

臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 文元健兒好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	我的身體我做主	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展</p> <p>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>透過彈性課程，將所有重要議題單獨排課，強調自我保護的觀念。以繪本為媒介，從認識自我身體開始，由淺入深，讓學生建立身體自主的觀念，從小就知道，只要自己不喜歡，都可以大聲拒絕。並從真實社會事件中，明白當遭受侵害時，可以透過各種管道求助，千萬不可以隱忍，更重要的是透過課程，學會基本的尊重。</p> <p>同時，除了了解自己，再進一步擴大到家庭與環境，加強對周遭生活的關懷，促進自己、他人及環境間的和諧關係。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p> <p>性 E5-認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>I-2-3-2 瞭解家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害(性別 2-3-8)</p> <p>I-1-3-3 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 說明身體自主權的意義，並討論學會自我保護的方式。 3. 能省察並選擇適當的溝通方式。 4. 能瞭解兒童權利公約對兒童權利的維護與保障。 				
配合融入之領域 或議題	<p>□國語文 □英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動</p> <p>□健康與體育 □生活課程 □科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p>■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育</p>				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以書面海報方式整理分享保護自我的方法及重要概念。 2. 能反思課程收穫，並整理成個人書面報告於課堂分享。 				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	認識身體界線 性別平等教育	性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。	性騷擾與性 侵害的自我 防護 (健康與體 育領域)	1. 覺察社會 文化中的性 別不平等關 係。 2. 認識身體 自主權，並 知道自己的 身體界線。 3. 明白性騷 擾、性侵 害、性霸凌 的概念及其 求助管道。	1. 透過討論和新聞事件，說 明社會中有的性別不平等現 象。 2. 利用 PPT 介紹身體界線的 概念，認識身體自主權與身 體界線。 3. 觀賞影片，學習判斷危險 情境與練習拒絕及求救方 式。	1. 學習單 2. 發表	臺南市性平國教 輔導團教案
第 2 週	1	#Me Too 活動教 會我的事 性別平等教育 生命教育	性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。 生 E1 探討生活 議題，培養思考 的適當情意與態 度。	性騷擾與性 侵害的自我 防護 (健康與體 育領域)	1. 透過讀 報，認識#Me Too 活動的 發起背景。 2. 透過討 論，覺察因 為社會地位 所造成的性 別不平等現 象。 3. 探討 Me Too 活動所 代表的意 涵，以及受 害人可以採 取的實際行	1. 讀報活動:閱讀國語日報 (108.3.7)「 #Me Too 活動 風起雲湧 校園受啟發」，利 用 5w 1H 整理內容摘要。 2. 老師提出問題，小組討 論，探討這個事件中，顯現 出哪些因為社會地位所造成 的性別不平等現象? 3. 搜尋相關報導，作重點整 理，小組共同討論。 4. 藉由討論紀錄(焦點討論 法)，探討這個活動所代表的 意涵，以及教會我們的觀 念。	1. 學習單 2. 發表	1. 國語日報 (108.3.7)「 #Me Too 活動風起雲湧 校園受啟發」 2. 自編教學 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					動。			
