由左而右	4			算、先乘除後加減、括		【環境教育】
11/24-11/30	8-2·有括號的先算	4			號先算)。學習逐次減		環 E1 參與戶外學習
	0-2-有福號的几并				項計算。		與自然體驗,覺知
					R-4-2 四則計算規律		自然環境的美、平
					(I): 兩步驟計算規		衡、與完整性。
					則。加減混合計算、乘		環 E3 了解人與自然
					除混合計算。在四則混		和諧共生,進而保
					合計算中運用數的運算		護重要棲地。
					性質。		【家庭教育】
							家 E11 養成良好家

							庭生活習慣,熟悉
							家務技巧,並參與
							家務工作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈的感受能
							カ。
第十五週	第8單元整數四則	4	1. 將生活情境中兩步驟的	r-Ⅱ-3理解兩步驟	N-4-3 解題: 兩步驟應	觀察評量	【性別平等教育】
12/01-	8-2•有括號的先算	4	整數四則問題用併式記	問題的併式計算與	用問題(乘除,連	操作評量	性 E11 培養性別間

12/07	8-3·四則計算——先乘	錄,並知道併式的約定。	四則混合計算之約	除)。乘與除、連除之	實作評量	合宜表達情感的能
	除後加減	2. 用有括號的算式解決連	定。	應用解題。	口頭評量	力。
		減(除)或加(減)、乘或	r-Ⅱ-4 認識兩步驟	R-4-1 兩步驟問題併	發表評量	【人權教育】
		加(減)、除的問題。	計算中加減與部分	式:併式是代數學習的		人 E5 欣賞、包容個
		3. 了解整數四則的計算約	乘除計算的規則並	重要基礎。含四則混合		別差異並尊重自己
		定。	能應用。	計算的約定(由左往右		與他人的權利。
				算、先乘除後加減、括		【環境教育】
				號先算)。學習逐次減		環 E1 參與戶外學習
				項計算。		與自然體驗,覺知
				R-4-2 四則計算規律		自然環境的美、平
				(I):兩步驟計算規		衡、與完整性。
				則。加減混合計算、乘		環 E3 了解人與自然
				除混合計算。在四則混		和諧共生,進而保
				合計算中運用數的運算		護重要棲地。
				性質。		【家庭教育】
						家 E11 養成良好家
						庭生活習慣,熟悉
						家務技巧,並參與
						家務工作。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						カ。

		ı	1	I	1		Ţ
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈的感受能
							カ。
			1. 能在測量的情境中,認	n-Ⅱ-7理解小數的	N-4-7 二位小數:位值	觀察評量	【人權教育】
			識二位小數。	意義與位值結構,	單位「百分位」。位值	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 能在操作具體物的情境	並能做加、減、整	單位換算。比較、計算	實作評量	別差異並尊重自己
			中,進行二位小數的換	數倍的直式計算與	與解題。用直式計算二	口頭評量	與他人的權利。
			算。	應用。	位小數的加、減與整數	發表評量	【科技教育】
	<b>第 0                                   </b>		3. 能進行二位小數的大小		倍。		科 E2 了解動手實作
第十六週	第9單元小數	4	比較。				的重要性。
12/08- 12/14	9-1・認識二位小數	4					【品德教育】
	9-2•小數的大小比較						品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問

***************************************							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
			1. 能解決二位小數的加、	n-Ⅱ-7理解小數的	N-4-7 二位小數:位值	觀察評量	【人權教育】
			減法問題,並理解直式計	意義與位值結構,	單位「百分位」。位值	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			算。	並能做加、減、整	單位換算。比較、計算	實作評量	別差異並尊重自己
			2. 透過公分刻度尺的方式	數倍的直式計算與	與解題。用直式計算二	口頭評量	與他人的權利。
			來認識小數數線,並標記	應用。	位小數的加、減與整數	發表評量	【科技教育】
			出小數。	n-Ⅱ-8 能在數線標	倍。		科 E2 了解動手實作
				示整數、分數、小	N-4-8 數線與分數、小		的重要性。
	第9單元小數			數並做比較與加	數:連結分小數長度量		【品德教育】
第十七週 12/15-	9-3•小數的加減法	4		減,理解整數、分	的經驗。以標記和簡單		品 E3 溝通合作與和
12/13-	9-4·認識小數的數線	-		數、小數都是數。	的比較與計算,建立整		諧人際關係。
	3 年 咖啡(八女人的)安人的人				數、分數、小數一體的		【生涯規劃教育】
					認識。		涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活

3,3,7,11							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
			1. 認識 1 公里 (km) 的長	n-Ⅱ-9 理解長度、	N-4-9 長度:「公里」。	觀察評量	【性別平等教育】
			度。	角度、面積、容	生活實例之應用。含其	操作評量	性 E8 了解不同性別
			2. 認識公里和公尺、公里	量、重量的常用單	他長度單位的換算與計	實作評量	者的成就與貢獻。
			和公分間的關係與換算。	位與換算,培養量	算。	口頭評量	【人權教育】
				感與估測能力,並		發表評量	人 E5 欣賞、包容個
				能做計算和應用解			別差異並尊重自己
				題。認識體積。			與他人的權利。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
	第10單元長度						諧人際關係。
第十八週	10-1・認識 1 公里						【生涯規劃教育】
12/22- 12/28	10-2•公里和公尺的換算	4					涯 E7 培養良好的人
12/20	   10-3·公里和公分的换算						際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活 情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。

		1	T	T	<u> </u>		1
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒體中
							汲取與學科相關的
							知識。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈的感受能
							カ。
			◆公里和公尺的相關計	n-Ⅱ-9 理解長度、	N-4-9 長度:「公里」。	觀察評量	【性別平等教育】
			算。	角度、面積、容	生活實例之應用。含其	操作評量	性 E8 了解不同性別
				量、重量的常用單	他長度單位的換算與計	實作評量	者的成就與貢獻。
				位與換算,培養量	算。	口頭評量	【人權教育】
				<b>感與估測能力,並</b>		發表評量	人 E5 欣賞、包容個
第十九週	第10單元長度	2		能做計算和應用解			別差異並尊重自己
12/29- 114/1/04	10-4·公里和公尺的計算	3		題。認識體積。			與他人的權利。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人

							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒體中
							汲取與學科相關的
							知識。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈的感受能
							カ。
第廿週	加油小站 2	А	◆統整第6單元~第10單	n-Ⅱ-5 在具體情境	N-4-3 解題: 兩步驟應	觀察評量	
1/05-1/11	魔術小偵探	4	元。	中,解決兩步驟應	用問題 (乘除,連	操作評量	

