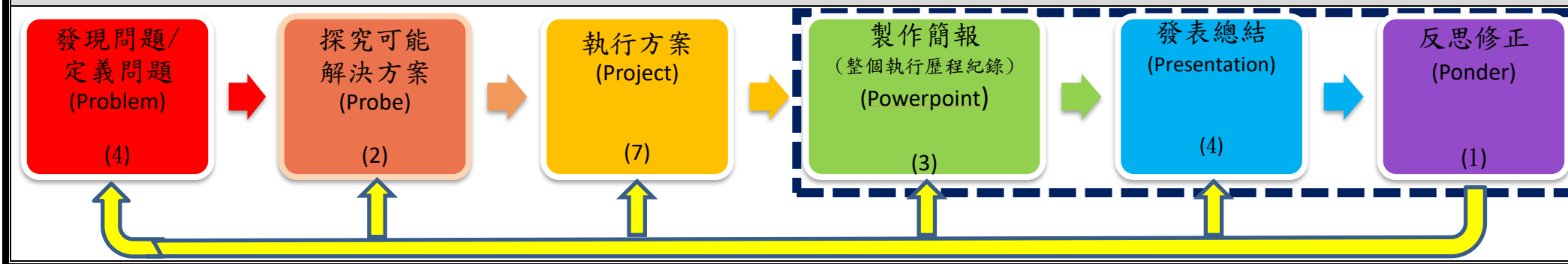


## 臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	我愛文元—小小解說員		教學節數	本學期共( 21 )節
學習情境	學校原為魚塢地，比鄰而起的是一棟棟高聳大樓，面對水泥高牆、車水馬龍的海安路，與他校相比，少了一些懷古幽情，然而本校社區清朝舊稱「紅目寮」，位於五條港流域，上游為文元溪，見證台灣開發史，身為台南的一分子，身為文元國小的一員，這段歷史是很珍貴的教材。			
待解決問題 (驅動問題)	文元各團隊表現優異，時常有外校人士來校參觀，但文元位在交通繁忙的海安路上，周邊都是高樓大廈，好像沒有什麼資源可以介紹？該如何從各面向來介紹我們的學校，凸顯文元的特色，讓外地訪客更了解我們學校多變的樣貌呢？			
跨領域之 大概念	<p><b>形式與美學-</b> 認識校園組成的形式，並培養欣賞及分析校園之美。</p> <p><b>互動與關聯-</b> 透過製作校園地圖的過程，探究自己與校園之間的互動情形及關聯性。</p> <p><b>改變與穩定-</b> 透過走讀，了解社區變遷的今昔對比與脈絡。</p> <p><b>視角與表達-</b> 透過閱讀、討論與溝通，理解人際互動間不同的視角，運用資訊工具呈現不同視角的觀點。</p> <p><b>交互作用-</b> 透過與不同年段學生、校外人士的交流，產生對社區的認同與責任感。</p>			
本教育階段 總綱核心素養	<p><b>國-E-C3</b> 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>社-E-B1</b> 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p><b>安 E2</b> 了解危機與安全。</p>			
課程目標	透過對於五條港歷史的深入了解，延伸思考母校的定位並能以多元、多面向適切的表達方式介紹學校。			
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input checked="" type="checkbox"/>資訊類簡報 <input type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input checked="" type="checkbox"/>其他 <u>文元國小導覽手冊</u></p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input checked="" type="checkbox"/>社區 <input checked="" type="checkbox"/>其他 <u>來訪人士</u></p>			