第 3 週	1	防狼妙招 性別平等教育	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性騷擾與性侵害的自我防護 (健康與體育領域)	1. 閱讀繪本，知道何謂性侵害。 2. 透過討論，釐清自己所害怕的是有哪些，以及如何求助？ 3. 透過解說，知道遇到色狼如何保護自己。	1. 閱讀繪本「家庭相簿」，引導學生思考自我保護的做法。 2 我所害怕的事 討論:遇到害怕的事物，你要如何克服？ 3. 防狼妙招角色扮演 (1) 運用《防狼票招》ppt，指導學生演練【自保步驟】：先說不 NO-句型 快離開 GO-句型 找協助 opportunity 教師提示各步驟的秘訣 (2)學生分組，從情境中抽選演練題目。	1. 學習單 2. 發表 3. 表演	1. 家庭相簿繪本 2. 自編教學 ppt
第 4 週	1	青春多美好，愛自己很重要 性別平等教育	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性騷擾與性侵害的自我防護 (健康與體育領域)	1. 透過影片認識防治兒童性剝削的相關條例。 2. 透過討論，了解要求或持有別人的私密照做紀念，就是冒犯他人的隱私。 3. 利用 ppt，介紹那些行為會觸犯法律。	1. 播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片。 2. 教師根據影片內容提問，並分組討論。 3. 利用社會事件:說明將自拍照合成色情照，不管是擁有、散佈、販賣，都是犯法的行為。	1. 學習單 2. 發表	兒少私密照防治宣導影片： https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo&t=286s
第 5 週	1	這是秘密 性別平等教育	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性	Db-III-3 性騷擾與性	1. 觀賞影片，認識性	1. 觀賞影片：美國防治性侵害教育短片（花七分鐘讓孩	1. 學習單 2. 發表	1. 美國防治性侵害教育短片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			霸凌的概念及其求助管道。	侵害的自我防護 (健康與體育領域)	騷擾和性侵害。 2. 透過說明，理解何謂性騷擾和性侵害。 3. 透過討論，增進自我保護的意識和策略，學會保護自己。	子遠離傷害)。 2 引導學生思考與分享: 哪些行為可以定義為性騷擾? 可能會發生在哪裡? 3. 倘若遇到危險時，該怎麼辦呢?	3. 表演	(花七分鐘讓孩子遠離傷害) https://www.youtube.com/watch?v=r1coEv3iF5I 2. 自編教學 ppt
第 6 週	1	認識性剝削 性別平等教育	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護 (健康與體育領域)	1. 透過影片，認識防治兒童性剝削的相關條例。 2. 透過討論，了解網路上可能引藏的危機。 3. 利用 ppt，介紹哪些行為會觸犯法律，並知道如何保護自己。	1. 播放宣導影片「鄉民的正義」。 2. 教師根據影片內容提問，並分組討論。 3. 討論: 網路上可能隱藏的陷阱，有哪些欺騙的手法，有哪些方法可以保護自己?	1. 學習單 2. 發表	解謎兒少性剝削 宣導影片 鄉民的正義衛生 福利部提供 https://www.youtube.com/watch?v=Y42VNgk-mCQ
第 7-9 週	3	星星知我心 家庭教育	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表	1. 瞭解每個家人的責任。 2. 分享與家人意見不同時，自己和	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不	1. 觀察並記錄每個家人在家庭中扮演的角色和主要的責任。 2. 分享與家人意見不同時，自己和家人的心情和感受。 3. 省思與家人更適當的溝通	1. 實作 2. 發表	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			達，與家人及同儕適切互動。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	家人的心情和感受。 3. 省思與家人更適當的溝通方式，增進家庭的凝聚力。	同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。	方式，增進家庭的凝聚力。		
10-12 週	3	我的《蝴蝶朵朵》 性侵害防治	性 E5-認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 分辨熟人互動與熟人性侵害的區別。 2. 了解熟人性侵後應有的作為及心理建設。	1. 了解熟人性侵害的狀況與預防。 2. 辨識不當碰觸可能導致的危險情境。	1. 分辨熟人性侵害的形成狀況與預防、應對。(提問回答) 2. 團體討論熟人性侵後的有建設性作為及心理狀況反應與求助管道。(海報繪製)	1. 提問回答。 2. 繪本分析。 3. 概念圖繪製。	繪本《蝴蝶朵朵》
