

臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度第一學期中高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中高年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	促進學生在群體中人際互動的問題解決能力，與團體分工合作的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 提升人際互動問題解決能力 2. 提升團體分工合作能力							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、同儕互評							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 - 第二週	4	開學與展望	特社 1-I-3 學習 面對可能遭遇的 失敗。 特社 1-I-4 察覺 自己與他人對自	特社 B-I-2 溝通的媒 介。	1. 能了解團 體規則 2. 能在課堂 討論中適 當的表達 自己的意	1. 說明團體課程規則 2. 帶領學生提議、票選決定 實作課程項目	實作評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			己的看法或態度。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	見並尊重他人不同的意見		
第三週 - 第八週	12	模擬問題與解決	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能遵守活動規則。 2. 能配合老師指令，注意使用器具時的人我安全。	1. 老師說明學期活動的各項基本技能並進行練習 2. 藉由操作練習，注意使器具的人我安全，以及練習接受學習新事物時的挫折與不安感受。	
第九週 - 第十四週	12	指定分工	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。		1. 能在小組中分工合作完成工作	1. 老師將工作分成四、五部分，帶領學生進行工作分配 2. 帶領學生在工作分配後各自完成負責的工作。	
第十五週 - 第二十一週	14	分組與分工	特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。		2. 能服從小組的決議並完成指派的工作	1. 帶領學生自行分組與組內分工。 2. 帶領學生遵照分配好的工作進行，並完成小組活動。	
第二十二週	2	回顧與成就	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。		藉由回顧過程理解看見自己的進展與須加強之處。	1. 帶領學生回顧與心得分享 2. 帶領學生自我陳述與互相鼓勵。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度第二學期中高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中高年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	促進學生在群體中人際互動的問題解決能力，與團體分工合作的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧， 和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>				
課程目標	<p>1. 提升人際互動問題解決能力</p> <p>2. 提升團體分工合作能力</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

表現任務		實作評量、同儕互評						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 - 第二週	4	開學與展望 (二)	特社 1-I-3 學習 面對可能遭遇的 失敗。 特社 1-I-4 察覺 自己與他人對自 己的看法或態 度。	特社 B-I-2 溝通的媒 介。 特社 B-I-3 人際關係的 建立。 特社 C-I-1 學校規則的 認識與遵 守。	1. 能了解團 體規則 2. 能在課堂 討論中適 當的表達 自己的意 見並尊重 他人不同 的意見	1. 回顧團體課程規則 2. 帶領學生提議、票選決定 實作課程項目	實作評量 觀察評量	自編教材
第三週 - 第八週	12	模擬問題與解決 (二)	特社 1-II-3 在成 人的引導下擬訂 解決問題的計 畫。 特社 2-I-3 適當 使用口語、非口 語或輔具與人溝 通。	特社 C-II-1 學習成員之 間的關懷與 表達。	1. 能遵守活 動規則。 2. 能配合老 師指令， 注意使用 器具時的 人我安 全。	1. 老師說明學期活動的各項 基本技能並進行練習 2. 藉由進階操作練習，注意 使器具的人我安全，以及 練習接受學習新事物時的 挫折與不安感受。		
第九週 - 第十四週	12	指定分工 (二)	特社 2-I-7 了解 與人相處的情 境、簡單規則，		1. 能在小組 中分工合作 完成工作	1. 老師指派每個學生輪流主 導帶領，將工作分成四、 五部分，並進行工作分配 2. 帶領學生在工作分配後各 自完成負責的工作。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第十五週 - 第二十一週</p>	<p>14</p>	<p>分組與分工 (二) 回顧與分享</p>	<p>建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>		<p>2. 能服從小組的決議並完成指派的工作</p> <p>3. 藉由回顧過程理解看見自己的進展與須加強之處。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生將工作準則、分配方式做簡單紙筆記錄 2. 帶領學生自行分組與組內分工。 3. 帶領學生遵照分配好的工作進行，並完成小組活動。 4. 帶領學生照片回顧與心得分享 5. 帶領學生自我評分與互相鼓勵。 		
-----------------------------	-----------	--------------------------------	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。