

臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	溝通訓練 (在家巡迴)	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育■溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	針對個案身體狀況和家庭因素,再斟酌相關服務和支持策略內容,規劃日常生活的溝通技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機,了解自己的溝通需求,建立溝通技能。							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能,以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	家人和熟悉的人引導鼓勵,使用表情和動作做溝通。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第七週	14	1.聽我講話.看看我 2.肢體表情動作與聽能互動溝通	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-	1.能覺察聲音。 1-1.能注視老師的嘴	教材教具：聲光玩具、平板電腦、繪本 1.輕輕拖住臉,使其眼神交會,並發出聲音,提示專注看	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		3. 手指樂隊	察、分辨各種溝通訊息。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式	2 動作、手勢與表情的模仿。 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	巴。 1-2. 能注意到不同的聲音。 1-3. 能搜尋聲音的來源。 2. 能覺察各種溝通訊息。 2-1. 能注視與你說話的人。 2-2. 能注視	著。 2. 以發聲玩具吸引目光, 同時向他說話, 也鼓勵望向我的臉, 稱讚他。 3. 利用發聲玩具或遊戲來吸引他, 同時對他說話或稱讚他。 4. 利用平板撥放音樂或影片吸引注意 5. 老師講述繪本故事, 吸引他的注意 希望反應: 1. 眼睛看著發聲的地方。 2. 增加與外界互動。		
第八週~第十四週	14	1. 聽我講話. 看看我 2. 肢體表情動作與聽能互動溝通 3. 拍拍拍	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	平板 2-3. 能注視繪本	教材教具：聲光玩具、平板電腦、繪本 1. 輕輕拖住臉, 使其眼神交會, 並發出聲音, 提示專注看著。 2. 以發聲玩具吸引目光, 同時向他說話, 也鼓勵望向我的臉, 稱讚他。 3. 利用發聲玩具或遊戲來吸引他, 同時對他說話或稱讚他。 4. 利用平板撥放音樂或影片吸引注意 5. 老師講述繪本故事, 吸引他的注意 希望反應: 1. 眼睛看著發聲的地方。 2. 增加與外界互動。	觀察評量 實作評量	自編教材
第十五週~	14	1. 聽我講話. 看	特溝 1-sP-1 覺	特溝 A-sP-		教材教具：聲光玩具、平板	觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第二十一週	看我 2. 肢體表情動作與聽能互動溝通 3. 輕輕敲	察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式	1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	電腦、繪本 1. 輕輕拖住臉,使其眼神交會,並發出聲音,提示專注看著。 2. 以發聲玩具吸引目光,同時向他說話,也鼓勵望向我的臉,稱讚他。 3. 利用發聲玩具或遊戲來吸引他,同時對他說話或稱讚他。 4. 利用平板撥放音樂或影片吸引注意 5. 老師講述繪本故事,吸引他的注意 希望反應: 1. 眼睛看著發聲的地方。 2. 增加與外界互動。	實作評量	
-------	----------------------------------	--	--	--	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	溝通訓練 (在家巡迴)	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展				

	其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學
設計理念	針對個案身體狀況和家庭因素，再斟酌相關服務和支持策略內容，規劃日常生活的溝通技巧。
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	家人和熟悉的人引導鼓勵，使用表情和動作做溝通。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第七週	14	1. 哈囉看看我 2. 肢體表情動作與聽能互動溝通 3. 居家聲響	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 A-sP-3 有溝通意義的身體姿	1. 能覺察聲音。 1-1. 能注視老師的嘴巴。 1-2. 能注意到不同的聲音。 1-3. 能搜尋聲音的來源。	教材教具：聲光玩具、平板電腦、繪本 1. 輕輕拖住臉，使其眼神交會，並發出聲音，提示專注看著。 2. 以發聲玩具吸引目光，同時向他說話，也鼓勵望向我的臉，稱讚他。 3. 利用發聲玩具或遊戲來吸引他，同時對他說話或稱讚他。	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				勢與動作。	2. 能覺察各種溝通訊息。 2-1. 能注視與你說話的人。 2-2. 能注視平板 2-3. 能注視繪本	4. 利用平板撥放音樂或影片吸引注意 5. 老師講述繪本故事，吸引他的注意 希望反應： 1. 眼睛看著發聲的地方。 2. 增加與外界互動。		
第八週~第十四週	14	1. 你是誰 2. 肢體表情動作與聽能互動溝通 3. 居家聲響	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。		教材教具：聲光玩具、平板電腦、繪本 1. 輕輕拖住臉，使其眼神交會，並發出聲音，提示專注看著。 2. 以發聲玩具吸引目光，同時向他說話，也鼓勵望向我的臉，稱讚他。 3. 利用發聲玩具或遊戲來吸引他，同時對他說話或稱讚他。 4. 利用平板撥放音樂或影片吸引注意 5. 老師講述繪本故事，吸引他的注意 希望反應： 1. 眼睛看著發聲的地方。 2. 增加與外界互動. 生活應用： 1. 聽到打招呼叫著名字，做出喜悅的反應。	觀察評量 實作評量	自編教材
第十五週~第二十週	12	1. 哈囉看看我 2. 肢體表情動作與聽能互動溝通 3. 居家聲響	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、		教材教具：聲光玩具、平板電腦、繪本 1. 輕輕拖住臉，使其眼神交會，並發出聲音，提示專注看著。	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>通訊息。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式</p>	<p>手勢與表情的模仿。 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p>	<p>2. 以發聲玩具吸引目光, 同時向他說話, 也鼓勵望向我的臉, 稱讚他。 3. 利用發聲玩具或遊戲來吸引他, 同時對他說話或稱讚他。 4. 利用平板撥放音樂或影片吸引注意 5. 老師講述繪本故事, 吸引他的注意 希望反應： 1. 眼睛看著發聲的地方。 2. 增加與外界互動。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。