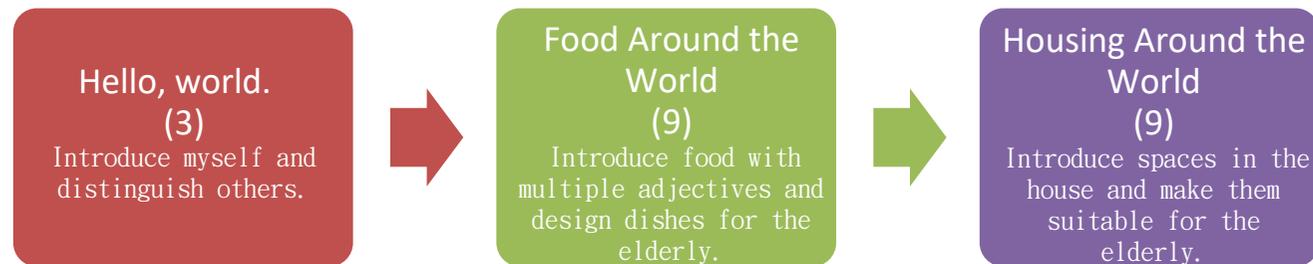


臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習世界之窗課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	擁抱世界—文化 Living Around the World Food and Housing	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過課堂學習與資料蒐集，認識世界不同的生活方式（食與住）；進行主題探討，並發表分享適合老年化的生活方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習關於世界不同的生活方式之實用英語單字、片語和句型。 2.能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當的回應。 3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.尊重與悅納多元食育與住宿文化。 5.激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能積極參與課堂活動。 2. 學生能運用圖書館或是線上資訊收集資料。 3. 學生能設計並分享發表適合老年化的生活方式。 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~3 週	3	Hello, world. Cooperation with one another.	5-III-3 能聽懂、讀懂 國小階段基本 字詞及句型， 並使用於簡易 日常溝通。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活 應對中常用語 句，並能作適當 的回應。 ◎ 5-III-5 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。 ◎ 6-III-2 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 6-III-5 樂於接 觸課外英語學 習素材。	B-III-1 自 己、家人 及朋友的 簡易介 紹。 B-III-2 國 小階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 ◎ C- III - 1 國內外 招呼式。 ◎ C-III-2 國內外主 要節慶習 俗。	(1) 學生能說 出自己/他人 所在的國家名 稱。 (Taiwan, Japan, the USA, Germany, Korea, China, Vietnam, Indonesia, the UK) (2) 學生能在 引導下，區分 不同國家所在 地之不同， 如：Eastern, Western。 (3) 學生能列	(1) Introduction: 介紹世界上主要國 家。 (2) Discussion and categorization: 與學 生討論分類這些國家的方式，如：西 方國家與東方國家；英語系國家與分 英語系國家。 (3) Discussion and Sharing: 以小組學習 方式，讓學生討論並以圖表介紹自己 分類國家的方式。 (venn diagram/ T-chart)	(1) 能說出 國家名 稱。 (2) 能小組 合作繪製 圖表。 (3) 能說明 小組分類 國家的方 式。	自編教學簡報 Countries Song Where Are You From? https://www.youtube.com/watch?v=4gHbPDdGCFs Countries Hello Song Say Hello in Different Languages https://www.youtube.com/watch?v=N_Avc-NLVo7U The Countries of the World Song - Asia https://www.youtube.com/watch?v=DBAnI31VTNY

			<p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p>		<p>舉英語系國家與非英語系國家。</p> <p>(4)學生在分組活動能依照個人特性或活動不同擔任不同角色，如：Director，Includer，Prober，Pacer。</p>		<p>The Countries of the World Song - Europe https://www.youtube.com/watch?v=zOti8U_-BNM</p> <p>The Countries of the World Song - The Americas https://www.youtube.com/watch?v=dF255x8fVE8</p>	
第 4~12 週	9	Food Around the World. Food (nutrients) for Elders.	<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>(1)能以多元形容詞描述食物</p> <p>(2)能為老年人設計食物盤 (food plate)</p> <p>(3)在分組活動能依照個人特性或活動不同擔任不同角色，如：Director，Includer，Prober，Pacer。</p>	<p>(1)Introducing food around the world: 從影片中認識不同世界的主食以及名稱: milk, cheese, soybean milk, rice, noodles, pork, beef, fish, chicken, broccoli, spinach</p> <p>(2)Describing food:以與食物相關的形容詞(顏色、味道)描述食物，並以小組製作食物猜謎 sweet/ hot/ cold/ spicy/ bitter/ salty)、口感(soft/ hard/ dry/ crunchy/ fresh/ moist)</p> <p>(3)Introducing Food Nutrients:認識食物金字塔，衍生簡化為老年人的食物盤(food plate)nutrients: 5 major nutrients- Vegetables/ fruits/ grains/ protein/ dairy</p> <p>(4) Making Proper Food Plate for</p>	<p>(1) 應用句型及字彙創造食物謎題 (2T1F)</p> <p>(2) 能考量老年人的飲食需求，小組合作設計食物盤</p>	<p>自編教學簡報</p> <p>What Does the World Eat for Breakfast? https://www.youtube.com/watch?v=ry1E1uzPSU0</p> <p>How to Create a Healthy Plate https://www.youtube.com/watch?v=Gmh_xMMJ2Pw</p> <p>評量表</p>