用問題。	除)。乘與除、連除之	實作評量	
n-Ⅱ-6 理解同分母	應用解題。	口頭評量	
分數的加、減、整	N-4-5 同分母分數: -	發表評量	
數倍的意義、計算	般同分母分數教學(包		
與應用。認識等值	括「真分數」、「假分		
分數的意義,並應	數」、「帶分數」名詞引		
用於認識簡單異分	入)。假分數和帶分數		
母分數之比較與加	之變換。同分母分數的		
減的意義。	比較、加、減與整數		
n-Ⅱ-7 理解小數的	倍。		
意義與位值結構,	N-4-7 二位小數:位值		
並能做加、減、整	單位「百分位」。位值		
數倍的直式計算與	單位換算。比較、計算		
應用。	與解題。用直式計算二		
n-Ⅱ-9 理解長度、	位小數的加、減與整數		
角度、面積、容	倍。		
量、重量的常用單	N-4-9 長度:「公里」。		
位與換算,培養量	生活實例之應用。含其		
感與估測能力,並	他長度單位的換算與計		
能做計算和應用解	算。		
題。認識體積。	R-4-1 兩步驟問題併		
r-Ⅱ-2 認識一維及	式:併式是代數學習的		
二維之數量模式,	重要基礎。含四則混合		
並能說明及簡單推	計算的約定(由左往右		
理。	算、先乘除後加減、括		
r-Ⅱ-3 理解兩步驟	號先算)。學習逐次減		
問題的併式計算與	項計算。		
四則混合計算之約	R-4-2 四則計算規律		

1			1	1	1		1
				定。	(1): 兩步驟計算規		
				r-Ⅱ-4 認識兩步驟	則。加減混合計算、乘		
				計算中加減與部分	除混合計算。在四則混		
				乘除計算的規則並	合計算中運用數的運算		
				能應用。	性質。		
					R-4-4 數量模式與推		
					理:以操作活動為主。		
					二維變化模式之觀察與		
					推理,如二維數字圖之		
					推理,奇數與偶數,及		
					其加、減、乘模式。		
			◆統整第8單元~第10單	n-Ⅱ-5 在具體情境	N-4-3 解題: 兩步驟應	觀察評量	
			元	中,解決兩步驟應	用問題 (乘除,連	操作評量	
				用問題。	除)。乘與除、連除之	實作評量	
				n-Ⅱ-6 理解同分母	應用解題。	口頭評量	
				分數的加、減、整	N-4-5 同分母分數:一	發表評量	
				數倍的意義、計算	般同分母分數教學(包		
				與應用。認識等值	括「真分數」、「假分		
	加油小站 2			分數的意義,並應	數」、「帶分數」名詞引		
第廿一週 1/12-1/18	數學探索	4		用於認識簡單異分	入)。假分數和帶分數		
1/12-1/18	素養補給站			母分數之比較與加	之變換。同分母分數的		
				減的意義。	比較、加、減與整數		
				n-Ⅱ-7理解小數的	倍。		
				意義與位值結構,	N-4-7 二位小數:位值		
				並能做加、減、整	單位「百分位」。位值		
				數倍的直式計算與	單位換算。比較、計算		
				應用。	與解題。用直式計算二		
				n-Ⅱ-9 理解長度、	位小數的加、減與整數		

1							
				角度、面積、容	倍。		
				量、重量的常用單	N-4-9 長度:「公里」。		
				位與換算,培養量	生活實例之應用。含其		
				<b>感與估測能力</b> ,並	他長度單位的換算與計		
				能做計算和應用解	算。		
				題。認識體積。	R-4-1 兩步驟問題併		
				r-Ⅱ-2 認識一維及	式:併式是代數學習的		
				二維之數量模式,	重要基礎。含四則混合		
				並能說明及簡單推	計算的約定 (由左往右		
				理。	算、先乘除後加減、括		
				r-Ⅱ-3 理解兩步驟	號先算)。學習逐次減		
				問題的併式計算與	項計算。		
				四則混合計算之約	R-4-2 四則計算規律		
				定。	(I): 兩步驟計算規		
				r-Ⅱ-4 認識兩步驟	則。加減混合計算、乘		
				計算中加減與部分	除混合計算。在四則混		
				乘除計算的規則並	合計算中運用數的運算		
				能應用。	性質。		
					R-4-4 數量模式與推		
					理:以操作活動為主。		
					二維變化模式之觀察與		
					推理,如二維數字圖之		
					推理,奇數與偶數,及		
					其加、減、乘模式。		
			◆統整第8單元~第10單	n-Ⅱ-5 在具體情境	N-4-3 解題: 兩步驟應	實作評量	
第廿二週	素養補給站	1	元	中,解決兩步驟應	用問題(乘除,連	口頭評量	
1/19-1/20	ホ / 医・7 用 ※ロ ※ロ	1		用問題。	除)。乘與除、連除之		
				r-Ⅱ-2 認識一維及	應用解題。		

