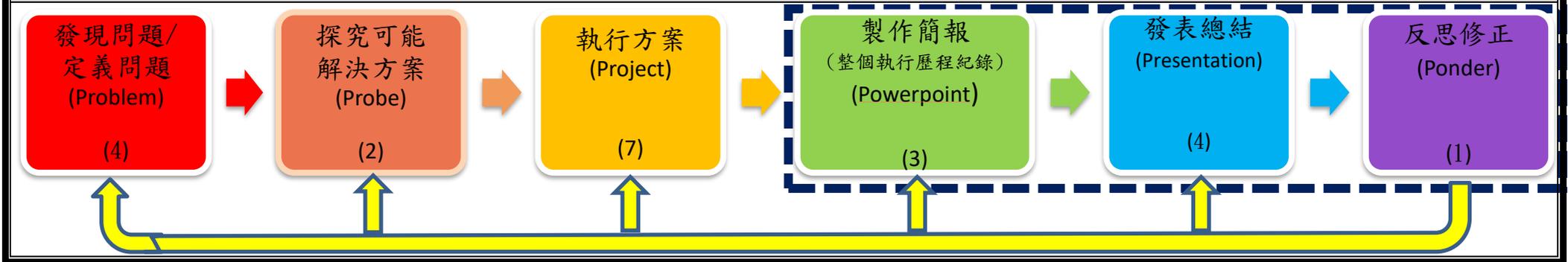


臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	我愛文元—小小解說員		教學節數	本學期共(21)節
學習情境	學校原為魚塢地，比鄰而起的是一棟棟高聳大樓，面對水泥高牆、車水馬龍的海安路，與他校相比，少了一些懷古幽情，然而本校社區清朝舊稱「紅目寮」，位於五條港流域，上游為文元溪，見證台灣開發史，身為台南的一分子，身為文元國小的一員，這段歷史是很珍貴的教材。			
待解決問題 (驅動問題)	文元各團隊表現優異，時常有外校人士來校參觀，但文元位在交通繁忙的海安路上，周邊都是高樓大廈，好像沒有什麼資源可以介紹？該如何從各面向來介紹我們的學校，凸顯文元的特色，讓外地訪客更了解我們學校多變的樣貌呢？			
跨領域之 大概念	<p>形式與美學- 認識校園組成的形式，並培養欣賞及分析校園之美。</p> <p>互動與關聯- 透過製作校園地圖的過程，探究自己與校園之間的互動情形及關聯性。</p> <p>改變與穩定- 透過走讀，了解社區變遷的今昔對比與脈絡。</p> <p>視角與表達- 透過閱讀、討論與溝通，理解人際互動間不同的視角，運用資訊工具呈現不同視角的觀點。</p> <p>交互作用- 透過與不同年段學生、校外人士的交流，產生對社區的認同與責任感。</p>			
本教育階段 總綱核心素養	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>			
課程目標	透過對於五條港歷史的深入了解，延伸思考母校的定位並能以多元、多面向適切的表達方式介紹學校。			
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input checked="" type="checkbox"/>資訊類簡報 <input type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input checked="" type="checkbox"/>其他 <u>文元國小導覽手冊</u></p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input checked="" type="checkbox"/>社區 <input checked="" type="checkbox"/>其他 <u>來訪人士</u></p>			

能製作校園導覽簡報並在不熟悉的班級介紹家鄉。

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



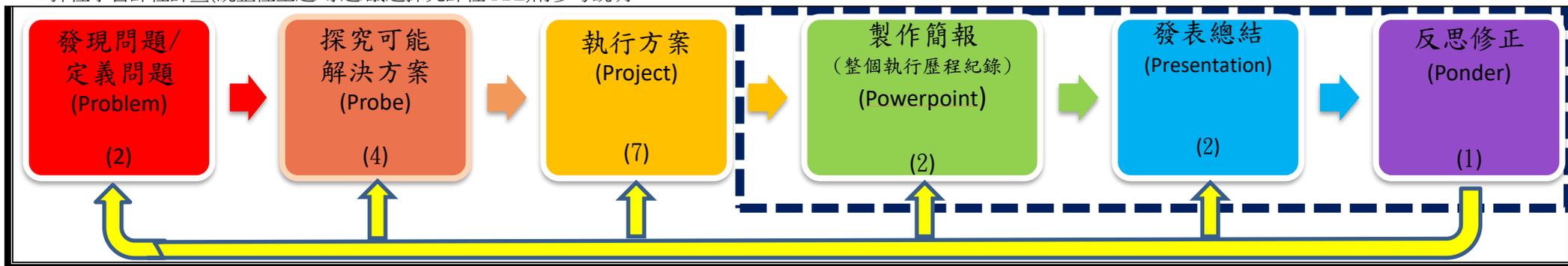
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第一、二週 (2節)	【導覽達人的秘密】_1 常常有外校人士來學校參訪，我們可以如何介紹學校？	了解導覽的各種形式及內容	認識導覽的方式	1. 閱讀導覽相關文本。 2. 小組討論列出有關導覽重點。	1. 能分類導覽的方式 2. 說出一個導覽的方式
第三、四週 (2節)	【導覽達人的秘密】_2 如何依照不同對象，選擇不同的導覽內容呢？	了解導覽內容應依對象不同而有不同的選擇	1. 認識以多元視角了解學校特色。 2. 觀摩並模仿繪本內容，以多元觀點列出學校的特色。	1. 閱讀「話我家鄉」系列繪本。 2. 全班討論，分類導覽內容的多元視角。	1. 能依繪本內容分類 2. 能模仿繪本，經討論後發現與學校相關的各類觀點。
第五、六週 (2節)	【紅目寮的今與昔】_歷史視角 1 你知道我們居住的這個社區以前是什麼樣子嗎？	1. 閱讀「再見紅目寮」。 2. 「文元」的緣由。	認識過去的紅目寮社區。	1. 閱讀在地繪本「再見紅目寮」。 2. 檢索並蒐集紅目寮相關資料。	能整理資料並完成學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