第 13 週	1	以「抱」制暴 家庭暴力防治教育	綜 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 綜 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 綜 4-3-1 探討週遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1. 自我覺察 2. 生活適應	1. 能覺察及調適個人的情緒與壓力 2. 能分享解決問題的方式，促進家人的良好互動。	1. 問題討論： 什麼事情會造成你的壓力或負面情緒？ 你是否曾因為自己的負面情緒而跟家人吵架呢？ 你和家人最後如何解決紛爭？ 跟家人吵架的感受如何？ 個人上台分享 組內分享：與家人從爭吵到解決問題的過程，是否讓你與家人更加親密？為什麼？ 抽籤回答：請用一句話說明你與家人間的互動	1. 口語評量 (上台報告、組內分享、提問回答)	無
第 14 週	1			危機辨識	1. 能了解家庭暴力的定義。	1. 播放影片 https://youtu.be/hA3VdcLZCxI	1. 口語評量 (上台報告、提問回	影片連結已附在學習活動

					<p>2. 能發表對於家暴的想法。</p> <p>3. 能辨識生活中的危險情境。</p>	<p>2. 小組討論：影片中的家庭，出現單方面的辱罵，甚至是暴力，你覺得這算是家人間的吵架嗎？為什麼？</p> <p>3. 各組上台發表討論結果</p> <p>4. 教師說明何謂家庭暴力：家人間實施身體、精神或經濟上的騷擾、脅迫等侵害行為。</p> <p>5. 抽籤回答：請用一句話說明你對於家庭暴力的看法</p> <p>6. 個人在紙條上寫下家中是否曾發生疑似家暴行為（時間、地點、事件等），對折後交給教師，教師針對紙條內容持續追蹤。</p>	答)	
第 15 週	1			<p>家暴背後的省思</p>	<p>1. 能分析家暴發生的原因。</p> <p>2. 能說服他人不做出家暴行為。</p> <p>3. 能省思並說明解決家暴的根本辦法。</p>	<p>1. 播放影片 https://youtu.be/MKf5kT9aVI8</p> <p>2. 小組討論： 你認為會什麼會發生家暴？動手打人的人應該為暴力行為負責嗎？還是被打的人做錯事，所以應該負責？影片中，黃弟弟的家庭是家暴報個案，為何黃老師沒有把黃弟弟送到安全的地方，而讓他繼續留在爸爸身邊？黃老師如何說服小淳的媽媽不繼續酗酒呢？ 你會如何說服他人了解暴力是不對的？</p>	<p>口語評量 (上台報告、提問回答)</p>	<p>影片連結已附在學習活動</p>

						3. 各組上台發表討論結果 4. 抽籤回答：你是否同意影片中黃老師所說的：「家庭的重建對小孩來說才是最重要的」？為什麼？		
第 16-18 週	3	兒童權利知多少？ 兒童權利公約	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 了解兒童權利所保障的定義與內容。 2. 能區辨或舉例說明日常生活情境與相關兒童權利的連結與界線。 3. 了解兒童權利公約對兒童最佳利益的保障並非無限上綱。	1. 觀看 Youtube 影片：欺負我年紀小嗎？兒童人權 /What are Children' s Right? https://rb.gy/6crqvn 2. 分組討論與發表： Q1：我有權利吃東西，但是爸爸媽媽不准我吃麥當勞，他們剝奪了我的權利！ Q2：我有權利不工作，但是卻不能不做家事！ Q3：我有權利玩遊戲，但是爸爸不給我買玩具，也不准我使用手機！ Q4：我有隱私權，但是媽媽會看我電腦上的聊天紀錄，知道我和同學的秘密！ Q5：（學生自由提出） 3. 統整活動： 兒童權利並不是沒有限制的無限擴張或放大，而是在基本的保障下為兒童爭取合理的保護、照顧與對待。	1. 分組討論。 2. 分組發表。	Youtube 影片
第 19-21 週	3	環境教育、戶外教育： 減量、減垃圾，生活好簡單。	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1. 認識垃圾的種類及分類。 2. 垃圾減量	1. 各種垃圾處理方式及優缺點。 2. 資源回收	1. 認識垃圾的種類，分類及處理的方式。 （學習單書寫） 2. 了解該用則用，減少不必	1. 分組做 ppt 上台報告(家中垃圾減量的具	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	<p>的方法。</p> <p>3. 積極參與各項環境保護活動。</p>	<p>與垃圾減量。</p> <p>3. 