	二維之數量模式,	R-4-1 兩步驟問題併
	並能說明及簡單推	式:併式是代數學習的
	理。	重要基礎。含四則混合
	r-Ⅱ-3理解兩步驟	計算的約定(由左往右
	問題的併式計算與	算、先乘除後加減、括
	四則混合計算之約	號先算)。學習逐次減
	定。	項計算。
	r-Ⅱ-4 認識兩步驟	R-4-2 四則計算規律
	計算中加減與部分	(I): 兩步驟計算規
	乘除計算的規則並	則。加減混合計算、乘
	能應用。	除混合計算。在四則混
		合計算中運用數的運算
		性質。
		R-4-4 數量模式與推
		理:以操作活動為主。
		二維變化模式之觀察與
		推理,如二維數字圖之
		推理,奇數與偶數,及
		其加、減、乘模式。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立歸仁區文化國民小學 113 學年度第二學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(4)節,本學期共(77)節					
	1. 能報讀統計圖,並整理 2. 能在具體情境中,進行	- , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	成長條圖。 較,解決同分母分數的加減	法問題。						
	3. 能在具體情境中,能解			<b>注</b> 左指空位數取概:	數及紹生概數的問題。					
	4. 理解概數的意義,理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 5. 透過情境及取概數活動,進行整數的加、減估算活動。									
	6. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算,並解決生活中的問題。									
	7. 能應用乘除關係,解決小數的乘法應用問題;能在具體情境中,解決小數乘以整數兩步驟(不併式)的應用。									
課程目標	8. 理解垂直與平行的意義;能運用「角」與「邊」等構成要素,辨認簡單平面圖形;由平行的概念,認識簡單平面圖形。									
	9. 能透過操作,認識四邊形的簡單性質;能畫出直角與平行線段,並用來描繪平面圖形。									
	10. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式,並應用長方形和正方形周長公式、面積公式,解決生活中的周長、面積問題。									
	11. 認識平方公分;了解平方公尺與平方公分的關係,進行平方公尺與平方公分的換算。									
	12. 能在具體平分的情境中,理解等值分數;能在具體情境中,進行分數的大小比較;能將簡單分數換成小數、小數換成分數,解決生活上的問題。									
	13. 能了解時間量中二階單位之間的關係,並進行時間的換算;解決時間量中二階單位之間的計算問題。									
	14. 能計算從某一時刻到另	14. 能計算從某一時刻到另一時刻,中間經過的時間;能解決時刻與時間量的加減問題。								
	15. 透過直接比較或以個別單位比較,認識物體的大小;透過操作活動,複製指定的正方體、長方體;透過點數活動,計算複合形體的體積。									
	數-E-A1 具備喜歡數學、	對數學世界好奇、有稅	<b>责極主動的學習態度,並能</b>	<b>将數學語言運用於 E</b>	<b>日常生活中。</b>					
	數-E-A2 具備基本的算術	燥作能力、並能指認基	基本的形體與相對關係,在1	日常生活情境中,用	用數學表述與解決問題。					
	數-E-A3 能觀察出日常生	舌問題和數學的關聯 <b>,</b>	並能嘗試與擬訂解決問題的	內計畫。在解決問是	<b>夏之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。</b>					
<b>计解羽吡卯</b>	數-E-B1 具備日常語言與	数字及算術符號之間的	的轉換能力,並能熟練操作1	日常使用之度量衡及	及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公					
該學習階段 領域核心素養	式。									
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	數-E-B2 具備報讀、製作:	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。								
	數-E-B3 具備感受藝術作	品中的數學形體或式樣	<b>羡的素養</b> 。							
	數-E-C1 具備從證據討論:	事情,以及和他人有份	条理溝通的態度。							
	數-E-C2 樂於與他人合作的	解決問題並尊重不同的	的問題解決想法。							

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習重		表現任務(評量方式)	融入議題實質內涵				
	/			學習表現	學習內容						
			◆能報讀生活中資料	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表	D-4-1 報讀長條圖與折線	觀察評量	【科技教育】				
			的統計圖。	格、二維表格與長條圖,報讀	圖以及製作長條圖:報讀	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要				
				折線圖,並據以做簡單推論。	與說明生活中的長條圖與	實作評量	性。				
					折線圖。配合其他領域課	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊合作的				
					程,學習製作長條圖。	發表評量	能力。				
							【品德教育】				
							品 E3 溝通合作與和諧人際關				
	笠 1 留 元 纮 卦						係。				
第1單元統計 圖表						【生涯規劃教育】					
第一週 2/5-2/8	□ 衣   1-1•認識長條	3					涯 E7 培養良好的人際互動能				
2/3/2/0	-1-  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -						力。				
							涯 E8 對工作/教育環境的好				
							奇心。				
							涯 E12 學習解決問題與做決定				
							的能力。				
							【閱讀素養教育】				
							閱 E1 認識一般生活情境中需				
							要使用的,以及學習學科基礎				
							知識所應具備的字詞彙。				
	<b>佐</b> 1 四二 从 3.1		◆能報讀生活中資料	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表	D-4-1 報讀長條圖與折線	觀察評量	【科技教育】				
	第1單元統計		的統計圖。	格、二維表格與長條圖,報讀	圖以及製作長條圖:報讀	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要				
第二週 2/9-2/15	圖表	4		折線圖,並據以做簡單推論。	與說明生活中的長條圖與	實作評量	性。				
2/9-2/13	1-1•認識長條				折線圖。配合其他領域課	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊合作的				
	圖				程,學習製作長條圖。	發表評量	能力。				

00 - (外外子日) (1)							For the hill stee T
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							力。
							涯 E8 對工作/教育環境的好
							奇心。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
			1. 能報讀折線圖。	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表	D-4-1 報讀長條圖與折線	觀察評量	【科技教育】
			2. 能報讀較複雜的長	格、二維表格與長條圖、報讀	圖以及製作長條圖:報讀	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要
			條圖。	折線圖,並據以做簡單推論。	與說明生活中的長條圖與	實作評量	性。
	第1單元統計		3. 能整理生活中的資		折線圖。配合其他領域課	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
	圖表		料,繪製成長條圖。		程,學習製作長條圖。	發表評量	能力。
	1-2•認識折線						【品德教育】
第三週 2/16-2/22	圖、1-3•認識	4					品 E3 溝通合作與和諧人際關
2/10-2/22	複雜長條圖、						係。
	1-4•繪製長條						【生涯規劃教育】
	圖						涯 E7 培養良好的人際互動能
							力。
							涯 E8 對工作/教育環境的好
							奇心。

7,7,7		1		T	Ι		<del> </del>
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
			1. 能在具體情境中,	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的	N-4-5 同分母分數:一般	觀察評量	【人權教育】
			進行同分母分數的大	加、減、整數倍的意義、計算	同分母分數教學(包括	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
			小比較。	與應用。認識等值分數的意	「真分數」、「假分數」、	實作評量	尊重自己與他人的權利。
			2. 在具體情境中,能	義,並應用於認識簡單異分母	「帶分數」名詞引入)。假	口頭評量	【科技教育】
			解決同分母分數的加	分數之比較與加減的意義。	分數和帶分數之變換。同	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
			法問題。		分母分數的比較、加、減		性。
					與整數倍。		科 E9 具備與他人團隊合作的
	第2單元分數						能力。
	的加減和整數						【資訊教育】
	倍						資 E3 應用運算思維描述問題
第四週 2/23-3/01	2-1•同分母分	3					解決的方法。
2/23-3/01	數的大小比						【生涯規劃教育】
	較、2-2・同分						涯 E7 培養良好的人際互動能
	母分數的加法						カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的

- 人名子日际日	医侧垂归 重(水)环剂水	,					
							文本閱讀策略。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
			1. 在具體情境中,能	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的	N-4-5 同分母分數:一般	觀察評量	【人權教育】
			解決同分母分數的減	加、減、整數倍的意義、計算	同分母分數教學(包括	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
			法問題。	與應用。認識等值分數的意	「真分數」、「假分數」、	實作評量	尊重自己與他人的權利。
			2. 在具體情境中,能	義,並應用於認識簡單異分母	「帶分數」名詞引入)。假	口頭評量	【科技教育】
			解決分數的整數倍問	分數之比較與加減的意義。	分數和帶分數之變換。同	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
	第2單元分數		題。		分母分數的比較、加、減		性。
			3. 在具體情境中,解		與整數倍。		科 E9 具備與他人團隊合作的
	的加減和整數倍		決分數的應用問題。				能力。
hts.							【資訊教育】
第五週 3/02-3/08	2-3•同分母分	4					資 E3 應用運算思維描述問題
3/02-3/08	數的減法、2-4						解決的方法。
	•分數的整數						【生涯規劃教育】
	倍、2-5·分數						涯 E7 培養良好的人際互動能
	的應用						カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎

