

臺南市歸仁區文化國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.05.22 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	5	7	6	8	7	8	41
人數	141	180	164	211	196	208	1100

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	學校教師大多具有豐富的教學經驗，能夠靈活應對各種教學挑戰，並為學生提供高質量的教育。	教師平均年齡層有逐年增加的趨勢，未有較年輕的教師新血加入團隊，未來將有可能面臨教學教師銜接斷層的情形。	教師之間合作良好，分享教學資源和經驗，進行課程協作和教學，促進教學質量的提升。	一般教師對於協同教學或統整性探究課程設計的觀念較保守，因此推動教師備觀議的專業學習社群的困難度較高，仍有待努力。
學生學習	本校長期深耕閱讀，獲教育部閱讀磐石學校的肯定，為學生學習奠定良好基礎。	學生程度差異性大，呈現典型的雙峰現象，成為教師教學的挑戰。學校學生仍有許多經濟弱勢及高風險學生，缺乏優質學習環境，導致學習成效較不佳。	教師教學善用數位載具、線上學習平台，使學生能夠獲取更多的學習資源和機會，提升學習效果。且本校提供與國際學校的交流計劃，學生有機會接觸不同文化和教育體系，拓展視野。	少子化趨勢，低年級已有逐年減班的情形，對於教師的穩定有莫大的威脅，勢必影響學生學習。
家長需求	家長對於學生的學習有高度的期待，對於課程與教學創新發展有正面的影響。	本校為中大型學校，辦理活動時，對於家長需求較無法面面俱到。	本校家長多為中產階級，對於配合學校課程需求進行活動均很積極。	家長教育理念較為分歧；而少數弱勢家庭父母因忙於生計，缺乏參與學校教育與校務推動。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

<p>在地特色 社區發展</p>	<p>社區重與學校溝通良好。人文素養良善並緊臨黃昏市場,提供豐富的教學資源,可支援校訂專題研究課程。</p>	<p>社區屬鄉村聚落型態,觀念、方法及參與學校的運作模式仍有進步空間。</p>	<p>家長義工制度協助學校各項活動,爭取並結合社會資源辦理活動及充實各項設備。</p>	<p>社區、家長介入校務比例增高,有優點亦有缺點。</p>
----------------------	--	---	---	-------------------------------