

臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度第一學期 低年級 彈性學習 社會技巧 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級組	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升低年級組自閉症學生之社會技巧策略							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	提升處理情緒技巧、基本溝通技巧、學校基本適應技巧、人際互動技巧							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	建立朋友關係	特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-6主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7了解與人相處的情	特社B-I-2溝通的媒介。 特社B-I-3人際關係的建立。	能與人和睦相處建立朋友關係。	觀看影片 繪本 角色扮演遊戲	實作評量 口頭評量 觀察評量	繪本、影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			境、簡單規則，建立友善的關係。					
第 5~8 週	4	不開心怎麼辦	特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。	1. 能分辨正向與負向情緒。 2. 能以適當方式表達自己的情緒。	觀看影片 繪本 角色扮演遊戲 分享生活中的經驗	實作評量 口頭評量 觀察評量	情緒桌遊 自編學習單
第 9~12 週	4	等待、輪流、不插話	特社3-I-5遵守教室規則。	特社C-I-1學校規則的認識與遵守。	能遵守團體規範，培養等待、輪流說話及不隨便插話的能力。	角色扮演遊戲 分享生活中的經驗	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編學習單
第 13~17 週	5	遇到困難主動求助	特社3-I-3遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	提升在遇到困難時，主動尋求協助的能力。	分享自己的求助/助人經驗 角色扮演遊戲	實作評量 口頭評量 觀察評量	問題解決桌遊 自編學習單
第 18~22 週	5	主動加入遊戲	特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社B-II-3團體的基本規範。	提升主動加入團體遊戲的能力。	觀看影片 繪本 角色扮演遊戲	實作評量 口頭評量 觀察評量	繪本 影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度第二學期 低年級 彈性學習 社會技巧 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升低年級組自閉症學生之社會技巧策略							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	提升處理情緒技巧、基本溝通技巧、學校基本適應技巧、人際互動技巧							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	跟同學溝通的方法	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。	特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。	能在不同情境下，使用適當的口語溝通方式與人交談、表達自己意見。	觀看影片、繪本 角色扮演遊戲 分享生活中的經驗	實作評量 口頭評量 觀察評量	繪本 影片 問題解決桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 6~10 週	5	同學間衝突怎麼辦	特社2-I-8分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-9避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	特社B-I-4衝突的原因及情境分析。 特社B-II-4衝突情境的因應。	1. 能說明衝突發生的原因。 2. 在衝突發生時能保護自己並尋求協助。	觀看影片、繪本 角色扮演遊戲 分享生活中的經驗	實作評量 口頭評量 觀察評量	影片 繪本 情緒桌遊 自編學習單
第 11~15 週	5	被誤會或拒絕怎麼辦	特社2-I-11在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社B-II-4 衝突情境的因應。	提升遭受拒絕或誤會時，解決問題的能力。	觀看影片、繪本 角色扮演遊戲 分享生活中的經驗	實作評量 口頭評量 觀察評量	影片 繪本 自編學習單 問題解決桌遊
第 16~20 週	5	不同性別的相處方式	特社2-I-12與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-13分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	特社B-I-5性別互動的基本禮儀。	1. 能遵守與不同人相處時的基本禮儀。 2. 提升主動求助的能力。	觀看影片、繪本 角色扮演遊戲	實作評量 口頭評量 觀察評量	影片 繪本 自編學習單
第 21 週	1	期末回顧	特社2-I-5依情境適當回答問題。	特社B-II-2表達與傾聽的時機。	能在適當情境下，使用適當的口語表達自己意見。	回顧一年的學習 分享心得	實作評量 口頭評量 觀察評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。