00 1 领办于日际任		.)					
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
			1. 理解概數的意義。	n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常	N-4-4 解題:對大數取概	觀察評量	【科技教育】
			2. 理解並應用無條件	應用問題。	數。具體生活情境。四捨	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要
			進入法、無條件捨去		五入法、無條件進入、無	實作評量	性。
			法及四捨五入法在指		條件捨去。含運用概數做	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
			定位數取概數。		估算。近似符號「≈」的使	發表評量	能力。
	なり E こ lorr 中				用。		【品德教育】
	第3單元概數						品 E3 溝通合作與和諧人際關
	3-1•生活中的						係。
第六週 3/09-3/15	概數、3-2•無	4					【生涯規劃教育】
3/09-3/13	條件進入法、						涯 E7 培養良好的人際互動能
	3-3•無條件捨						カ。
	去法						涯 E8 對工作/教育環境的好
							奇心。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需

						要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週 3/16-3/22	第 3 單元概數 3-4·四捨五八 法、3-5·概數 的應用		1.理解法法及数 四的 3. 透動 減估算活動。 3. 适为 减估算额的。 3. 适为 减估算额的。		口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】
第八週 3/23-3/29	第 4 單元小數 乘以整數 4-1·一位小數 乘以一位整 數、4-2·二位 小數乘以一位	4	乘以一位整數的計	位「百分位」。位值單位換 算。比較、計算與解題。 用直式計算二位小數的	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要 性。

	整數、4-3•		算,並解決生活中的				【能源教育】
	一、二位小數		問題。				能 E2 了解節約能源的重要。
	乘以二位整數						【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環境的互動
							經驗,培養對生活環境的覺知
							與敏感,體驗與珍惜環境的
							好。
	第4單元小數		1. 能應用乘除關係,	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位	N-4-7 二位小數:位值單	觀察評量	【人權教育】
第九週 3/30-4/05	乘以整數	2	解決小數的乘法應用	值結構,並能做加、減、整數	位「百分位」。位值單位換	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
3/30-4/03	4-4·小數乘法		問題。	倍的直式計算與應用。	算。比較、計算與解題。	實作評量	尊重自己與他人的權利。

的應用	2. 能在具體情境中,	用直式計算二位小數的	口頭評量	【科技教育】
	解決小數乘以整數兩	加、減與整數倍。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
	步驟(不併式)的應			性。
	用。			【能源教育】
				能 E2 了解節約能源的重要。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與和諧人際關
				係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人際互動能
				力。
				涯 E12 學習解決問題與做決定
				的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活情境中需
				要使用的,以及學習學科基礎
				知識所應具備的字詞彙。
				閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
				為主。
				閱 E10 中、高年級:能從報章
				雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
				學科相關的知識。
				【戶外教育】
				户 E2 豐富自身與環境的互動
				經驗,培養對生活環境的覺知
				與敏感,體驗與珍惜環境的
				好。

			1. 理解垂直與平行的	s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的	S-4-5 垂直與平行:以具	觀察評量	【人權教育】
			意義。	意義。	體操作為主。直角是 90	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
			2. 能運用「角」與	s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成	度。直角常用記號。垂直	實作評量	尊重自己與他人的權利。
			「邊」等構成要素,	要素,認識常見三角形、常見	於一線的兩線相互平行。	口頭評量	【科技教育】
			辨認簡單平面圖形。	四邊形與圓。	平行線間距離處處相等。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
			3. 由平行的概念,認		作垂直線;作平行線。		性。
			識簡單平面圖形。		S-4-6 平面圖形的全等:		科 E4 體會動手實作的樂趣,
			4. 能透過操作,認識		以具體操作為主。形狀大		並養成正向的科技態度。
	第5單元四邊		四邊形的簡單性質。		小一樣的兩圖形全等。能		科 E9 具備與他人團隊合作的
	形		5. 能畫出直角與平行		用平移、旋轉、翻轉做全		能力。
			線段,並用來描繪平		等疊合。全等圖形之對應		【品德教育】
library and	5-1•垂直和平		面圖形。		角相等、對應邊相等。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
第十週 4/06-4/12	行、5-2·認識 四溴K - 5 2 -	4			S-4-8 四邊形:以邊與角		係。
4/00-4/12	四邊形、5-3•				的特徵(含平行)認識特		【生涯規劃教育】
	認識對角線、 5-4·繪製四邊				殊四邊形並能作圖。如正		涯 E7 培養良好的人際互動能
	形				方形、長方形、平行四邊		カ。
	חל				形、菱形、梯形。		涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
第十一週	加油小站1		◆統整第1單元~第	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表	D-4-1 報讀長條圖與折線	觀察評量	
4/13-4/19	魔術小偵探	4	5 單元。	格、二維表格與長條圖,報讀	圖以及製作長條圖:報讀	操作評量	