能製作校園導覽簡報並在不熟悉的班級介紹家鄉。

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第一、二週 (2 節)	<b>【導覽達人的秘密】_1</b> 常常有外校人士來學校參訪，我們可以如何介紹學校？	了解導覽的各種形式及內容	認識導覽的方式	1. 閱讀導覽相關文本。 2. 小組討論列出有關導覽重點。	1. 能分類導覽的方式 2. 說出一個導覽的方式
第三、四週 (2 節)	<b>【導覽達人的秘密】_2</b> 如何依照不同對象，選擇不同的導覽內容呢？	了解導覽內容應依對象不同而有不同的選擇	1. 認識以多元視角了解學校特色。 2. 觀摩並模仿繪本內容，以多元觀點列出學校的特色。	1. 閱讀「話我家鄉」系列繪本。 2. 全班討論，分類導覽內容的多元視角。	1. 能依繪本內容分類 2. 能模仿繪本，經討論後發現與學校相關的各類觀點。
第五、六週 (2 節)	<b>【紅目寮的今與昔】_歷史視角 1</b> 你知道我們居住的這個社區以前是什麼樣子嗎？	1. 閱讀「再見紅目寮」。 2. 「文元」的緣由。	認識過去的紅目寮社區。	1. 閱讀在地繪本「再見紅目寮」。 2. 檢索並蒐集紅目寮相關資料。	能整理資料並完成學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

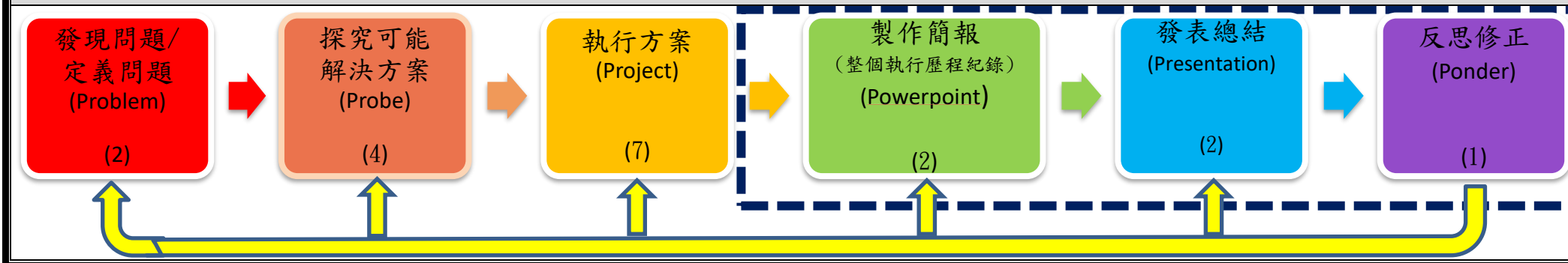
第七~十週 (4節)	<b>【紅目寮的今與昔】_歷史視角 2</b> 你知道我們居住的這個社區以前是什麼樣子嗎？	走讀文元溪	透過走讀，體驗與比對現在與過去景觀、人文的變遷。	1. 透過走讀，採集相關影像資料。 2. 以歷史的視角，整理並分類資料。	能以歷史的視角做資料的分類與整理
第十一~十三週 (3節)	<b>【紅目寮的今與昔】_歷史視角 3</b> 你知道我們居住的這個社區現在是什麼樣子嗎？ (安全教育)	走讀社區	透過走讀，深度體驗並採集社區資料。	1. 採集社區影像資料。 2. 選出社區常去 10 大景點及重要公共設施。 3. 閱讀「社區」主題繪本，介紹社區簡圖。 4. 繪製社區簡圖。	能繪製出社區簡圖，並標示重要景點。
第十四~十七週 (4節)	<b>【我是文元導覽員】_簡報製作</b> 該如何呈現我們的導覽內容呢？	運用藝術媒材與科技工具呈現所蒐集的資料。	能運用媒材、科技資源製作導覽工具。	製作導覽簡報	以個人為單位，製作校園導覽簡報。
第十八~二十一週 (4節)	<b>【我是文元導覽員】_口語表達</b> 該怎麼講才能成為稱職的導覽員呢？	1. 學習事先規劃內容並熟記。 2. 學習在陌生人面前介紹學校。	1. 能以流暢的口語在陌生人面前介紹學校。 2. 能運用策略與聽眾互動。	1. 互動技巧練習。 2. 在班上練習介紹。 3. 到不同年段班級進行報告。	能在不熟悉的班級以適合該年段的語言表達，並能主動產生互動。

