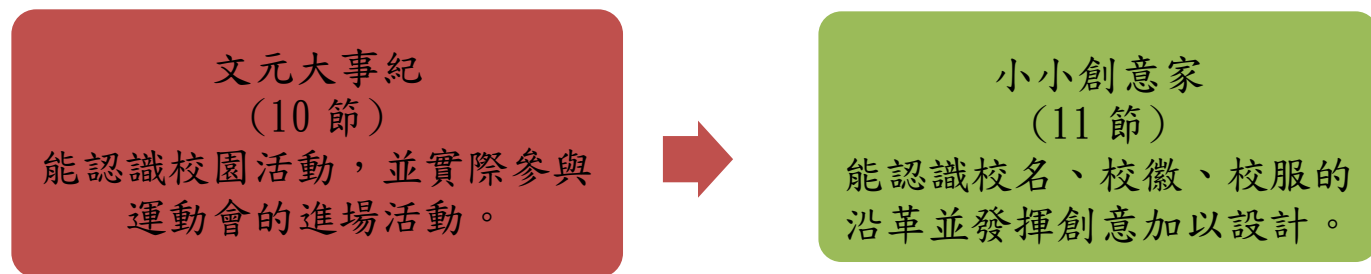


臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習尋古●訪今●歡喜看未來—走咱文元的路課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	話畫文元—校園大事紀 與歷史	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過認識學校的活動與校徽、校服，並進行相關創作，增進學生對學校的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識並參與學校活動，了解校徽、校服的設計理念，以培養學生欣賞、表現、審美、創作的能力及對學校的認同感。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	讓學生觀察校園事物，了解校內各項活動，並發揮創意、想像力，透過文字或圖畫設計，表現對學校的認同感。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-10 週	10	文元大事紀 安全教育 戶外教育 生命教育	(國語領域) 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技 巧寫作。 (生活領域) 2-I-2 觀察生活 中人、事、物 的變化，覺知 變化的可能因 素。 4-I-1 利用各 種生活的媒介 與素材，進行 表現與創作， 喚起豐富的想 像力。 5-I-2 在生活環 境中，覺察美 的存在。 安 E9 學習相互 尊重的精神 戶 E6 學生參與 校園的環境服 務、處室的服 務。 生 E7 發展設身 處地、感同身 受的同理心及 主動去愛的能	學校活動 的認識與 參與。	能認識校園 活動，並實際 參與運動會 的進場活動。	1. 認識文元的活動：運動會、各年級 體育競賽、小市長選舉、語文競賽、 模範兒童選拔、校刊徵稿與發行。 (2) 2. 運動會進場主題設計：設計口號與 表演動作。(2) 3. 運動會進場的裝扮設計與製作。 (3) 4. 成果發表(1)。 5. 運動會心得分享：圖文日記(2)。	1. 能說出 文元的 例行活 動。 2. 能完成 校刊徵 稿。 3. 能完成 運動會 進場主 題設 計：運 動會進 場口號 與表演 動作。 4. 能分享 運動會 心得。	1. 網路資源-文 元官網電子相 簿。 2. 學校行事曆 3. 學習單-運動 會圖文日記。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					
第 11-21 週	11	小小創意家	<p>(國語領域)</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>(生活領域)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	校名、校徽、校服的嚴格介紹與創意設計。	能認識校名、校徽、校服的沿革，並發揮創意加以設計。	<p>1. 認識校名由來、認識校徽(1)。</p> <p>2. 設計校徽：參考別校的校徽、創意設計校徽、寫出設計理念並發表(4)。</p> <p>3. 認識現在校服的沿革並討論優缺點(2)。</p> <p>4. 設計校服：參考別校的校服、創意設計校服、寫出設計理念並發表(4)。</p>	<p>1. 能說出校名、校徽、校服的意思。</p> <p>2. 能完成創意校徽的設計並與同學分享。</p> <p>3. 能說出校服的優缺點。</p> <p>4. 能完成屬於自己的創意校服的設計並與同學分享設計理念。</p>	<p>1. 網路資源-文元官網校史室。</p> <p>2. 學習單-創意校徽設計圖。</p> <p>3. 校服照片</p> <p>4. 學習單-創意校服設計圖。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習尋古●訪今●歡喜看未來—走咱文元的路課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	話畫文元—文元之美	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：透過閱讀、觀察深入瞭解校園軟硬體設備，培養對校園自然與人文環境中的美感體驗並進行創作。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠探索校園軟硬體設備，並培養對校園自然與人文環境中的美感體驗素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	讓學生透過觀察、討論學校自然與人文環境，寫下及畫出對文元校園的愛。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

大樹之歌
(10 節)
能觀察和探索校園樹木變化，
並愛護校園樹木。



小小設計師
(10 節)
能觀察校園的建築設計，進
而探討優缺點，發揮創意。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-2 4-11 週	10	大樹之歌 生命教育	(生活領域) 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 (國語領域) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	校園的樹木	能觀察和探索校園樹木變化，並愛護校園樹木。	1. 觀察並分享討論春天校園樹木變化(2)。 2. 閱讀及討論繪本「春夏秋冬，季節流轉」(2)。 3. 話畫欖仁樹 討論欖仁樹小檔案學習單(1) 創作大樹拼貼畫(2) 欣賞分享拼貼畫(1) 4. 討論如何愛惜、照顧校園樹木並實際操作(2)。	1. 能觀察樹木變化並和同學討論。 2. 能閱讀及討論繪本「春夏秋冬，季節流轉」。 3. 能完成欖仁樹小檔案學習單及大樹拼貼畫並與同學分享。 4. 能實踐愛樹行動。	繪本「春夏秋冬，季節流轉」 學習單一：欖仁樹小檔案。
第 3 週	1	戶外教育	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活	1. 體驗大自然與生活的關係。 2. 團體活動的參與態度。 3. 人類環	1. 認識大自然與生活的關係。 2. 培養團體活動的參與態度。 3. 認識人類對環境及生態資	1. 體驗園區內活動。 2. 分享參觀後的心得感想。	1. 仔細聆聽解說。 2. 積極參與並利用五官感知，感受參觀的園區。	學習單

			動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	境及生態資源的影響。	的影響。			
第 12-21 週	10	小小設計師 安全教育	<p>(國語領域)</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>(生活領域)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，</p>	<p>1. 校園的建築物。</p> <p>2. 建築物的優缺點。</p> <p>3. 設計校園建築物。</p>	能觀察校園的建築設計，進而探討優缺點，發揮創意來設計校園。	<p>1. 探訪校園 (1) 觀察圖書室、造型牆、銜接走廊等。</p> <p>2. 討論建築特色及優缺點(1)。</p> <p>3. 我的好點子</p> <p>①閱讀繪本「一百層樓的家」系列(2)</p> <p>②觀賞「音符階梯」、「幸福空間」影片(1) 討論分享改造校園的好點子(1) 樓梯→溜滑梯、音符階梯 廁所→結合 3C</p> <p>4. 校園大改造</p> <p>①圖文日記：我理想中的校園(3)</p> <p>②作品分享(1)</p>	<p>觀察：說出建築物的特色。</p> <p>討論：說出建築的優缺點。</p> <p>實作：完成「小小設計師」學習單</p>	<p>繪本「一百層樓的家」系列作品。</p> <p>影片「幸福空間」。</p> <p>各國「音符階梯」設計影片</p> <p>學習單二：「小小設計師」。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 安 E8 了解校園安全的意義。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。