			<p>觸課外英語學習素材。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>生 E5 人生目的與意義。</p> <p>生 E6 快樂與幸福的意義。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>			<p>Elderly: 了解老年人的營養需求，重組食物盤。</p> <p>*Foods rich in fiber- vegetables and fruits</p> <p>*Foods Rich in Calcium-dairy</p> <p>*Carbohydrate-rich foods</p> <p>*Protein-rich foods</p> <p>(5-7) Probing and Practice: 小組合作設計為老年人量身打造的早餐套餐</p> <p>(8-9) Rubrics/ Present and Evaluate: 小組交換與發表組別所設計的早餐盤，依照評量表做評分</p>		
第 13~21 週	9	Housing Around the World. Housing (Room) for Elders.	<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎ 5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>(1) 能說出房間名稱，及應用形容詞做細節描述</p> <p>(2) 能察覺老年人對不同房間的需求，並做調整</p> <p>(3) 學生在分組活動能依照個人特性或活動不同擔任不同角色，如：Director，Includer，Prober，Pacer。</p>	<p>(1) Introduction: 介紹不同房間及其功能性 rooms: living room, study room, bedroom, kitchen, bathroom/ fitness</p> <p>(2) Introduction and Discussion: 認識房子類型及所在地帶來的影響 house types: house/ apartment/ in the city/ in the suburb/ in the country</p> <p>(3) Describing Rooms: 介紹不同的房間 This is a _(room)_. It's _____ and _____. We can _(do activity) in _(room)_. adj: big/ small/ spacious/ bright/ dark/ clean/ dirty/ messy/ tidy/ warm/ cozy/</p> <p>(4) Discussion and Evaluation: 考量</p>	<p>(1) 能使用課堂所學句型描述不同的房間與居住環境及社區</p> <p>(2) 透過小組合作，能設計適合老年人的房間</p>	<p>自編教學簡報</p> <p>57 Years Apart - A Boy And a Man Talk About Life https://www.youtube.com/watch?v=BqSxjmvXzzY</p> <p>58 Years Apart - A Girl and a Woman Talk About Life https://www.youtube.com/watch?v=WZZAAWxB_W4</p> <p>Elderly Home Safety - Warning Signs that a Senior is Struggling https://www.youtube.com/watch?v=WZZAAWxB_W4</p>

