

臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 文元健兒好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	文元健兒好素養	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	配合本學期的行事及學生的輔導，使學生能從中學到如何參與團隊活動，了解自己的成長與發展，培養對藝術的涵養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	家庭教育 I-1-3-1瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員 I-1-3-2瞭解兒童的家庭責任 I-1-3-3覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境 I-1-3-4參與家庭活動，並省思文化及傳統如何影響個人與家庭發展 I-2-3-1瞭解家庭及家族中需要特殊照顧的人 I-2-3-3主動關懷家族成員 性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。 2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力。 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 5-1-3 學習兩性之間的互動與合作。				

6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。

6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。

家庭暴力防制教育：

1-1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。

2-4-1-4 分享自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。

【國語文】

4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。

4-3-5-3能概略欣賞行書的字形結構。

4-3-5-4能知道古今書法名家相關的故事。

4-3-5-2能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。

【健康與體育】

1-1-4-1養成良好的健康態度和習慣，並表現出整體的舒適感。

1-2-4探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。

1-2-3體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。

1-2-5檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。

1-3-2集生長、發展資料來提昇個人體能與健康。

3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。

3-2-2在活動中表現身體的協調性。

3-2-3在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。

3-2-4了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。

4-2-1了解影響運動參與的因素。

4-2-5透過運動了解本土與世界文化。

4-1-1-1藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。

4-2-1-9瞭解有助發展體適能要素的活動，並積極參與。

4-2-2-1評估體適能活動的益處並參與活動以提升個人體適能。

【綜合活動】

1-3-1 欣賞並接納他人。

1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。

1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。

	<p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</p> <p>3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>2-2-8 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並領會他人的表現與成就。</p> <p>安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。</p>																																							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭的轉變歷程 2. 學習對家人表達愛之語的技巧 3. 培養對家庭的認同感 4. 瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。 5. 瞭解自己的成長與發展，並突破性別的限制。 6. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 7. 建構不同性別和諧、尊重、平等的互動模式。 8. 參與團體生活，了解自己的權利和義務。 																																							
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育							<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																															
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																
					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																															
