

臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 文元健兒好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	文元健兒 follow me	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-學校重要活動、各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、實地踏查……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，與班級自治會議、校慶運動會、閱讀等活動，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭回答問題、完成學習單、做出整套大會舞的表演動作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 體會班級團隊合作的意義與重要性，並能關懷同儕。 2. 學習參與團體活動的正確態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加	班會紀錄表

			<p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		<p>人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>人員 (主席、司儀、記錄)</p> <p>(2) 介紹本次會議特別重點</p> <p>(3) 介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4) 通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席、司儀、記錄</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	
第 2-3 週	2	閱讀—小班頭的心情故事	<p>國 5-III-11 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>人 E3 了解</p>	<p>1. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>2. 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 透過活動了解個人特質、興趣。</p> <p>2. 養成生涯規劃知能。</p> <p>3. 發展洞察</p>	<p>1. 學習人權與民主法治。</p>	<p>實作(含作業)50%、 實踐 50%</p>	<p>書籍：小班頭的心情故事</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		趨勢的敏感度與應變的行動力。			
第 4 週	1	圖書館教育： 認識工具書及圖書查詢系統	國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 表達的適切性。 2. 與同儕及師長的互動。 3. 人際溝通的態度與技巧。	1. 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能。 2. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	1. 認識工具書及圖書查詢系統相關細項，並做紀錄。	1. 能回答關於認識工具書及圖書查詢系統的內 容，並上台發表。 2. 能仔細聆聽同學發表的內容。	圖書館教育自編 PPT
第 5-7 週	3	家庭生活樂陶陶 — 主動做家事 家庭教育	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合	家事誰來做？	1. 討論歸納出「家事」的定義。 2. 藉由實作與分享理解自己在家中的狀態。 3. 訓練生活自理能力。	1. 討論：自己能在家中做什麼家事？ 2. 實作，並與家人討論是否有更有效率的做家事方法；以及和同學分享自己做家事時的經驗。	1. 能參與討論、發表。 2. 完成家事學習單。	學習單：家事樹

			<p>作達成共同目標。</p> <p>健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p>					
第 8、9、18-21 週	6	<p>平等和諧的兩性—男生女生一樣行</p> <p>性別平等教育</p>	<p>性 A2 覺知性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別</p>	<p>1. 不同性別者的和諧相處。</p> <p>2. 性別角色的刻板印象。</p> <p>3. 不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>1. 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>2. 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>3. 家務分工時能體認理性溝通與協調的重要性。</p> <p>4. 去除性別刻板印象，</p>	<p>1. 不一樣的爸爸(國教輔導團教案)</p> <p>2. 職場上的你、我、他</p>	<p>1. 能專心觀賞繪本。</p> <p>2. 能踴躍發表意見。</p> <p>3. 能專心聆聽。</p> <p>4. 能完成學習單。</p>	<p>1. 繪本：不一樣的爸爸</p> <p>2. 學習單：大放異彩的世界</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的限制。 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		建立家務分工、性別平權觀念。			
第 10 週	1	不是我的錯 品德教育	國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差	1. 對自我說話負責任。 2. 感受到他人的感覺。 3. 能夠彼此包容，友愛同學。	1. 能了解什麼是負責任的態度。 2. 能舉例說出個人行為在團體中可能產生的影響。 3. 能積極與他人有良性的互動。	一、閱讀繪本： 1. 教師播放「不是我的錯」繪本(影片)。 2. 教師帶領學生一同閱讀這本書的內容。 二、討論與分享： 1. 閱讀完	1. 能用心閱讀繪本的內容。 2. 能仔細思考並提出自己的看法。 3. 能專心聆聽同學發表的內容。	“不是我的錯”影片 https://www.youtube.com/watch?v=z6yGismJj88