能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。</p>	<p>要的浪費。並做好垃圾的回收。</p> <p>(分組上台報告經驗分享)</p> <p>3. 了解學校與社區的環保計畫，積極參與實踐。(實際參與)</p>	<p>體行為)。</p> <p>2. 提問回答</p> <p>3. 垃圾實際分類操作學習。</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 文元健兒好素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	青春期的心事	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>進入青春期的孩子，對於性感到好奇，心裡渴求同儕肯定，因此容易與家庭開始產生疏離感，甚至價值觀的改變，希望藉由本學期的教學，賦予正確的知識、連結家庭的價值，讓青春期的孩子們在家庭的陪伴下健康成長。同時，打破性別刻板印象，期望能肯定自己的價值。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>性 E5-認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>1-3-6 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>I-2-3-2 瞭解家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害（性別 2-3-8）</p> <p>I-1-3-3 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 知道何謂性騷擾？以及如何防治？ 能肯定自己的特點，發現自己的獨特性。 認識多性別，尊重關懷他人多元的性取向。 加強對周遭生活的關懷，促進自己、他人及環境間的和諧關係。 陶冶家庭生活素養及建立健康家庭的信心、責任與理想。 練習說服的技巧，向他人說明防治家暴的理念。 				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p>■性別平等教育 ■人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 能舉例說明藉由實際參與家庭活動，瞭解自己與家庭、社區環境的關係，增進家人感情。 				

2. 完成學習單。
 3. 口頭回答與課堂討論。
 4. 分組發表。
- 藉由團體討論與個人口語表達，來辯證熟人性侵害的預防、心態調整與後續作為。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	勇敢說不 性別平等教育	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語與文字進行溝通。	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 舉例說明哪些行為構成性騷擾？ 2. 討論當受到騷擾時，可以採取什麼樣的行動？ 3. 認識性騷擾相關法律。	1. 觀賞影片-青春法學園讓學生討論，影片中說同學的胸部是飛機場，是否構成性騷擾？ 2. 六年級的男同學，多次聞女生的髮香，還用手戳她的身體。 (1)如果你是那位女同學，你有什麼感覺？ (2)這位男同學的行為是否構成性騷擾？從哪裡判斷？ (3)要如何防治這起事件 3. 【統整與總結】 (1)性騷擾的定義： (2)遇到性騷擾該怎麼辦？ (3)性騷擾相關法律刑責： ①性騷擾防治法 ②性別平等教育法。	1. 提問回答 2. 學習單	臺南市性平國教輔導團教案
第 2 週	1	玫瑰少年的故事 性別平等教育	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1. 透過影片，理解性別的多元，建立性別尊重的觀念。 2. 透過討	透過觀賞影片和討論，理解多元性別 1. 不同的性別 (1)播放影片：變性的台中一中生物老師曾愷芯 https://www.youtube.com/w	1. 提問回答 2. 學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			意象對身心的影響。		論，知道如何看待多性別。 3. 透過分享，建立性別平等的概念。	atch?v=USWM5rdM7sU (2)根據影片由教師提問 2. 我不是娘娘腔只是比較中性 (1)觀賞影片:玫瑰少年葉永鋇 https://www.youtube.com/watch?v=V_M9ZId2QA (2)針對影片教師出題 3. 完成學習單，並分享自己的看法，關於影片中的故事，你看到什麼?有什麼想法?你應該用什麼態度去跟那些人相處?		