表現任務	<p>任務類型：<input type="checkbox"/>資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>展演類 <input checked="" type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他</p>																																							
課程架構脈絡																																								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	友善校園 (防制校園霸凌 宣導)	【綜合活動】 1-3-1、3-3-1、 3-3-2、3-3-3、 4-3-1	1. 校園安全 2. 同儕互動	1. 能欣賞並接納 他人。 2. 能參與各項團 體活動。	1. 影片欣賞。 2. 心得發表。	口述評量 觀察小組互 動評量	自編自選教材
第二週	1	班會	【綜合活動】 3-2-1、3-3-1	1. 會議議程 2. 會議內容	1. 能參加班級自 治活動。 2. 能以合宜的態 度與人相處。	1. 班級事項討論。 2. 規劃班級規則。 3. 選出班級幹部。	口述評量 觀察小組互 動評量 能完成討論 議題	
第三週	1	藝術與人文欣賞 教學活動	【藝術與人文】 2-2-8	1. 藝術家名 稱 2. 作品內容	1. 能靜靜的觀賞 藝術展演活 動。 2. 能發表自己對 藝術作品的看 法。	1. 影片欣賞。 2. 心得發表。	能分組討論 並上台分享 心得	自編自選教材
第四週	1	身高視力檢查	【健康與體育】 1-2-4-1、1-3-2- 8	1. 學生標準 的 BMI 值 2. 視力保健	1. 能知道合宜的 BMI 值 2. 能知道自己的 身高體重和視 力。 3. 能知道視力保 健方式	1. 測量學生身高體 重和視力。 2. 視力保健影片欣 賞。	口頭回答實 際測量	
第五週	1	書包減重	【綜合活動】 2-3-2、3-3-1、 4-3-1	個人書包標準 重量	1. 能知道自己書 包的重量。 2. 能說出書包的	1. 測量學生書包重 量。 2. 認知書包的標準	實踐 能口頭回答 學童書包標	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			【健康與體育】 1-2-5		標準重量。	重量。	準重量	
第六週	1	保護自己 (家庭暴力防治教育)	【家庭暴力防治教育】 1-1-1-1、2-4-1-4	認識家庭暴力的原因及相關法規。	1. 能說出家庭防治暴力立法規。 2. 能知道如何尋求幫助	1. 影片欣賞。 2. 小組討論。	觀察小組互動評量	
第七週 第九週	3	我的少年/少女時代(1) 家庭大事記(2) (家庭教育)	【家庭教育】 I-1-3-1、I-1-3-3 I-1-3-4、I-2-3-1	1. 父母的青春時期。 2. 家庭可能遇到的變故。 3. 處理變故的方式。	1. 能瞭解家庭成員的發展過程。 2. 能正向面對家庭轉變。 3. 能主動關懷家庭中的成員。	1. 猜猜照片中的人是誰。 2. 討論父母小時候和自己現在的異同。 3. 以狀況劇來模擬家中發生大事的情形。 4. 討論家中發生大事時的因應方式。	口述評量 觀察小組互動評量 小組使用簡報口頭報告	自編自選教材
第十週 第十一週	2	運動會大會舞表演練習 (安全教育)	【綜合活動】 1-3-1 3-3-1 【健康與體育】 3-2-1、3-2-2、 3-2-3、3-2-4 4-2-1、4-2-5 【安全教育】 E7	大會舞的動作	能完成大會舞的動作。	練習大會舞。	實作	自編自選教材
第十二週 第十四週	3	行行出狀元(2) 性騷擾迷思大考驗(1) (性侵害防治)	【綜合活動】 1-3-1、2-2-6、 2-3-1、2-3-2、 2-3-4、2-3-5、	1. 行業名稱和內容。 2. 男生女生的異同。	1. 能認識各種行業。 2. 了解職業不應受性別的限	1. 播放各種相關影片。 2. 討論各個行業的工作內容及所需	實作作業	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		(性別平等教育)	2-3-9 【健康與體育】 1-2-4 1-2-5 【性別平等教育】 2-3-2、2-3-6、 2-3-7	3. 青春期的特徵。 4. 面對問題的處理方式。	制。 3. 能了解青春期的發展與保健。 4. 能知道性騷擾的定義，以及處理方式。	的能力。 3. 討論性騷擾的案例，以及處理方式。		
第十五週 第十七週	3	身體紅綠燈(1) 新聞事件簿(1) 建立自我保護(1) (性侵害防治)	【綜合活動】 1-3-1、2-2-6、 2-3-1、 2-3-2、2-3-4、 2-3-5、2-3-9 【健康與體育】 1-2-4 1-2-5 【性別平等教育】 2-3-2、2-3-6、 2-3-7	1. 從影片和繪本中擷取重要訊息。 2. 統整訊息並聯想生活情境，進而思考解析問題的方法。 3. 從問題解析中，討論並發展對應的解決之道	1. 辨識不當碰觸可能導致的危險情境。 2. 明確表達自己要讓對方「停下來」的信息。 3. 保護自己，同時尊重他人的身體自主權與隱私權。	學習判斷危險情境。 練習如何拒絕。	實作作業	自編自選教材
第十八週 第二十一週	3	(性別平等教育) 勇敢站出來(國教輔導團教案) (2) 身體自主權(1)	【綜合活動】 1-3-1、2-2-6、 2-3-1、2-3-2、 2-3-4、2-3-5、 2-3-9 【健康與體育】	1. 行業名稱和內容。 2. 男生女生的異同。 3. 青春期的特徵。	1. 能關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 2. 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達。	1. 播放各種相關影片。 2. 討論影片中的案例害自己的感受。 3. 討論自己對自己身體的自主權。	實作作業	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			1-2-4 1-2-5 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-6 2-3-7	4. 面對問題的處理方式。 5. 尊重身體自主權，辨識不當的觸摸。	3. 知道身體自主權的定義，並懂得保護自己。			
--	--	--	--	--------------------------------------	------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 文元健兒好素養 課程計畫 普通班/藝才班/體育班/特教班