第七~十週 (4節)	【紅目寮的今與昔】_歷史視角 2 你知道我們居住的這個社區以前是什麼樣子嗎？	走讀文元溪	透過走讀，體驗與比對現在與過去景觀、人文的變遷。	1. 透過走讀，採集相關影像資料。 2. 以歷史的視角，整理並分類資料。	能以歷史的視角做資料的分類與整理
第十一~十三週 (3節)	【紅目寮的今與昔】_歷史視角 3 你知道我們居住的這個社區現在是什麼樣子嗎？	走讀社區	透過走讀，深度體驗並採集社區資料。	1. 採集社區影像資料。 2. 選出社區常去 10 大景點及重要公共設施。 3. 閱讀「社區」主題繪本，介紹社區簡圖。 4. 繪製社區簡圖。	能繪製出社區簡圖，並標示重要景點。
第十四~十七週 (4節)	【我是文元導覽員】_簡報製作 該如何呈現我們的導覽內容呢？	運用藝術媒材與科技工具呈現所蒐集的資料。	能運用媒材、科技資源製作導覽工具。	製作導覽簡報	以個人為單位，製作校園導覽簡報。
第十八~二十一週 (4節)	【我是文元導覽員】_口語表達 該怎麼講才能成為稱職的導覽員呢？	1. 學習事先規劃內容並熟記。 2. 學習在陌生人面前介紹學校。	1. 能以流暢的口語在陌生人面前介紹學校。 2. 能運用策略與聽眾互動。	1. 互動技巧練習。 2. 在班上練習介紹。 3. 到不同年段班級進行報告。	能在不熟悉的班級以適合該年段的語言表達，並能主動產生互動。

臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	我愛文元—社區小志工		教學節數	本學期共(18)節
學習情境	學校原為魚塭地，比鄰而起的是一棟棟高聳大樓，面對水泥高牆、車水馬龍的海安路，與他校相比，少了一些懷古幽情，然而本校社區清朝舊稱「紅目寮」，位於五條港流域，上游為文元溪，見證台灣開發史，身為台南的一分子，身為文元國小的一員，這段歷史是很珍貴的教材。六上在課程安排下，學生對社區有了更多了解，六下則更進一步，結合社區與自己，產生更深刻的認同感。			
待解決問題 (驅動問題)	即將畢業，我們可以為學校和社區做些什麼，來回饋這塊陪伴我們的土地呢？			
跨領域之 大概念	形式與美學- 認識社區組成的形式，並培養欣賞及分析社區之美。 互動與關聯- 透過服務社區的行動，探究自己與社區之間的互動情形及關聯性。 改變與穩定- 透過行動，改變己身對社區的認知，強化與社區的連結性。 視角與表達- 透過閱讀、討論與溝通，理解人際互動間不同的視角，運用資訊工具呈現不同視角的觀點。 交互作用- 透過與不同年段學生、社區的交流，產生對社區的認同與責任感。			
本教育階段 總綱核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			
課程目標	透過對志工服務精神的瞭解，能連結己身與社區，思考適切的服務性行動並付諸行動，體悟每個人都是營造社區的重要成員。			
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____ 1. 規劃並完成服務行動計畫。 2. 將成果製作成簡報到中低年級分享。			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第一、二週 (2 節)	【探索】 要畢業了，我們可以為自己的社區做些什麼？	了解服務的方法	認識志工的工作內容	1. 閱讀「服務」相關繪本。 2. 小組討論列出有關「服務」重點。	1. 能分類服務的方式 2. 說出一個服務的方式。
第三、四週 (2 節)	【訪談】 服務他人的人都在做些什麼呢？	訪談校內家長志工	1. 學習訪談他人的方法。 2. 透過訪談更了解服務他人的宗旨。	1. 討論訪談須注意事項。 2. 以小組為單位訪談志工。 3. 將訪談過程資料加以整理並分享。	1. 能擬出訪談題目。 2. 能於訪談前有禮貌的主動邀約受訪對象。 3. 分享訪談收穫。
第五、六週 (2 節)	【規劃】 我們要採取哪些服務的行動呢？	規劃服務社區的行動	規劃服務社區的行動計劃	1. 小組討論服務社區的行動計畫 2. 各組分享，全班投票決議。 3. 規劃行動計畫的細節。	規劃可行的服務行動計畫。
第七~十三週 (7 節)	【行動】 採取服務行動後會帶來什麼影響呢？	實際付出服務的行動	透過服務社區，了解自己對社區的影響。	實際行動，並記錄服務過程。	1. 能主動與積極付出自己的服務。 2. 能以文字或影像記錄自己付出行動的過程。 3. 能說出自己的行動對社區帶來的影響。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

第十四、十五週 (2節)	【整合】 如何讓他人知道我們的服務行動對社區產生影響？	運用藝術媒材與科技工具，呈現服務社區的資料。	透過媒材、科技資源整理服務社區的過程。	1. 整理影像資料。 2. 製作成果簡報。	能製作出行動成果簡報。
第十六~十八週 (3節)	【分享】 如何將服務社區的精神永續流傳呢？	學習宣導社區服務行動	能透過多元方式分享社區服務行動的重要性	到中低年級分享服務行動	以小組為單位，進行宣導活動。