第 3 週	1	戶外教育	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1. 體驗大自然與生活的關係。 2. 團體活動的參與態度。 3. 人類環境及生態資源的影響。	1. 認識大自然與生活的關係。 2. 培養團體活動的參與態度。 3. 認識人類對環境及生態資源的影響。	1. 體驗景點及活動。 2. 分享活動後的心得感想。 3. 學習團隊生活。	1. 仔細聆聽並積極參與活動。 2. 完成一篇心得感想。	
第 4 週	1	不要讓我受傷害 兒童權利公約	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1. 理解兒童權利公約第 19 條的相關內容，並了解自身的權利。 2. 覺察生活發生的不當對待事件，	一、討論：兒童不受任何形式的不當對待 觀賞影片： 兒童權利公約 CRC 宣導動畫—第 6 集：誰都不可以傷害兒童【國語版】 1. CRC 是什麼？為什麼說「誰都不可以傷害兒童」？ 2. 影片中提到哪些是兒童不	提問回答	影片： 兒童權利公約 CRC 宣導動畫—第 6 集：誰都不可以傷害兒童【國語版】

			人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		並學習保護自己的權利。	應該受到的傷害？（可能回答：疏於照顧、言語暴力、霸凌…），你們覺得哪些傷害最嚴重？為什麼？ 3. 有哪些行動可以讓兒童不受傷害，保障兒童的人身安全？（可能回答：撥打 113 專線尋求保護，不要惡意言語傷害、遠離暴力…）		
第 5 週	1	我是男子漢 性別平等教育	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1. 透過閱讀，認識多元性別。 2. 透過討論，理解他們的感受。 3. 探討如何看待多元性別？	1. 閱讀報紙國語日報「重新認識男子氣概 擁抱多元性別」(107.12.6)，並整理重點摘要 2. 教師提問：你曾經看過那些身邊的人或是藝人？因為那些特質而被大家討論，或是歧視？ 3. 分享自己的想法：什麼事真正的男子氣概？對於那些性別傾向較特別的人，我們應該如何看待？	1. 提問回答 2. 學習單	1. 國語日報 (107.12.6) 「重新認識男子氣概 擁抱多元性別」 2. 自編教學 ppt
第 6 週	1	我就是我 性別平等教育	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。		1. 閱讀繪本（紙袋公主） 2. 探討自己曾經歷或知道那些性別刻板印象。 3. 分享自己的優缺點，以及如何打破性別刻板印象。	1. 共讀繪本（紙袋公主），並分享自己看完故事的感想。 2. 討論：紙袋公主和一般的公主有什麼不一樣？你曾經經歷或聽過哪些性別刻板印象？ 3. 分組討論： (1) 如何打破這些刻板印象？ (2) 我就是我：寫下自己的優點和 3 位同學的優點？	1. 提問回答 2. 學習單	繪本：紙袋公主

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 7 週	1	改寫童話 性別平等教育			1. 透過討論，覺察童話故事中的性別刻板印象。 2. 探討這些性別的多元面貌。 3. 理解自己可能存在的性別刻板印象，並願意修正。	1. 美好的童話故事：讓學生談一談最喜愛的童話，喜愛或受感動的理由。 2. 換我來寫：小組討論。給故事不一樣的情節(例如：白雪公主不吃毒蘋果，自己發現王后的詭計)。 3. 打破性別迷思：思考自己存在那些性別刻板印象？以及如何減少性別刻板印象？	1. 提問回答 2. 學習單	童話故事影片
第 8-9 週	2	老鼠嫁女兒 性別平等教育	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1. 透過討論，思考婚姻中對不同性別的期望？ 2. 透過徵婚啟事的活動，覺察自己不同性別的角色定義 3. 探討家庭中，角色互動與家庭的關係。	1. 誰最適合當我的女婿？透過「老鼠嫁女兒」的故事，思考在婚姻，可能會對另一半有什麼期待？ 2. 我想要的另一半：設計自己的徵婚啟事，列出對另一半的條件和期待，探討婚姻中的性別角色。 3. 我的家庭真可愛：以自己的家庭為例，家裡爸爸媽媽的互動和責任，並探討婚姻中，不同性別良好的互動方式。	1. 提問回答 2. 學習單	