學習主題名稱	文元健兒好素養	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	配合本學期的行事及學生的輔導，使學生能從中學到如何參與團隊活動，了解自己的成長與發展，培養對藝術的涵養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	家庭教育 I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員 I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任 I-1-3-3 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境 I-1-3-4 參與家庭活動，並省思文化及傳統如何影響個人與家庭發展 I-2-3-1 瞭解家庭及家族中需要特殊照顧的人 I-2-3-3 主動關懷家族成員 性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。 2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力。 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 5-1-3 學習兩性之間的互動與合作。				

6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。

6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。

家庭暴力防制教育

1-1-1-2 描述自己以及與自己相關的人事物。

2-4-1-4 分享自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。

【國語文】

4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。

4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。

4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。

4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。

【健康與體育】

1-1-4-1 養成良好的健康態度和習慣，並表現出整體的舒適感。

1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。

1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。

1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。

1-3-2 集生長、發展資料來提昇個人體能與健康。

3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。

3-2-2 在活動中表現身體的協調性。

3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。

3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。

4-2-1 了解影響運動參與的因素。

4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。

4-1-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。

4-2-1-9 瞭解有助發展體適能要素的活動，並積極參與。

4-2-2-1 評估體適能活動的益處並參與活動以提升個人體適能。

【綜合活動】

1-3-1 欣賞並接納他人。

1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。

1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。

	<p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</p> <p>3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>2-2-8 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並領會他人的表現與成就。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭的轉變歷程。 2. 學習對家人表達愛之語的技巧。 3. 培養對家庭的認同感。 4. 瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。 5. 瞭解自己的成長與發展，並突破性別的限制。 6. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 7. 建構不同性別和諧、尊重、平等的互動模式。 8. 參與團體生活，了解自己的權利和義務。 	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