新族國、並線以股網單推論。 如11年經典回影倫第之目實施與國、配合與後繼級國、如原理臺灣用問題。 中11年但解同分母分數的 加、減、整數係的意義、計算。與體生落情境。四韓 製集應用。認識等值分數的意義。 如11年7理解小數物意義與每一五八法、無條作進入、無係作進入、無係作為大、無條作進入、無係作為大、無條作進入、無係作為大、無條作進入、無係作為大、無條作進入、無條作為大。今運用概數數 位在結構,並能與加、減、整數 傳統 一個				
應用問題。  n-II-6 理解同分每分數的  加、減、整數係的應義、計算 與應用、認識等值分數的意義 素,進應用於認識簡單具分母 分數之比較與加減的意義。  n-II-7 理解小數的意義與位 值結構,並能做加、減、整數 倍的直式其爭與應用。  s-II-2 認識平面圖形全等的 意義。  s-II-3 遗過平面圖形全等的 意義。  s-II-3 遗過平面圖形全等的 意義。  s-II-3 遗過平面圖形全等的 為表。  s-II-3 遗過平面圖形全等的 表表。  s-II-3 遗過平面圖形全等的 為表。  s-II-3 遗過平面圖形全等的 為表。  s-II-3 遗過平面圖形全等的 表表。  s-II-3 遗過平面圖形全等的 為表。  s-II-3 遗過平面圖形全等的 為表。  s-II-3 遗過平面圖形全等的 是。查角常則配號。  或是於數語。  s-II-3 遗過平面圖形。  s-II-3 遗過平面影。  s-II-3 遗過平面影形。  s-II-3 遗迹中面影形。  s-II-3	折線圖,並據以做簡單推論。	與說明生活中的長條圖與	實作評量	
n-II-6 理解问分母分數的 加、減、整數倍的意義、計算 與應用 的效等值分數的意 義,並應用於認識所單具分母 分數之比較與加減的意義與  信結構,並能做加、減、整數 然的 医式計算與應用。 8-II-2 認識平向圖形全等的 意義。 9-II-3 透過平向圖形合等的 意義。 9-II-3 透過平向圖形合轉成 因素,如減需見三角形、常見 對量形與圖。  S-II-3 透過平向圖形的轉成 因素,如減需見三角形、常見 對量形與圖。  S-II-3 透過平向圖形的轉成 因素,如減需見三角形、常見 對於 對於 對於 對於  如變形與圖。  S-II-3 透過平向圖形的轉成 因素,如減需更三角形、常見 對於 對於  如變形與圖。  S-4-5 重直與平行:以具 體操作為主。直角是 90 反。直角用記號。垂直 於一線的兩條相互平行。 平行線問距離處處相等。 价。 中行線問距離處處相等。 价。程度、作平行線。 S-4-8 四邊形。以變與角 的時數(每一行)認識特 殊四邊形並能作圖。如正 方形、長方形、平行四邊	n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常	折線圖。配合其他領域課	口頭評量	
加、減、整数倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 □□Ⅱ-7理解外數的意義與值值強結構,進能做加、減、整數份的直式計算與應用。 □□-2認識平面圖形全等的意義。 □□-13透過平面圖形的構成要素、認識常見三角形、常見四達形與圖。 □□達形與圖。 □□達用與於 □□ ○□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□	應用問題。	程,學習製作長條圖。	發表評量	
與應用。認識等值分數的意 義,並應用於認識簡單異分母 分數之比較與如減的意義。 □-II-7理解/數的意義與位 值結構、並做於加、減、整期 份的直式計算與應用。 S-II-2 認識中面圖形全等的 意義。 S-II-3 透過中面圖形的構成 要素,認識常見三角形、常見 如邊形與圖。 四邊形與圖。 四邊形與圖。 四邊形與圖。 四邊形與圖。 「學分數的比較、加、減 與整數倍。 S-4-5 重直與平行:以具 體操作為主。直角是 90 慶。直角常用記號。垂直 於一緒的兩線相互平行。 平行線問距離處損害。 作者直線:作平行線。 S-4-8 四邊形:以邊與角 的特徵(含平行)認識轉 殊四邊形就。們屬。如正 方形、長方形、平行四邊	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的			
<ul> <li>截,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</li> <li>□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□</li></ul>	加、減、整數倍的意義、計算	N-4-4 解題:對大數取概		
分數之比較與加減的意義。 п.—Ⅱ-7理解小數的意義與位值結構,並能做加、減、整數 係的直式計算與應用。  s.—Ⅲ-2 認識平面圖形全等的 意義。  s.—Ⅲ-3 透過平面圖形全等的	與應用。認識等值分數的意	數。具體生活情境。四捨		
n-Ⅱ-7理解小數的意義與位 信結構,並能做加、滅、整數 倍的直式計算與應用。 S-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的 意義。 S-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成 要素,認識常見三角形、常見 四邊形與關。 如邊形與關。 S-4-5 重直與平行:以具 繼操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直 於一線的兩線相互平行。 平行線問距離處處相等。 作垂直線;作平行線。 S-4-8 四邊形:以邊與角 的特徵(含平行)認識特 殊四邊形並能作圖。如正 方形、長方形、平行四邊	義,並應用於認識簡單異分母	五入法、無條件進入、無		
值結構,並能做加、減、整數 倍的直式計算與應用。  S-II-2 認識平面圖形全等的 意義。  S-II-3 透過平面圖形的構成 要素,認識常見三角形、常見 四邊形與園。  四邊形與園。  四邊形與園。  公子子 重直與平行:以具 體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直 於一線的兩線相互平行。平行線問距離處處相等。作垂直線:作平行線。  S-4-8 四邊形:以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正 方形、長方形、平行四邊	分數之比較與加減的意義。	條件捨去。含運用概數做		
(格的直式計算與應用。 S-11-2 認識平面圖形全等的 意義。 S-11-3 透過平面圖形的構成 要素,認識常見三角形、常見 の造形與圖。  「帶分數」名詞引入)。假 分數和帶分數之變換。同 分母分數的比較、加、減 與整數倍。 S-4-5 重直與平行:以具 體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直 於一線的兩線相互平行。 平行線問距離處處相等。 作垂直線;作平行線。 S-4-8 四邊形:以邊與角 的特徵(含平行)認識特 殊四邊形並能作圖。如正 方形、長方形、平行四邊	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位	估算。近似符號「≈」的使		
S-II-2 認識平面圖形全等的 意義。	值結構,並能做加、減、整數	用。		
意義。  S-II-3 透過平面圖形的構成 要素,認識常見三角形、常見 の變形與圖。  S-4-5 垂直與平行:以具 體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直 於一線的兩線相互平行。 平行線問距離處處相等。 作垂直線;作平行線。  S-4-8 四邊形:以邊與角 的特徵(含平行)認識特 殊四邊形並能作圖。如正 方形、長方形、平行四邊	倍的直式計算與應用。	N-4-5 同分母分數:一般		
S-II-3 透過平面圖形的構成 要素,認識常見三角形、常見	s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的	同分母分數教學(包括		
要素,認識常見三角形、常見  內對和帶分數之變換。同  分母分數的比較、加、減  與整數倍。  S-4-5 垂直與平行:以具  體操作為主。直角是 90  度。直角常用記號。垂直  於一線的兩線相互平行。  平行線問距離處處相等。  作垂直線;作平行線。  S-4-8 四邊形:以邊與角  的特徵(含平行)認識特  殊四邊形並能作圖。如正  方形、長方形、平行四邊	意義。	「真分數」、「假分數」、		
四邊形與圖。	s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成	「帶分數」名詞引入)。假		
與整數倍。  S-4-5 垂直與平行:以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。 平行線問距離處處相等。 作垂直線;作平行線。 S-4-8 四邊形:以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正 方形、長方形、平行四邊	要素,認識常見三角形、常見	分數和帶分數之變換。同		
S-4-5 垂直與平行:以具 體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直 於一線的兩線相互平行。 平行線間距離處處相等。 作垂直線;作平行線。 S-4-8 四邊形:以邊與角 的特徵(含平行)認識特 殊四邊形並能作圖。如正 方形、長方形、平行四邊	四邊形與圓。	分母分數的比較、加、減		
體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。 平行線間距離處處相等。 作垂直線;作平行線。 S-4-8 四邊形:以邊與角 的特徵(含平行)認識特 殊四邊形並能作圖。如正 方形、長方形、平行四邊		與整數倍。		
度。直角常用記號。垂直 於一線的兩線相互平行。 平行線間距離處處相等。 作垂直線;作平行線。 S-4-8 四邊形:以邊與角 的特徵(含平行)認識特 殊四邊形並能作圖。如正 方形、長方形、平行四邊		S-4-5 垂直與平行:以具		
於一線的兩線相互平行。 平行線間距離處處相等。 作垂直線;作平行線。 S-4-8 四邊形:以邊與角 的特徵(含平行)認識特 殊四邊形並能作圖。如正 方形、長方形、平行四邊		體操作為主。直角是 90		
平行線間距離處處相等。 作垂直線;作平行線。 S-4-8 四邊形:以邊與角 的特徵(含平行)認識特 殊四邊形並能作圖。如正 方形、長方形、平行四邊		度。直角常用記號。垂直		
作垂直線;作平行線。 S-4-8 四邊形: 以邊與角 的特徵(含平行)認識特 殊四邊形並能作圖。如正 方形、長方形、平行四邊		於一線的兩線相互平行。		
S-4-8 四邊形:以邊與角 的特徵(含平行)認識特 殊四邊形並能作圖。如正 方形、長方形、平行四邊		平行線間距離處處相等。		
的特徵(含平行)認識特 殊四邊形並能作圖。如正 方形、長方形、平行四邊		作垂直線;作平行線。		
殊四邊形並能作圖。如正 方形、長方形、平行四邊		S-4-8 四邊形:以邊與角		
方形、長方形、平行四邊		的特徵(含平行)認識特		
		殊四邊形並能作圖。如正		
形、菱形、梯形。		方形、長方形、平行四邊		
		形、菱形、梯形。		