異，避免對他人產生偏見。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

國-E-B1 在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

畢後，教師請學生思考以下問題：

(1)繪本中的兒童的想法是否正確？為什麼？

(2)如果你也是繪本中的其中一位學生，你會怎麼做？為什麼？

(3)如果班上遇到相同的事情發生，你會怎麼做？為什麼？

2. 教師可請幾位學生上臺分享自己的看法。

三、歸納與討論：

1. 教師請兒童思考：

(1)什麼樣

						<p>的行為或說話方式是屬於負責任的？為什麼？</p> <p>(2)如果每個人都不為自己所做的行為或所說的話負責，那麼這個社會會變成怎麼樣？</p> <p>2. 教師說明：對自己所做的行為或所說的話負責，會是個有誠信的人，且要包容每個人的差異性，友愛同學。</p>		
第 11 週	1	我是誰 生命教育	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	<p>1. 引導小朋友發現人有身體與心理面向。</p> <p>2. 透過自我覺察和他人回饋的討論方式，認識獨一無二的自己。</p>	1. 建立自我觀，認識獨一無二的自己。	<p>一、繪本共讀：《做一個機器人假裝是我》</p> <p>二、引導提問</p> <p>(一)繪本中小健怎麼看自己？別人</p>	<p>1. 能專心觀賞繪本。</p> <p>2. 能踴躍發表意見。</p>	<p>1. 繪本：《做一個機器人假裝是我》</p> <p>2. 教案參考來源：「生命教育專業發展中 LEPDC」</p>

怎麼看小健？請舉出繪本的例子加以說明。
(繪本中：我會到處留下足跡、我大概很受歡迎)
(二)「你對自己的描述」與「別人認識的你」有不同的地方嗎？不同在哪裡？是否有自己不知道的面向呢？
(三)小健有一個自己才能進入的小世界(我只有我才知道的事)，你有嗎？你想告訴別人這個祕密嗎？你希望

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						別人能多解你嗎？還是你寧可隱藏起來？為什麼？ (四)小健有沒有可能還有一些是「自己不知道別人也不知道」的面向呢？ 三、教師總結		
第 12-16 週	5	文元國小 113 學年度學校暨社區聯合運動大會	健 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 健 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 健 1c-Ⅱ-2 認識身體活	1. 學習運動與身體活動的保健知識。 2. 擁有健康社區的意識、責任與維護行動。 3. 遵守上課規範和運動比賽規，並展現團隊合作的精神。 4. 擁有主動參與、樂於嘗試的學習態度，並實行之。	1. 能在運動會正式表演時用心演出。 2. 能專心聆聽主席和來賓致詞。 3. 能團結合作，堅持到底，盡力呈現最好的表現。 4. 同儕間能互相支持與鼓勵。	1. 團隊進場 2. 二年級特色進場表演會 3. 開幕典禮 4. 大會舞 5. 短跑賽事 6. 趣味競賽 7. 大隊接力 8. 閉幕典禮	1. 認真表演 2. 專心聆聽 3. 用心欣賞 4. 能遵守比賽規則，服從裁判。 5. 同儕間互相支持鼓勵，展現團隊合作的力量。	無

			<p>動的傷害和防護概念。</p> <p>健 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>健 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>		<p>5. 能發揮勝不驕敗不餒的運動家精神，且於賽事中遵守比賽規則，服從裁判。</p> <p>6. 能對參與活動的家長予以最大的感謝。</p>			
第 17 週	1	平安行, 好心情 安全教育(交通安全)	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p>	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的法。	<p>1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。</p> <p>2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方</p>	<p>1. 了解使用交通工具的潛在危險。</p> <p>2. 認識各類道路環境的常見危險。</p> <p>3. 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p>	<p>1. 能專心聆聽。</p> <p>2. 能專心觀賞影片。</p> <p>3. 能參與討論、發表。</p>	<p>交通安全教案簡報手冊-國小篇 (113 年)</p> <p>https://reurl.cc/QRD5j5</p>