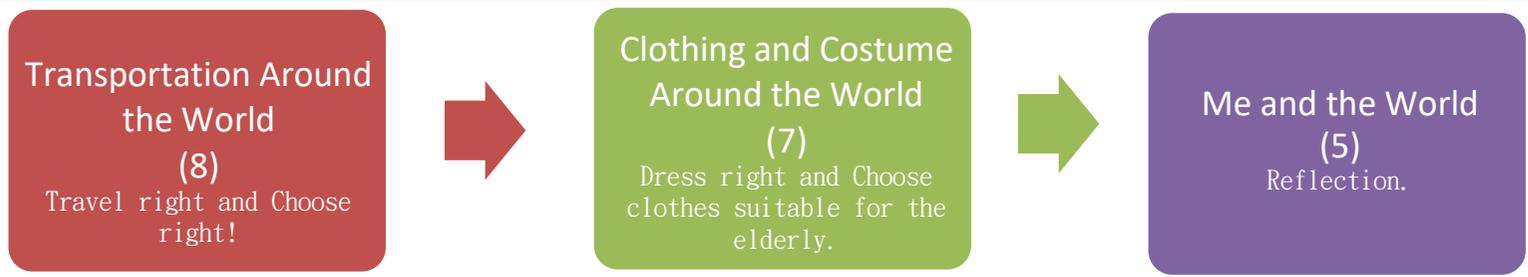
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>生 E5 人生目的與意義。</p> <p>生 E6 快樂與幸福的意義。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>		<p>老年人的需求，評估住家周圍環境 surroundings and environment: convenient/ quiet/ noisy/ in the mountains/ by the rive/ close to the hospital/ close to shopping areas/</p> <p>(5-6) Probing and Practice: 小組 合作，依照指定任務評估該房間對老年人隱藏的危機，修改並解決問題</p> <p>(7-9) Present and Evaluate: 組別 互相交流，且輪流分享，最後全班投票</p>	<p>be.com/watch?v=tCaNOHycj0o</p>
--	--	--	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習世界之窗課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	擁抱世界—文化 Living Around the World Transportation & Clothing	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過課堂學習與資料蒐集，認識世界不同的生活方式(行與衣)；進行主題探討，並發表分享適合老年化的生活方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1.學習關於世界不同的生活方式之實用英語單字、片語和句型。 2.能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當的回應。 3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.尊重與悅納多元交通運行與衣著文化。 5.激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能積極參與課堂活動。 2. 學生能運用圖書館或是線上資訊收集資料。 3. 學生能設計並分享發表適合老年化的生活方式。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~8 週	8	Transportation Around the World. Transportation suggestions for Elders.	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生詞生活溝通。 ◎ C- III - 1 (國內外) 招呼式。) ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。	(1)能分析交通工具的優缺點，以及考量不同因素，進而選擇適合的交通方式 (2)能檢視表格，修改並設計更恰當的交通工具 (3)學生在分組活動能依照個人特性或活動不同擔任不同角色，如：Director，Includer，Prober，Pacer。	(1) Introduction: 教師帶領學生認識不同交通方式，並讓學生列舉生活中常見或特殊的交通工具。 transportations: by car/ by taxi/ by uber/ by bus/ by bike/by Segway/ by wheelchair/ by Rehabus(復康巴士)/on foot/ by plane (2) Discussion/ Analyze and Compare: 學生分析不同交通工具的優缺點，並做表格比較 adj: cheap/ expensive/ efficient/ timing saving/ time consuming/ far away/ near (3) Compare and Contrast(pros and cons):學生依據生活需求的不同，評估各式交通工具的優缺點，並做表格比較。places nearby: shopping mall, hospital, post office, bank, market, park (4) Compare and Contrast(pros and cons):學生綜合評估因應「地理位	1.能認真收集資料與運用課堂所學句型溝通。 2.能評估並製作表格。	自編教學簡報 Doris Leung: Elderly Transportation Designed for Dignity https://www.youtube.com/watch?v=7ahbDHnaQQ4

			<p>習素材。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>		<p>Pacer。</p>	<p>前三節課內容，並依積分為獎金，可採買服飾及配件(教師先設定價格)。</p> <p>We have _____ dollars. We can/ want to buy _____.</p> <p>(5-6) Probing and Practice:小組合作依所採買的服飾及配件，為老年人設計符合需求以及季節的服裝搭配</p> <p>(7) Runway Show:各組走秀並介紹設計理念，其他組依評量表評分</p>	<p>clothes</p> <p>萬秀洗衣店爆紅背後的故事 蔡英文：讓世界看見台灣－ BBC News 中文</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lEpEyV47T80</p> <p>Clothes For Seniors from American Health Care Apparel</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pcFeMNt548I</p>	
第 16-20 週	5	Me and the World. Reflection	<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎ 5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習。</p>	<p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的日常生活溝通。</p> <p>◎ C-III-1 國內外招呼式。</p> <p>◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>(1) 能回想課堂所學，並描述一個印象最深的主题 (食/衣/住/行)</p> <p>(2) What impresses me the most is _____, because _____.</p> <p>_.上台分享心得</p>	<p>(1) Reflection & Discussion :回顧及討論兩學期的成品-為老年人設計的食/衣/住/行，討論並完成反思學習單</p> <p>(2) Sharing and Appreciation: 分享學習單並欣賞他人心得</p>	<p>(1) 運用課堂所學句型分享想法，及歸納反思心得</p> <p>(2) 能積極參與討論與活動練習。</p>	<p>自編教學簡報</p> <p>反思學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 8-III-4 能了解外國風土民情。				
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。