			1. 能理解長方形和正	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面	N-4-11 面積:「平方公	觀察評量	【人權教育】
			方形的周長公式,並	積、容量、重量的常用單位與	尺」。實測、量感、估測與	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
			應用公式解決生活中	換算,培養量感與估測能力,	計算。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
			的周長問題。	並能做計算和應用解題。認識	S-4-3 正方形與長方形的	口頭評量	【品德教育】
			2. 應用長方形和正方	體積。	面積與周長:理解邊長與	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
			形面積公式,解決生	s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形	周長或面積的關係,並能		係。
			活中的面積問題。	的面積與周長公式與應用。	理解其公式與應用。簡單		【生涯規劃教育】
	第6單元周長			r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數	複合圖形。		涯 E7 培養良好的人際互動能
				學公式。	R-4-3 以文字表示數學公		カ。
第十一 调	和面積 6 1-田 5 八	1			式:理解以文字和運算符		涯 E12 學習解決問題與做決定
4/20-4/26	6-1・周長公	1			號聯合表的數學公式,並		的能力。
	式、6-2·面積 公式				能應用公式。可併入其他		【閱讀素養教育】
	公式				教學活動 (如 S-4-3)。		閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
	な C 四 こ 田 E		1. 能理解長方形和正	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面	N-4-11 面積:「平方公	觀察評量	【人權教育】
	第6單元周長		方形的周長公式,並	積、容量、重量的常用單位與	尺」。實測、量感、估測與	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	和面積		應用公式解決生活中	換算,培養量感與估測能力,	計算。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
* 1 — ~	6-3•周長和面	4	的周長問題。	並能做計算和應用解題。認識	S-4-3 正方形與長方形的	口頭評量	【品德教育】
7/2/-3/03	積的關係、6-4		2. 能理解長方形和正	體積。	面積與周長:理解邊長與	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	•認識平方公尺		方形的面積公式。	S-Ⅱ-1 理解正方形和長方形	周長或面積的關係,並能		係。
	和換算		3. 了解平方公尺與平	的面積與周長公式與應用。	理解其公式與應用。簡單		【生涯規劃教育】

			La a man Maria	T	* 4 9 7/		TO 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
				r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數	複合圖形。		涯 E7 培養良好的人際互動能
			平方公尺與平方公分	學公式。	R-4-3 以文字表示數學公		力。
			的换算。		式:理解以文字和運算符		涯 E12 學習解決問題與做決定
					號聯合表的數學公式,並		的能力。
					能應用公式。可併入其他		【閱讀素養教育】
					教學活動 (如 S-4-3)。		閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
			◆應用長方形和正方	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面	N-4-11 面積:「平方公	觀察評量	【人權教育】
			形面積公式,解決生	積、容量、重量的常用單位與	尺」。實測、量感、估測與	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
			活中的面積問題。	換算,培養量感與估測能力,	計算。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	第6單元周長			並能做計算和應用解題。認識	S-4-3 正方形與長方形的	口頭評量	【品德教育】
第十四週	和面積	4		體積。	面積與周長:理解邊長與	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
5/04-5/10	6-5•複合圖形	4		s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形	周長或面積的關係,並能		係。
	的面積			的面積與周長公式與應用。	理解其公式與應用。簡單		【生涯規劃教育】
				r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數	複合圖形。		涯 E7 培養良好的人際互動能
				學公式。	R-4-3 以文字表示數學公		力。
					式:理解以文字和運算符		涯 E12 學習解決問題與做決定