安 E2 了解危
機與安全。

法。
3 能歸納行人
穿越道路
遵循的順
序，並估算
穿越道路所
需的時間。
4. 能分辨交
通環境中車
輛的行進方
向，並辨識
交通環境的
聲音。

4. 學習並演
練安全穿越
路口的方
法。
影片：(1)
交通安全入
口網(民
108)。兒童
安全過路口
第 4 章 -
認識視野死
角及內輪
差。取自
[https://ww
w.youtube.
com/watch?
v=rHjIW141
1Ns&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s)
(2) 東森新
聞 CH51
(民
109)。真
「馬路如虎
口」危險人
行道大車右
轉恐輾行
人。取自
<https://ww>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>w.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ (3)udn video (民110)。交警好忙！全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅。取自 https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ</p> <p>(4)熊平安 (民108)。兒童安全過路口第3章 - 穿越道路的基礎知識與方法。取自 https://www.youtube.com/watch?</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						v=2UhImray		
						5Fw		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 文元健兒好素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	文元健兒follow me	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	交互作用-學校重要活動、各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、實地踏查 的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。																																								
課程目標	性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，與班級自治會議、校慶運動會、閱讀等活動，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。																																								
配合融入之領 域或議題	<table border="0"> <tr> <td>■國語文</td> <td>□英語文</td> <td>□英語文融入參考指引</td> <td>□本土語</td> <td>■性別平等教育</td> <td>□人權教育</td> <td>□環境教育</td> <td>□海洋教育</td> <td>■品德教育</td> </tr> <tr> <td>□數學</td> <td>■社會</td> <td>□自然科學</td> <td>□藝術</td> <td>■綜合活動</td> <td>□生命教育</td> <td>□法治教育</td> <td>□科技教育</td> <td>□資訊教育</td> </tr> <tr> <td>■健康與體育</td> <td>□生活課程</td> <td>□科技</td> <td>□科技融入參考指引</td> <td>■安全教育</td> <td>□防災教育</td> <td>□閱讀素養</td> <td>□多元文化教育</td> <td>□能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>□生涯規劃教育</td> <td>■家庭教育</td> <td>□原住民教育</td> <td>■戶外教育</td> <td>□國際教育</td> </tr> </table>					■國語文	□英語文	□英語文融入參考指引	□本土語	■性別平等教育	□人權教育	□環境教育	□海洋教育	■品德教育	□數學	■社會	□自然科學	□藝術	■綜合活動	□生命教育	□法治教育	□科技教育	□資訊教育	■健康與體育	□生活課程	□科技	□科技融入參考指引	■安全教育	□防災教育	□閱讀素養	□多元文化教育	□能源教育					□生涯規劃教育	■家庭教育	□原住民教育	■戶外教育	□國際教育
■國語文	□英語文	□英語文融入參考指引	□本土語	■性別平等教育	□人權教育	□環境教育	□海洋教育	■品德教育																																	
□數學	■社會	□自然科學	□藝術	■綜合活動	□生命教育	□法治教育	□科技教育	□資訊教育																																	
■健康與體育	□生活課程	□科技	□科技融入參考指引	■安全教育	□防災教育	□閱讀素養	□多元文化教育	□能源教育																																	
				□生涯規劃教育	■家庭教育	□原住民教育	■戶外教育	□國際教育																																	
表現任務	口頭回答問題、走馬瀨教育園區行程心得口頭報告。																																								
課程架構脈絡																																									
教學期 程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第 1-7 週	7	戶外教育 本學年度戶外教育課程實施節數為 7 節	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 體驗大自然與生活的關係。 2. 團體活動的參與態度。 3. 人類環境及生態資源的影響。	1. 認識大自然與生活的關係。 2. 培養團體活動的參與態度。 3. 認識人類對環境及生態資源的影響。	1. 認識園區內動、植物。 2. 體驗園區內活動。 3. 分享參觀後的心得感想。	1. 仔細聆聽並認識動植物解說。 2. 積極參與並利用五官感知，感受參觀的園區。	無
第 8 週	1	閱讀—媽媽生我好辛苦	國 E-B1 在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社 6-2-2 舉例說明兒童權包含學習權、隱私權及身體自主權等與自己的關係，並知道維護自己的權利。 社 6-2-4 說明不同的個人、群體如性別、	1. 喜歡自己、接納自己。 2. 尊重異性，並和異性和諧相處。	1. 透過繪本的導讀，能讓學生了解性別外貌的差異。 2. 能了解性別差異產生的身心異同，培養性別敏感度。	1. 從繪本中了解性別的生理差異。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍發表意見。 3. 能認真參與討論。 4. 能說出不同性別的生理特徵。 5. 在團體中與異性皆能共同合作解決	繪本：媽媽生我好辛苦

			族群、階層等文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。				問題。	
第 9 週	1	怎麼說對不起 品德教育	<p>國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一</p>	<p>1. 合宜的道歉方式</p> <p>2. 道歉的意義</p>	<p>1. 能反思自己平時的道歉方式是否合宜，並學習合宜的道歉方式。</p> <p>2. 能了解為什麼要說對不起，並實際演練合宜的道歉技巧，以便未來遷移至日常生活中。</p>	<p>一、閱讀繪本：</p> <p>1. 教師播放「怎麼說對不起」繪本(影片)。</p> <p>2. 教師帶領學生一同閱讀這本書的內容。</p> <p>二、討論與分享：</p> <p>1. 閱讀完畢後，教師請學生思考以下問題：</p> <p>(1)誰犯錯了？做錯什麼事情？</p> <p>(2)動物道歉方式是否正確？是找藉口嗎？有沒有誠意呢？</p> <p>(3)生活中還有看過哪些不適當的道歉方式，或自己是否曾經有沒誠意的道歉？</p> <p>(4)這些不適當的道歉方式可能有什麼問題？</p> <p>(5)在生活中有看過哪些有誠意、有傳達到歉意的經驗？</p>	<p>1. 能用心閱讀繪本的內容。</p> <p>2. 能仔細思考並提出自己的看法。</p> <p>3. 實作：能依情境題進行演練。</p> <p>4. 能專心聆聽同學發表的內容。</p>	<p>1. “怎麼說對不起”影片 https://www.youtube.com/watch?v=XjFN1X6bb1U</p>