## 臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	我愛文元—社區小志工		教學節數	本學期共( 18 )節
學習情境	學校原為魚塭地，比鄰而起的是一棟棟高聳大樓，面對水泥高牆、車水馬龍的海安路，與他校相比，少了一些懷古幽情，然而本校社區清朝舊稱「紅目寮」，位於五條港流域，上游為文元溪，見證台灣開發史，身為台南的一分子，身為文元國小的一員，這段歷史是很珍貴的教材。六上在課程安排下，學生對社區有了更多了解，六下則更進一步，結合社區與自己，產生更深刻的認同感。			
待解決問題 (驅動問題)	即將畢業，我們可以為學校和社區做些什麼，來回饋這塊陪伴我們的土地呢？			
跨領域之 大概念	<b>形式與美學-</b> 認識社區組成的形式，並培養欣賞及分析社區之美。 <b>互動與關聯-</b> 透過服務社區的行動，探究自己與社區之間的互動情形及關聯性。 <b>改變與穩定-</b> 透過行動，改變己身對社區的認知，強化與社區的連結性。 <b>視角與表達-</b> 透過閱讀、討論與溝通，理解人際互動間不同的視角，運用資訊工具呈現不同視角的觀點。 <b>交互作用-</b> 透過與不同年段學生、社區的交流，產生對社區的認同與責任感。			
本教育階段 總綱核心素養	<b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 <b>社-E-B1</b> 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 <b>安 E9</b> 學習相互尊重的精神。 <b>生 E1</b> 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
課程目標	透過對志工服務精神的瞭解，能連結己身與社區，思考適切的服務性行動並付諸行動，體悟每個人都是營造社區的重要成員。			
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____			

1. 規劃並完成服務行動計畫。
2. 將成果製作成簡報到中低年級分享。

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第一、二週 (2 節)	<b>【探索】</b> 要畢業了，我們可以為自己的社區做些什麼？	了解服務的方法	認識志工的工作內容	1. 閱讀「服務」相關繪本。 2. 小組討論列出有關「服務」重點。	1. 能分類服務的方式 2. 說出一個服務的方式。
第三、四週 (2 節)	<b>【訪談】</b> 服務他人的人都在做些什麼呢？	訪談校內家長志工	1. 學習訪談他人的方法。 2. 透過訪談更了解服務他人的宗旨。	1. 討論訪談須注意事項。 2. 以小組為單位訪談志工。 3. 將訪談過程資料加以整理並分享。	1. 能擬出訪談題目。 2. 能於訪談前有禮貌的主動邀約受訪對象。 3. 分享訪談收穫。
第五、六週 (2 節)	<b>【規劃】</b> 我們要採取哪些服務的行動呢？	規劃服務社區的行動	規劃服務社區的行動計畫	1. 小組討論服務社區的行動計畫 2. 各組分享，全班投票決議。 3. 規劃行動計畫的細節。	規劃可行的服務行動計畫。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

<p>第七~十三週 (7 節)</p>	<p><b>【行動】</b> 採取服務行動後會帶來什麼影響呢？ (安全教育)</p>	<p>實際付出服務的行動</p>	<p>透過服務社區，了解自己對社區的影響。</p>	<p>實際行動，並記錄服務過程。</p>	<p>1. 能主動與積極付出自己的服務。 2. 能以文字或影像記錄自己付出行動的過程。 3. 能說出自己的行動對社區帶來的影響。</p>
<p>第十四、十五週 (2 節)</p>	<p><b>【整合】</b> 如何讓他人知道我們的服務行動對社區產生影響？</p>	<p>運用藝術媒材與科技工具，呈現服務社區的資料。</p>	<p>透過媒材、科技資源整理服務社區的過程。</p>	<p>1. 整理影像資料。 2. 製作成果簡報。</p>	<p>能製作出行動成果簡報。</p>
<p>第十六~十八週 (3 節)</p>	<p><b>【分享】</b> 如何將服務社區的精神永續流傳呢？ (生命教育)</p>	<p>學習宣導社區服務行動</p>	<p>能透過多元方式分享社區服務行動的重要性</p>	<p>到中低年級分享服務行動</p>	<p>以小組為單位，進行宣導活動。</p>