

臺南市立歸仁區文化國民小學校長及教師公開授課實施計畫

113年06月26日課程發展委員會決議通過

壹、 依據

- 一、 教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、 教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、 目的

- 一、 因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、 落實以學生學習為主體的教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、 形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、 激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、 公開授課人員

- 一、 校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）
- 二、 兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

肆、 公開授課實施方式

- 一、 為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。（建議各校以3人以上為一組進行規劃。）
- 二、 授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課1次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）為原則。公開授課時間，每次以1節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 三、 公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
 - （一）學校定期教學觀摩。
 - （二）教師專業學習社群。
 - （三）課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS 教學法…等）。
 - （四）國教輔導團分區輔導、到校輔導。
 - （五）議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案。
 - （六）教師專業發展實踐方案專業回饋人才認證相關事項。
 - （七）其它有關提升教師專業成長相關之教學活動。
- 四、 授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。
- 五、 共同備課：

應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 六、 觀察前會談(說課)：

為提升觀課與議課品質，建議可於授課前再次提醒觀課重點(10-30分鐘即可)，如：

 1. 學習活動設計(情境與流程)：是否回應教學目標、學習目標
 2. 學生學習：需要特別觀察的學生、學生表現紀錄

七、授課及觀課：

授課人員得提出教學活動設計或教學媒體（可參考附表1），供觀課教師參考；學校應提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

(一) 附表2：教學觀察(公開授課)-觀察前會談紀錄表

(二) 附表3：教學觀察記錄表

八、專業回饋：

應由授課人員及建議至少2名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件（附表4-觀察後回饋紀錄表），留校備查。

九、公開授課擬定方式，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整，學校據以擬訂各校公開授課計畫，經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，於每年3月31日及9月30日前公告於學校網頁（附表5-學校校長及教師公開授課一覽表）。

十、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

十一、完成公開授課之授課人員及觀課教師，於公開授課之學期結束前得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給2小時研習時數證明【完成後，請授課教師將表2~表4，及「授課單元選擇原因與分析之證明文件」彙整或掃描成同一 pdf 檔上傳至指定雲端硬碟】。

| 表1 | 表2 | 表3 | 表4 | 單元選擇證明文件 |
|-----|----|------|----|----------|
| 不必交 | 1張 | 觀課人數 | 1張 | 1份 |

伍、公開授課實施流程

一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。

二、觀察前會談（說課）：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。

三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

五、觀察後回饋會談（議課）：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

陸、預期效益

一、協助學校行政端掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。

二、支持教師熟稔公開授課之辦理方式，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

柒、本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：（核章）

主任：（核章）

校長：（核章）

教師兼課程
研發組長 盧明君

教師兼
教務主任 徐嘉蔓

臺南市中西區
文化國小校長 許清陽

授課教師教學設計

授課教師：_____ 任教年級：_____年級 任教領域/科目：_____

備課社群：_____ (選填)

教學單元：_____ 教學節次：共_____節，本次教學為第_____節

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

三、教師教學預定教學流程：

四、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、或其他)

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____年級 任教領域/科目：_____

回饋人員 1：_____ 任教年級：_____年級 任教領域/科目：_____

回饋人員 2：_____ 任教年級：_____年級 任教領域/科目：_____

備課社群：_____ (選填) 教學單元：_____

觀察前會談日期：_____年_____月_____日 地點：_____

預定入班教學觀察(公開授課)日期：_____年_____月_____日 地點：_____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

三、教師教學預定流程與策略：

四、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、或其他)

五、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀課任務)

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_____年_____月_____日 地點：_____

教學觀察紀錄表

| 授課教師：_____ 任教年級：_____年級 任教領域/科目：_____ | |
|---------------------------------------|---|
| 觀課教師：_____ | |
| 教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節 | |
| 觀察日期：_____年_____月_____日 觀察地點：_____ | |
| 層面 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

◀若採【全面觀察】，每一指標請至少條列一項具體事實摘要。

◀若採【焦點觀察】，針對單一指標或檢核重點，請至少條列四項具體事實摘要；

若為二個以上指標或檢核重點，每個指標或檢核重點請至少條列二項具體事實摘要。

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____年級 任教領域/科目：_____

回饋人員 1：_____ 任教年級：_____年級 任教領域/科目：_____

回饋人員 2：_____ 任教年級：_____年級 任教領域/科目：_____

教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節

回饋會談日期：_____年_____月_____日 地點：_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後提出：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員提出)：

| 專業成長 指標 | 成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或 合作人員 | 預計完 成日期 |
|------------|---|--------|-------------|------------|
| | | | | |
| | | | | |

四、回饋人員的學習與收穫：