第十五選		(= +==)== = ( = + + + + + + + + + + + + + + + +	,					
第十五週 5/11-5/17  第十五週 5/11-5/17  第中子之現 分數、7-2-投 出等値分數、7-3 : 簡單異分類的比較 7-1 · 認識等值 分數、7-2-投 出等值分數、7-3 : 簡單異分母分數的比較 7-1 · 認識等值 分數、7-2 · 投 出等值分数、7-3 : 簡單異分母分數的比較 7-3 : 簡單異分母數的比較 7-3 : 簡單異分數 (2) - 2 : 2 : 2 : 2 : 2 : 2 : 2 : 2 : 2 : 2						號聯合表的數學公式,並		的能力。
要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 關 E8 低、中年級以紙本閱讀 為主。 關 E10 中、高年級:能從報字 雜誌及其他閱讀媒材中汲取與 學科相關的知識。						能應用公式。可併入其他		【閱讀素養教育】
新演所應具備的字詞彙。 問 F8 億、中年級以紙本閱讀 為主。						教學活動 (如 S-4-3)。		閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
第十五週 5/11-5/17 第7 單元等值 分數、7-2-找 出等值分數、7-2-找 出等值分數、7-3-前單異分母分數的比較  第 1 5/11-5/17 第 2 5/11-5/17 第 2 5/11-5/17 第 3 5/11-5/17 第 3 5/11-5/17 第 4 5/11-5/17 第 4 5/11-5/17 第 5/11-5/17 第 5/11-5/17 第 6 5/11-5/17 第 7 單元等值 4 6/11-5/17 第 7 單元等值 5/11-5/17 第 7 單元等值 5/11-5/17 第 7 單元等值 6/2 数。								知識所應具備的字詞彙。
第十五週 5/11-5/17								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
# 注及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。								為主。
## 1. 能在具體平分的情 内-II-6 理解同分母分數的 以-4-6 等值分數: 由操作 境中,理解等值分數。 2. 能在具體情境中, 達行分數的大小比 較之比較與加減的意義。 3. 11-5/17								閱 E10 中、高年級:能從報章
第十五週 5/11-5/17 第 1-5/17 第 1-5								雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
第十五週 5/11-5/17       第一至: 1       1.能在具體平分的情 境中,理解等值分數的 数。       1.能在具體中分的情 境中,理解等值分數的意 数。       N-4-6等值分數: 由操作 境中,理解等值分數的意 数。       觀察評量 操作評量 實應用。認識等值分數的意 義。簡單異分母分數的比較 秒。       人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。         第十五週 5/11-5/17       2.能在具體情境中, 進行分數的大小比 較。       2.能在具體情境中, 義,並應用於認識簡單具分母 校。       分數之比較與加減的意義。 內型不多數域與分數、小 分數、小數並做比較與加減, 實理解整數、分數、小數都是 數。       N-4-8 數域與分數、小 數: 連結分小數長度量的 經驗。以標記和簡單的比 較與計算,建立整數、分 數。       科 E2 了解動手實作的重要 性。 科 E9 具備與他人園隊合作的 能力。         「資訊教育] 資 E3 應用運算思維描述問題 解決的方法。 【生應規劃教育】								學科相關的知識。
職、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。  1. 能在具體平分的情 境中,理解等值分數的意 數。 2. 能在具體情境中, 進行分數的大小比 較。 7-1・認識等值 分數、7-2・找 出等值分數、7-3・簡單異分 母分數的比較  4  1. 能在具體下分的情 校中,理解等值分數的意 表。簡單異分母分數的比較  4  以有分數的大小比 較。 1. 能在具體情境中, 進行分數的大小比 較。 1. 能在具體情境中, 進行分數的大小比 較。 1. 能在數線兩心認識簡單異分母 分數之比較與加減的意義。 1. 1. 18 化数線標示整數、 分數次,數並做比較與加減的意義。 1. 11 - 8 北色 對線與分數、小 数。 2. 能在具體情境中, 進行分數的大小比 較。 1. 能在數線標示整數、 分數、小數並做比較與加減的意義。 1. 11 - 8 北色 數線與分數、小 数。 2. 能在數線標示整數、 分數、小數並做比較與加減, 數。 2. 能在數線標示整數、 分數、小數並做比較與加減, 數。 2. 能在數線與分數、小 數。 2. 能在數線與分數、小 數。 2. 能在數線與分數、小 數。 2. 能在數線與分數、小 數。 2. 能在數線與分數、小 數。 2. 能方小數長度量的 經驗。以標記和簡單的比 較與計算,建立整數、分 數。 2. 能力。     【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題 解決的方法。     【生涯規劃教育】								【戶外教育】
第 7 單元等值								户 E3 善用五官的感知,培養
第 7 單元等值 按中,理解等值分數的意 與應用。認識等值分數的意 ,								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
第 7 單元等值 數。								對環境感受的能力。
數。   與應用。認識等值分數的意   義。簡單異分母分數的比   實作評量   尊重自己與他人的權利。   第 7 單元等值   分數   7-1·認識等值   分數、7-2·找   出等值分數、   7-3·簡單異分   母分數的比較   4   4   4   4   4   5/11-5/17   5/11-5/17   4   4   5/11-5/17   4   5/11-5/17   4   5/11-5/17   4   5/11-5/17   4   5/11-5/17   5/11-5/				1. 能在具體平分的情	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的	N-4-6 等值分數:由操作	觀察評量	【人權教育】
第 7 單元等值 分數 7-1・認識等值 分數、7-2・找 出等值分數、 7-3・簡單異分 母分數的比較				境中,理解等值分	加、減、整數倍的意義、計算	活動中理解等值分數的意	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
第十五週 5/11-5/17 分數、7-2·找 出等值分數、7-2·找 出等值分數、7-3·簡單異分 母分數的比較 學分數的比較 也				數。	與應用。認識等值分數的意	義。簡單異分母分數的比	實作評量	尊重自己與他人的權利。
第十五週 5/11-5/17       7-1·認識等值 分數、7-2·找 出等值分數、 7-3·簡單異分 母分數的比較       4       較。       n-II-8 能在數線標示整數、 分數、小數並做比較與加減, 理解整數、分數、小數都是 數。       經驗。以標記和簡單的比 較與計算,建立整數、分 數。       社 管 到 其備與他人團隊合作的 能力。         數。       工資訊教育】         資 E3 應用運算思維描述問題 解決的方法。       工作         【生涯規劃教育】		第7單元等值		2. 能在具體情境中,	義,並應用於認識簡單異分母	較、加、減的意義。簡單	口頭評量	【科技教育】
第十五週 5/11-5/17 分數、7-2·找 出等值分數、 7-3·簡單異分 母分數的比較  4  分數、小數並做比較與加減, 理解整數、分數、小數都是 數。  數。  數  數  (文數、小數並做比較與加減, 數與計算,建立整數、分 數。  (文章訊教育) 資 E3 應用運算思維描述問題 解決的方法。 【生涯規劃教育】		分數		進行分數的大小比	分數之比較與加減的意義。	分數與小數的互換。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
5/11-5/17 分數、7-2·找 出等值分數、	the transfer	7-1•認識等值		較。	n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、	N-4-8 數線與分數、小		性。
出等值分數、 7-3·簡單異分 母分數的比較 場 の の の の の の の の の の の の の の の の の の		分數、7-2•找	4		分數、小數並做比較與加減,	數:連結分小數長度量的		科 E9 具備與他人團隊合作的
母分數的比較 數。 解決的方法。 【生涯規劃教育】	3/11-3/17	出等值分數、			理解整數、分數、小數都是	經驗。以標記和簡單的比		能力。
解決的方法。 【生涯規劃教育】		7-3-簡單異分			數。	較與計算,建立整數、分		【資訊教育】
【生涯規劃教育】		母分數的比較				數。		資 E3 應用運算思維描述問題
								解決的方法。
涯 E7 培養良好的人際互動能								【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人際互動能

							カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
			◆能將簡單分數換成	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的	N-4-6 等值分數:由操作	觀察評量	【人權教育】
			小數、小數換成分	加、減、整數倍的意義、計算	活動中理解等值分數的意	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
			數,解決生活上的問	與應用。認識等值分數的意	義。簡單異分母分數的比	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	<b>垃</b> 7 四 二 <i>炒 从</i>		題。	義,並應用於認識簡單異分母	較、加、減的意義。簡單	口頭評量	【科技教育】
	第7單元等值			分數之比較與加減的意義。	分數與小數的互換。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
第十六週 5/18-5/24	分數	4		n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、	N-4-8 數線與分數、小		性。
3/18-3/24	7-4-分數和小數44万4			分數、小數並做比較與加減,	數:連結分小數長度量的		科 E9 具備與他人團隊合作的
	數的互換			理解整數、分數、小數都是	經驗。以標記和簡單的比		能力。
				數。	較與計算,建立整數、分		【資訊教育】
					數。		資 E3 應用運算思維描述問題
							解決的方法。

							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
			1. 能了解時間量中二	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	N-4-13 解題:日常生活的	觀察評量	【科技教育】
			階單位之間的關係,	算,並應用於日常的時間加減	時間加減問題。跨時、跨	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要
	第8單元時間		並進行時間的換算。	問題。	午、跨日、24 小時制。含	實作評量	性。
	的加減		2. 能解決時間量中二		時間單位換算。	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
第十七週 5/25-5/31	8-1•時間的換	3	階單位之間的計算問			發表評量	能力。
3/23-3/31	算、8-2•時間		題。				【品德教育】
	量的加減計算						品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【生涯規劃教育】

- 一次一次一		,					
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯 E8 對工作/教育環境的好
							奇心。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
			1. 能計算從某一時刻	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	N-4-13 解題:日常生活的	觀察評量	【科技教育】
			到另一時刻,中間經	算,並應用於日常的時間加減	時間加減問題。跨時、跨	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要
			過的時間。	問題。	午、跨日、24 小時制。含	實作評量	性。
			2. 能解決時刻與時間		時間單位換算。	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
			量的加減問題。			發表評量	能力。
	<b>公</b> 0 四 二 <del>叶</del> 田						【品德教育】
	第8單元時間						品 E3 溝通合作與和諧人際關
	的加減						係。
第十八週 6/01-6/07	8-3·兩時刻間 的時間量、8-4	4					【生涯規劃教育】
0/01-0/07							涯 E7 培養良好的人際互動能
	•一段時間之前 或之後的時刻						力。
	以 之 後 的 时 刻						涯 E8 對工作/教育環境的好
							奇心。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需

							T. H. M. J. J. A.
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
			1.透過直接比較或以	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面	N-4-12 體積與「立方公	觀察評量	【人權教育】
			個別單位比較,認識	積、容量、重量的常用單位與	分」: 以具體操作為主。體	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
			物體的大小。	换算,培養量感與估測能力,	積認識基於 1 立方公分之	實作評量	尊重自己與他人的權利。
			2. 透過操作活動,複	並能做計算和應用解題。認識	正方體。	口頭評量	【環境教育】
			製指定的正方體、長	體積。		發表評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發
			方體。				展對環境的衝擊。
							環 E16 了解物質循環與資源回
							收利用的原理。
							【品德教育】
	第9單元立方						品 E3 溝通合作與和諧人際關
	公分						係。
第十九週 6/08-6/14	9-1•認識體	4					【生涯規劃教育】
0/08-0/14	積、9-2•認識						涯 E7 培養良好的人際互動能
	立方公分						カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
第廿週	第9單元立方		◆透過點數活動,計	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面	N-4-12 體積與「立方公	觀察評量	【人權教育】
6/15-6/21	公分	4	算複合形體的體積。	積、容量、重量的常用單位與	分」: 以具體操作為主。體	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並

	9-3•複合形體			换算,培養量感與估測能力,	積認識基於 1 立方公分之	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	的體積			並能做計算和應用解題。認識	正方體。	口頭評量	【環境教育】
				體積。		發表評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發
							展對環境的衝擊。
							環 E16 了解物質循環與資源回
							收利用的原理。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
			◆統整第6單元~第	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	N-4-11 面積:「平方公	觀察評量	
			9 單元。	算,並應用於日常的時間加減	尺」。實測、量感、估測與	操作評量	
第廿一週	加油小站 2			問題。	計算。	實作評量	
6/22-6/28	魔術小偵探	4		n-Ⅱ-6 理解同分母分數的	N-4-13 解題:日常生活的	口頭評量	
	22 111 A 12/AL			加、減、整數倍的意義、計算	時間加減問題。跨時、跨	發表評量	
				與應用。認識等值分數的意	午、跨日、24 小時制。含		

T							
				義,並應用於認識簡單異分母	時間單位換算。		
				分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數:由操作		
				n-Ⅱ-9理解長度、角度、面	活動中理解等值分數的意		
				積、容量、重量的常用單位與	義。簡單異分母分數的比		
				换算,培養量感與估測能力,	較、加、減的意義。簡單		
				並能做計算和應用解題。認識	分數與小數的互換。		
				體積。	S-4-3 正方形與長方形的		
				s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形	面積與周長:理解邊長與		
				的面積與周長公式與應用。	周長或面積的關係,並能		
					理解其公式與應用。簡單		
					複合圖形。		
			◆統整第6單元~第	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	N-4-11 面積:「平方公	觀察評量	
			9 單元。	算,並應用於日常的時間加減	尺」。實測、量感、估測與	操作評量	
				問題。	計算。	實作評量	
				n-Ⅱ-6 理解同分母分數的	N-4-13 解題:日常生活的	口頭評量	
				加、減、整數倍的意義、計算	時間加減問題。跨時、跨	發表評量	
				與應用。認識等值分數的意	午、跨日、24 小時制。含		
				義,並應用於認識簡單異分母	時間單位換算。		
第廿二週	陈仲儿归回	,		分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數:由操作		
6/29-6/30	魔術小偵探	1		n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面	活動中理解等值分數的意		
				積、容量、重量的常用單位與	義。簡單異分母分數的比		
				换算,培養量感與估測能力,	較、加、減的意義。簡單		
				並能做計算和應用解題。認識	分數與小數的互換。		
				體積。	S-4-3 正方形與長方形的		
				s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形	面積與周長:理解邊長與		
				的面積與周長公式與應用。	周長或面積的關係,並能		
					理解其公式與應用。簡單		

|--|

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。