

## 臺南市公立歸仁區文化國民小學113學年度學校課程願景

### 壹、學校願景

「和諧 Harmony、進取 Enterprise、活力 Vitality、創意 Creativity、感恩 Gratitude」為本校願景



### 貳、學生圖像

以涵養學子豐富的閱讀力及學習力為教育根本；藉由多方探究與體驗，從認識本土出發進而連結世界；透過活力化的學習及活動、發展多元的才能；落實生活教育、培養感恩與關懷的情操。在優質的課程和創新教學中，培育文化學子擁有「和諧、進取、活力、創意、感恩」五「心」(星)級的素養，成為積極面對未來挑戰的世界「心」公民。



參、連結學生、教師、家長、與行政團隊圖像



肆、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：藉由跨領域的探究與體驗，從認識本土出發進而連結世界；參與活力化的學習與課程，和小組互動與合作，學習解決生活情境問題的策略與方法，培育為終身學習的優質者。

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	文化 E 任務	1	1	1	1	1 PBL	1
	探索 E 世界 科技融入、資訊教育			1	1	1	1
	作育 E 才 英語融入、國際教育	2	2	1	1	1	1 PBL
社團活動與技藝課程	活力 E 起來 社團選修					1	1
特殊需求領域課程	社會技巧	(1)		(1)	學習策略融入學科	(1) 學習策略融入學科	
		特殊需求領域課程不佔實際節數					
其他類課程 (自行增列)	生活議點通 1.自治活動 (議題課程、校慶運動會、節慶活動) 2.戶外教育 3.學生自主學習 4.領域補救教學			1	1	2	2
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
文化 E 任 務	一上	關係	我愛水果 1	透過繪本了解水果對身體的益處，並以感官探索認識臺灣水果的特徵，明白水果與生活的連結	國語文 健體 生活課程
	一下	關係	我愛水果 2	透過探訪認識臺灣四季水果，並進一步從訪問中知道水果的挑選與保存等訊息，了解水果與生活的連結	國語文 健體 生活課程
	二上	關係	蔬菜覓祕 1	從隨手可得的商品 DM 認識生活常見的蔬菜，並藉由觀察及書本知道蔬菜與我們生活的密切相關	國語文 健體 生活課程
	二下	關係	蔬菜覓祕 2	透過繪本閱讀及孵豆芽的體驗與紀錄活動，領悟生命的奧妙，並從中知道蔬菜與我們生活的密切相關	國語文 生活課程
	三上	關係	稻米大探索 1	探索臺灣的米食文化，了解米食與我們生活的關聯，包含米的營養價值、稻米的生長流程	國語文 健體 自然科學 綜合活動
	三下	變遷與因果	稻米大探索 2	了解臺灣稻米，過去與現在種植方式的改變，透過認識稻米收成方式，了解生態維護的重要以及白米得來不易	自然科學 藝術
	四上	關係	海中鮮食	藉由閱讀各類文本和資料的搜索，認識生活中常見可食用之海中生物，並進一步探究食用海鮮與我們生活的連結	國語文 社會 自然科學
	四下	互動與關聯	珍愛海洋	了解海洋生物資源與環境的關係，覺察海洋環境問題對生活的影響，從生活中找出確實可行的方法，實踐守護海洋的行動	社會 自然科學
	五上	改變	小小行政主廚	本 PBL 課程讓學生依據學生午餐滿意度問卷調查、營養師訪談結果，及參考他國營養午餐，設計、提出午餐主食新菜色之料理提案	國語文 數學
	五下				
	六上	系統與模型	明日餐桌	藉由了解剩食形成的原因，以及原因間的關係，探討各國的剩食處理方式，進而提出自己對剩食的處理方式	社會 綜合活動
	六下	互動與關聯	糧食危機	以 KWHL 做探究，藉由閱讀各類文本和資料的搜索，了解糧食危機形成的原因，以及原因間的關係，進而體認糧食自有的重要性，喚醒對米食文化的重視。	國語文 社會 綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