表現任務		任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	友善校園 (防制校園霸凌 宣導)	【綜合活動】 1-3-1、3-3-1 3-3-2、3-3-3 4-3-1	校園安全 同儕互動	1. 能欣賞並 接納他人。 2. 能參與各 項團體活 動。	影片欣賞。 心得發表。	口述評量 觀察小組互 動評量	自編自選教材
第二週	1	班會	【綜合活動】 3-2-1、3-3-1	會議議程 會議內容	1. 能參加班 級自治活 動。 2. 能以合宜 的態度與 人相處。	1. 班級事項討論。 2. 規劃班級規則。 3. 選出班級幹部。	口述評量 觀察小組互 動評量 能完成討論 議題	
第三週	1	音樂欣賞教學活 動	【藝術與人文】 2-2-8	音樂家名稱 作品內容	1. 能靜靜的 觀賞音樂 展演活 動。 2. 能發表自 己對音樂 作品的看 法。	影片欣賞。 心得發表。	能分組討論 並上台分享 心得	自編自選教材
第四週 第五週	2	宿營活動 (戶外教育) (安全教育)	【綜合活動】 2-3-2、3-3-1 4-3-1	戶外教育活 動注意要點	1. 能知道戶 外教育注 意事項。	1. 參與團體活動,小組競賽。 2. 能小組合作完成野炊活 動。	實踐 能進行小組 合作	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>【健康與體育】 1-2-5</p> <p>【安全教育】 E2</p> <p>【戶外教育】 E3、E7</p>		<p>2. 能參與團體活動。</p> <p>3. 能善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>			
第六週 第八週	3	<p>愛的存摺(1) 我○○的家(2) (家庭教育)</p>	<p>【家庭教育】 I-1-3-1、I-1-3-3 I-1-3-4、I-2-3-1</p>	<p>1. 對家人的愛之語</p> <p>2. 自己的家庭。</p> <p>3. 正向的家庭氛圍。</p>	<p>1. 能對家庭成員說出感謝的話或做出感動的事</p> <p>2. 能介紹自己的家庭。</p> <p>3. 能關懷家庭中的成員</p>	<p>1. 教師介紹愛之語的理論基礎、類別與功效。</p> <p>2. 找出自己可以對家人關愛的行動或語言。</p> <p>3. 角色扮演，練習較少使用的愛之語。</p> <p>4. 以 ppt 作解釋，引導學生用譬喻的想法，覺得自己的家像什麼？</p> <p>5. 引導學生創作一幅家庭圖像。</p> <p>6. 同學兩兩分享、介紹自己的家。</p> <p>7. 學生想一想可以加入什麼，讓它成為學生理想中的家？</p>	<p>口述評量 觀察小組互動評量 小組使用簡報口頭報告</p>	<p>自編自選教材</p>
第九週 	2	3 公里路跑練習	<p>【綜合活動】 1-3-1 3-3-1</p>	<p>跑步的動作和呼吸</p>	<p>能跑完3公里。</p>	<p>練習路跑。</p>	<p>實作</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十週			【健康與體育】 3-2-1、3-2-2 3-2-3、3-2-4 4-2-1、4-2-5					
第十一週 第十四週	4	(性別平等教育) (性侵害防治) 真心話大考驗 (1) 喜歡自己的性別 和特質(2) 新聞事件簿-從 新聞事件看兩性 (1)	【綜合活動】 1-3-1、1-3-2 3-3-1、3-3-2 3-3-3 【健康與體育】 1-2-4、1-2-5 【性別平等教 育】 2-3-2、2-3-6 2-3-7	1. 心中的真 實想法 2. 自己的人格特質 3. 新聞中的 兩性議題 4. 生理性別 和性傾向 5. 性別特質 與性別認同 多樣性 6. 提高對危 險情境的辨 識度與 敏感度。	1. 能說出心 中的想法 2. 能接納別 人不同的想 法 3. 能了解青 春期身體的 發展與保健， 從新聞中找 到對性別的 看法。 4. 能學習兩 性間的互動 與合作	1. 學生以不具名，不作人身攻 擊回答問卷，調查誰是最受歡 迎的人。 2. 討論如何才能成為最受歡 迎的男生或女生？ 3. 以性別留言板來進行自我 特質了解與配對。 4. 藉由生活情境的討論，學習 尊重接納每個人的「做性別、 做自己」的選擇。 5. 播放玫瑰少年影片。 6. 分組討論並發表看法。	口述評量 觀察小組互 動評量 小組使用簡 報口頭報告	自編自選教材
第十五週 第十六週	2	從玫瑰少年看多 元性別(1)(國教 輔導團教案) 噓！不要告訴 任何人(1)—— 繪本「家庭相簿」	【國語】 4-3-5-3、4-3-5- 4 4-3-4、4-3-5-2	1. 新聞中 的兩性 議題 2. 生理性 別和性 傾向特 質與性 別認同 多樣性。 3. 懂得互	1. 瞭解性別 取向的多 元樣貌。 2. 能願意接 納他人多 元的性取 向。 3. 能尊重關 懷他人多 元的性取	影片欣賞。 發表心得。	心得分享上 課討論	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				相尊重。 4. 學會保護自己，知道如何尋求協助。	向。 4. 能說出遭遇問題，有那些管道可以尋求幫助。			
第十七週	1	(性侵害防治) 青春法學園(1)	【性別平等教育】 2-3-2、2-3-6 2-3-7	藉由影片、新聞，探討什麼是性騷擾？	1. 能說出遭遇性侵害時如何尋求幫助。 2. 能知道如何保護自己。	1. 知道何謂性騷擾？ 2. 該怎麼防治性騷擾？ 3. 知道性騷擾相關法律。	口頭評量	
第十八週 第二十週	3	(性別平等教育) 顛覆童話(2) (性侵害防治) 差一點，好險(1)	【綜合活動】 1-3-1 1-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3 【健康與體育】 1-2-4、1-2-5 【性別平等教育】 2-3-2、2-3-6 2-3-7	1. 覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2. 破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。	1. 能舉例說明童話中的角色中的性別刻板印象 2. 能說出自己的想法，改變故事的情節	影片欣賞。 發表心得。	心得分享上課討論	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。