					<p>2. 教師可請幾位學生上台分享自己的看法。</p> <p>三、情境演練</p> <p>1. 全班分組，派員抽籤出情境題。</p> <p>2. 情境：</p> <p>(1) 打掃時間，你路過不小心撞到同學的桌子，同學沒把桌上的水壺蓋緊，水因此灑了一地。</p> <p>(2) 你在排隊想讓老師批改作業時，見隊伍中有空隙，不小心插隊，後面的人因此大聲指責你。</p> <p>(3) 你在冰箱發現了一個蛋糕，因為肚子餓就吃掉了它，但之後你的哥哥跟你說這是他特別去排隊購買，要送給同學的生日禮物。你和哥哥因而大吵一架</p> <p>3. 全組上台演出情境，以及小組想定的「合適道歉方式」。</p> <p>4. (1) 老師依道歉「合適程度」給予評分</p> <p>(2) 同儕依道歉「合適</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>程度」給予回饋。</p> <p>四、歸納與討論：</p> <p>1. 教師請兒童思考： 道歉的意義是什麼？</p> <p>2. 教師說明：</p> <p>(1) 每個人都會做錯事，不管是大人還是小孩。道歉其實可以很簡單，道歉不但能讓自己覺得好過一點，更重要的是，對方也會覺得好過一點！</p> <p>(2) 道歉是我的事，接受與否是對方的事，我們必須真誠道歉，不論對方是否接受。我們不必期待要得到別人的道歉，因為承認自己的錯誤，向對方好好道歉是需要有足夠的自信與愛的，不是人人都能做到，我們能要求的只有自己。</p>		
第 10 週	1	搭車小高手 安全教育(交通安全)	健 1c-II-2 認識 身體活動的傷害和防護概念。 健 2c-II-3 表現 主動參	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處	1. 培養團體活動的參與態度。	(一) 教師發問 每次戶外教學時大家都一起搭乘遊覽車，關於遊覽車的搭乘安全小朋友都了解嗎？每天搭摩托車或轎車上下學也都	1. 能舉手發言回答老師的提問。 2. 能仔細聆聽同學	「安全教育繪本:阿奇上學去」 https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpuXQNIY 「搭車小高手 ppt」 https://168.motc.gov.tw/theme/

			與、樂於嘗試的學習態度。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	理日常生活問題。		知道搭乘安全嗎? (二)正式活動 1. 觀賞「安全教育繪本:阿奇上學去」 2. 請小朋友發言繪本中那些是安全的行為, 哪些是危險的行為。 3. 請老師說明安全與不安全的行為。 4. 請小朋友若是安全搭車的請繼續保持, 若是不安全的搭車行為請改進。 5. 配合戶外教學需求觀看「搭車小高手 ppt」遊覽車搭乘注意事項, 培養安全意識。	發表的內容。 3. 能專注觀賞影片。 4. 能辨別正確或錯誤的乘車習慣。	teach_sch_2/post/2401181426072
第 11-14 週	4	溫馨親情 家庭教育	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 適切表達和家人或親戚相處的情形, 覺察親人對自己的關愛。 2. 和家人、親戚生活或互動應有的	1. 察覺與家人和親戚之間互相關懷、互助的情誼。 2. 知道如何和家人相處。	(一) 教師提問兒童: 1. 常到家裡來的親戚有哪些? 2. 你常到哪些親戚家? 3. 家人與親戚在一起時都做些什麼? (二) 請兒童拿出與親戚一起活動的照片, 展示於桌上讓大家互相欣賞。 (三) 教師挑出幾張比較特別的照片, 並提問:	1. 能舉手發言回答老師的提問。 2. 能仔細聆聽同學發表的內容。 3. 能課前準備和親戚活動的照片。	無