探索 E 世界	三上	結構與功能	打開網路 E 世界	透過認識電腦組成以及體驗作業系統操作，學習正確使用電腦的方式，探索網路學習資源處理生活問題	國語文 英語文 科技融入參考指引
	三下	結構與功能	彩繪創作家	能使用繪圖和文書軟體表達個人想法，紀錄生活觀察	國語文 藝術
	四上	結構與功能	優遊網海妙方法	探索網路資源，進行數位閱讀，並學習以文書編輯軟體 Word 整理、呈現資料	社會 科技融入參考指引
	四下	結構與功能	影像魔法師	學習簡易影像處理軟體，探索網路資源，並學習小組合作共編、呈現報告，同時搭配影像處理軟體美化照片	社會 藝術
	五上	結構與功能	無遠弗屆的資訊小達人	運用資訊科技與網路會議等模式，結合 Scratch 簡易遊戲設計，分享不受環境距離的成果簡報及互動應用	藝術 科技融入參考指引
	五下	結構與功能	神奇的影音世界	藉由處理多媒體素材與簡易遊戲設計平臺，將平凡的生活照片賦予生命活力	藝術 科技融入參考指引
	六上	結構與功能	程式設計師	藉由程式設計，從中習得重要的數學和電腦概念，同時也學到如何做有創意的思考、有系統化的推理	藝術 科技融入參考指引
	六下	結構與功能	動畫、影片我都行	延伸積木式程式設計，綜合所學，透過模組化程式設計和流程概念，以動畫說故事	藝術 科技融入參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
作 育 E 才	一上	關係	英樂英躍 1	1.透過歌謠遊戲性質的肢體動作營造快樂的學習環境 2.建立英語學習的信心	健體 生活課程 英語文融入參考指引
	一下	關係	英樂英躍 2	1.透過歌謠遊戲性質的肢體動作營造快樂的學習環境 2.建立英語學習的信心	健體 生活課程 英語文融入參考指引
	二上	關係	英樂英躍 3	1.以歌謠引導簡易日常溝通的聽說能力 2.培養勇於開口說英語的態度	健體 生活課程 英語文融入參考指引
	二下	關係	英樂英躍 4	1.以歌謠引導簡易日常溝通的聽說能力 2.培養勇於開口說英語的態度	健體 生活課程 英語文融入參考指引
	三上	關係	英閱百慧 1	1.以生活化的故事學習正確地認讀與聽寫 26 字母 2.以生活化的繪本輔以角色扮演創造真實的語言學習 3.透由生活繪本符應學習者的需求	英語文 藝術 綜合活動
	三下	關係	英閱百慧 2	1.以生活化的繪本輔以角色扮演創造真實的語言學習 2.透由生活繪本符應學習者的需求 3.培養真實帶走的英語能力	英語文 綜合活動
	四上	關係	英閱百慧 3	1.以多元的繪本，逐步建構單字、句型的聽說讀寫能力 2.透由多元繪本提升學習者的興趣 3.培養樂於閱讀繪本的習慣	英語文
	四下	關係	英閱百慧 4	1.以多元的繪本，逐步建構單字、句型的聽說讀寫能力。 2.透由多元繪本提升學習者的興趣。 3.培養樂於閱讀繪本的習慣	英語文
	五上	關係	文化大不同 1	認識各國學制與教學環境的差異，及各國國旗設計意涵，培養欣賞多元文化	英語文
	五下	關係	文化大不同 2	透過各國傳統節日、特色食物的學習，培養尊重與欣賞多元文化	英語文
六上	關係	文化節慶大觀園	本 PBL 課程透過舉辦模擬文化節慶活動，反思文化差異，提升文化包容力	英語文 社會	
六下	交互作用	水之未來：從南臺灣到全球的水資源危機	本 PBL 課程探討全球水資源危機，引導學生思考具體可在校園內執行的解決方案，以提高用水效率和節約用水	英語文 社會	

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

C2-1 學校課程願景(國小)

- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。