第 10-12 週	3	和家人做朋友 家庭教育	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實	1. 觀察自己與家人的關係。 2. 分享不同的家庭氣氛帶給自己的	1. 加強對周遭生活的關懷，促進自己、他人及環境間的和諧關係。	1. 觀察並記錄自己與家人的關係，以及與家人相處的模式。 2. 分享不同的家庭氣氛帶給自己的感受和影響。 3. 省思對家人的態度和想	1. 實作 2. 發表	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			踐兒童在家庭中的角色責任。	感受。 3. 構想自己理想的家庭。	2. 陶冶家庭生活素養及建立健康家庭的信心、責任與理想。	法，構想出自己理想的家庭文化和氣氛。		
第 13-15 週	3	建立自我防護罩 性侵害防治	性 E5-認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 了解不同情境狀況與人物所帶來的淺在危險。 2. 建立危機時刻自身的因應之道。	一、辨識「溫暖且自在」與「不當又噁心」的多種不同碰觸。 二、明確表達自己要让對方「停下來」的信息。 三、保護自己,同時尊重他人的身體自主權與隱私權。	1. 從影片〈性騷擾大解析-觀念篇〉中擷取重要訊息。 2. 統整訊息並聯想生活情境,進而思考解析問題的方法。 3. 從問題解析中,討論並發展對應的解決之道。	1. 提問回答。 2. 影片分析。 3. 概念圖繪製。	影片〈性騷擾大解析-觀念篇〉
第 16 週	1	為民除「暴」 家庭暴力防治教育	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E8 了解家庭資源的意涵。	家暴的發生	1. 能列舉家暴者與被家暴者之間的關係。 2. 能針對家暴案例寫下自己的想法。	1. 抽籤回答:如果你的家人出現家暴行為,或你看見他人處於被家暴的狀態,你會怎麼做? 2. 播放影片(觀看部分片段即可) https://youtu.be/fLSEQAWPsX4 3. 小組討論: (1)你認為施暴者與被施暴者之間可能是什麼關係?	1. 口語評量(上台報告、提問回答) 2. 檔案評量(敘寫感想)	影片與新聞連結已附在學習活動

						<p>(2)為什麼有些人看到他人有家暴行為卻選擇無視？</p> <p>(3)旁觀者的無視是否會促成家暴者繼續施暴？為什麼？</p> <p>4. 各組上台發表討論結果。</p> <p>5. 教師說明：</p> <p>(1)施暴者與被施暴者之間包含哪些關係。</p> <p>(2)並非只有男性對女性施暴，女性也可能會對男性施暴。</p> <p>6. 學生閱讀新聞內容並寫下感想（可做為回家作業）</p> <p>https://www.bbc.com/zhongwen/trad/uk-47278533</p>		
第 17 週	1			危機處理	<p>1. 能發表解決家暴的具體方法。</p> <p>2. 能分析方法的可行性。</p> <p>3. 能積極防治家暴並明白其對應措施。</p>	<p>1. 各組提出解決家庭暴力的具體方法。</p> <p>2. 各組依序上台發表，過程中除報告組別外，從其他組別選出總共三位同學做為評審，評估報告組別提出的方法是否可行、有效。</p> <p>3. 教師列舉遭遇家暴的解決方法如：撥打 113、報警、建立暴力零容忍的社區意識。</p> <p>4. 播放影片</p> <p>https://youtu.be/rmluDWny5BM</p> <p>5. 教師說明：若有兒童受到家暴，兒保團隊包含醫師、護理師、社工等專業人員會進行協助，但家暴的問題是</p>	<p>1. 口語評量（上台報告、提問回答）</p> <p>2. 實作評量（評審鑑賞）</p>	影片連結已附在學習活動

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						每個人都責無旁貸的，若自己或身邊的人發生家暴，一定要勇敢採取對應的行動。		
第 18-19 週	2			家暴的發生情境與應對方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能演出家暴情境並發展最佳策略，保護自己與他人。 2. 能口頭給予同學讚美與意見。 3. 做防家暴的標語書籤。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師給予各組不同情境如：兒子對爸爸施暴、繼母對女兒施暴等，各組須以演戲的方式呈現情境，且在過程中演出如何解決家暴。 2. 各組上台表演。 3. 教師及台下的同學給予各組回饋。 4. 每位學生設計「防治家庭暴力」的標語，並將標語製作成書籤或海報（做為回家作業），教師再將其成品展示於教室。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（表演） 2. 口語評量（給予報告組回饋） 3. 檔案評量（製作防治家暴之書籤或海報） 	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。