				態度與溝通技巧。		<p>1. 這是你和哪些親戚活動的照片？</p> <p>2. 你們一起做什麼？</p> <p>3. 有什麼令你印象深刻的事？</p> <p>(四) 教師提問：</p> <p>1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？</p> <p>2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？</p> <p>(五) 教師歸納：</p> <p>1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。</p> <p>2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。</p>	<p>4. 能欣賞同學們帶來的照片。</p> <p>5. 能根據老師的提問，和同學分享照片中的故事。</p> <p>6. 能仔細思考並回答老師的提問。</p> <p>7. 能安靜聆聽老師的說明。</p>	
第 15-19 週	5	男生女生向前行 性別平等教育	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	<p>1. 不同性別者的和諧相處。</p> <p>2. 性別角色的刻板印象。</p> <p>3. 不同性</p>	<p>1. 尊重不同性別者的和諧相處。</p> <p>2. 覺察性別角色的刻板印</p>	<p>1. 瞭解性別你我他，尊重生活齊共享 (臺南市 107 年度性別平等教育創意教案徵選)</p> <p>2. 勇敢做自己。</p> <p>3. 男女共和國。</p>	<p>1. 能專心觀賞繪本。</p> <p>2. 能踴躍發表意見。</p> <p>3. 能專心</p>	1. 繪本：我的弱雞爸爸

			<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>別者做決定的自主權。</p> <p>4. 不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>5. 自己與他人的身體自主權。</p> <p>6. 表達意見的能力。</p>	<p>象。</p> <p>3. 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>4. 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>5. 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>6. 培養表達意見的能力。</p>		聆聽。	
第 20 週	1	<p>相信自己，勇敢求助(國教輔導團教案)</p> <p>性別平等教育</p>	<p>健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>1. 了解熟人性侵害的可能性。</p> <p>2. 勇敢說出與求助。</p>	<p>(一) 教師發問： (1)同學們看完影片後，是不是覺得很疑惑？家人也會傷害我們嗎？ (2)如果家人也有可能傷害我們，那我們該怎麼辦呢？</p> <p>二 正式教學</p> <p>1. 活動一：誰是大野</p>	<p>1. 能專心觀賞影片。</p> <p>2. 能踴躍發表意見。</p> <p>3. 能專心聆聽。</p>	<p>上網搜尋「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟，並事先觀看「中年級篇」影片。 https://youtu.be/8z3I74qpRHk</p>

						<p>狼？</p> <p>(1)教師提問： 你們覺得影片中叔叔的行為如何？</p> <p>(2)教師釐清： 醫生、老師、親戚朋友們雖然感覺起來應該是好人，不過如果他們想要靠近你、摸你的身體，而且你覺得怪怪的、不舒服，那他們就是大野狼，你就要特別注意！另外像網路上的即時通或線上遊戲，常會有聊天、送寶物或用暱稱等方式，讓你覺得好像跟對方很好，但是還是要特別注意！只要你覺得怪怪的或不知道對方的用意是什麼時，就要注意，因為對方可能就是大野狼喔！</p> <p>2. 活動二：請給我力量！</p> <p>(1)教師提問： 只要有人對你的行為不恰當，他就有可能是大野狼，但是如果大野狼</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

就是認識的熟人或是家人時該怎麼辦呢？如果好不容易說出來後卻沒有人相信又該怎麼辦呢？

(2)教師總結：

任何人都可能是大野狼，尤其大野狼是家人時，更讓人不知道該如何處理！

不過請你們一定要勇敢說出來！如果你說出來後家人不相信，這是有可能的！他們可能太過驚嚇、不知道該如何處理，所以選擇不相信！這時候你一定會覺得很難過！不過你一定要知道，整件事情你都沒有錯，而是你的家庭需要幫忙，而不是只有你！所以請你一定要再打起精神來，再告訴下一個信任的人，你可以告訴其他家人、老師、朋友或打 113...等，至少老師和 113 一定會相信你，願意幫助你和你的

家庭一起來解決問題，所以不要害怕！你們會擔心說出來後，大野狼會怎麼樣？這證明大野狼也是你很重要的人，不過這時候的他生病了！他需要幫忙！所以你才要說出來，讓國家的資源進來幫忙他！他可能會暫時離開家裡並接受相關治療，不過這些都是在幫助他恢復健康，所以不要擔心害怕

(3)宣誓活動

老師請全部學生大聲念出：「不管大野狼是誰，我一定會勇敢說出來！」以及：「當我的同學求助於我時，我會相信他，並且報告老師！」建議加手勢以加強印象

(三) 補充說明：網路上隱私權問題，告訴學生不是只有直接的身體碰觸才是侵犯，很多像即時通會透過自拍或架設攝影機觀看對方等，

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						這些也都有可能造成侵害而需要特別留意！		
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。