

學習主題名稱 (中系統)	小三健兒新視界	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由各類文本的閱讀欣賞，開拓生活視野，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。</li> <li>以核心素養為規劃要點，適切融入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題，以多元的學習內容與教學方式，養成學生批判思考及解決問題的能力。</li> <li>交互作用：學校重要活動、各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。</li> <li>差異與多元：能認識性別差異產生的身心異同，並分辨身體的界限。</li> <li>關係與合作：覺察與家人和親戚間的關係與互動情形，進而體認親友間相互合作的情誼。</li> </ol>				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>兒童人權法定重要議題，與班級自治會議、校慶運動會、閱讀，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識。</li> <li>學生能閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</li> <li>學童能經由生活中的體驗與探索、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，能欣賞、接納自己及他人，亦提升學童對身體的自主權的覺知力，且能尊重並與他人和諧相處。</li> <li>學生能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形，且察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼，並可以正確有禮貌的稱呼親友，與知道如何和家人相處。</li> </ol>				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>參與活動與討論，展現欣賞、包容個人差異及尊重自己與他人的權利。</li> <li>閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點，與他人溝通時尊重不同意見。</li> <li>說出無障礙設施的設置目的。</li> <li>完成課程相關的學習單。</li> </ol>				

5. 說或演一則家人的趣事。
6. 完成自己的家庭樹。
7. 發表家人與親戚間的互動情形。
8. 說出不同性別的生理特徵。
9. 完成與不同性別的同學一起負責的工作。
10. 做出整套大會舞的表演動作。
11. 完成個人比賽項目。
12. 表現團結積極的運動家精神。
13. 知道班會議事規則並且參與開會。

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-3 週	3	班級閱讀主題 繪本-「每一個 都要到」 <b>兒童權利公約</b> 1 <b>生命教育 1</b>	國 5-II-10 透 過大量閱讀， 體會閱讀的樂 趣 國 5-II-11 閱 讀多元文本， 以認識議題。 生 E7 發展設身 處地、感同身 受的同理心及 主動去愛的能 力，察覺自己 從他者接受的 各種幫助，培 養感恩之心。	1. 人權的 基本概念 2. 了解每 個人需求 的不同， 並討論與 遵守團體 的規則	1. 能認識身心 障礙類別 2. 能發現肢體 障礙同學的不 便，進而給予 協助和關懷 3. 能主動關心 肢障者的權益	1. 閱讀「每一個都要到」繪本 2. 老師提問，學童發表 3. 認識無障礙設施 4. 完成學習單	1. 專心聆 聽 2. 學生發 表 3. 完成學 習單	<b>每一個都要到</b> 學 習單
第 4 週	1	活動一：誰的 家人故事最有 趣	綜 2d-II -1 體察並感知生 活中美感的普	1. 生活美 感的普遍 性與多樣	1. 觀察並清楚 敘述與家人和 親戚互動的情	(一)教師請每位兒童於課前準備一則 家人有趣的事。 (二)教師示範說一則有關家人有趣的	1. 能統計 班上的大 多數家庭	

		<b>家庭教育 1</b>	性與多樣性。 綜 2d-II -2 分享自己運用 意解決生活問 題的經驗與觀 察。 家 E3 家人的 多元角色與責 任。 家 E5 主動與 家人分享。 家 E6 關心及 愛護家庭成 員。	性。 2. 生活美 感的體察 與感知。 3. 生活問 題的創意 解決。	形。 2. 察覺與家人 和親戚之間互 相關懷 互助的情誼	事。 (三)讓每位兒童上臺把自己準備的故 事說給同學聽。 1. 說的內容與重點要包括是哪一位家 人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 2. 可以用表演的方式表現出來，或讓 大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。 (四)全班都講完之後，表決出大家公 認講得最精采的兒童並給予鼓勵。 (五)教師歸納：敘述一件事 時，要包括人、地點及事情；平時多 留意觀察家人就可以發現許多有趣的 事。	都是誰最 忙？ 2. 能小組 討論發表	
第 5 週	1	活動二：家庭 樹 <b>家庭教育 1</b>	綜 2b-II -1 體會團際合作 的意義，並能 關懷團隊的感 員。 綜 2b-II -2 參加團體活 動，遵守紀 律、重視榮譽 感，並展現負 責的態度。 家 E13 良好家 庭生活習慣。	1. 團隊合 作的意義 與重要 性。 2. 關懷團 隊感員的 行動。 3. 團體活 動的參與 態度。	1. 正確並有禮 貌的稱呼親 友。 2. 覺察每個人的 家庭結構可 能有差異。	(一)全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子 比人數少一張。 教師說明「親朋好友大風吹」遊 戲規則。 1. 主持人說：「大風吹！」 2. 其他兒童說：「吹什麼？」 3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」 4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕 快換座位，不可做原位；沒有姑姑的 不用換座位，以此類推。 5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主 題。 (二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復 原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭 樹，並預留家人稱謂的空間。 (三)教師指導兒童認識家庭樹，並說 明根據實際的家庭狀況，每個人的家	1. 能參與 活動並遵 守遊戲規 則。 2. 能協助 將教室環 境恢復原 狀。 3. 能安靜 的聆聽老 師的說 明。 4. 能和同 學一起討 論家 庭樹的稱 謂。	<b>家庭樹</b> 學習單

						庭樹可能略有不同。 (四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。 (五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。 (六)觀摩家庭樹作品。 (七)收拾與整理	5. 能認真完成自己的家庭樹。 6. 能欣賞同學的家庭樹。	
第 6 週	1	活動三:親情百分百 <b>家庭教育 1</b>	綜 2a-II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E12 社區資源的了解與運用。	1. 自我表達的適切性。 2. 與家人、同儕及師長的互動。 3. 人際溝通的態度與技巧。	1. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 2. 知道如何和家人相處。	(一)教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說： 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2. 你常到哪些親戚家？ 3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？ (二)請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。 (三)教師挑出幾張比較特別的照片，並提問： 1. 這是你和哪些親戚活動的照片？ 2. 你們一起做什麼？ 3. 有什麼令你印象深刻的事？ (四)教師提問： 1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？ 2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ (五)教師歸納： 1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。	1. 能舉手發言回答老師的提問。 2. 能仔細聆聽同學發表的內容。 3. 能課前準備和親戚活動的照片片。 4. 能欣賞同學們帶來的照片片。 5. 能根據老師的提問，和同學分享照片中的故事。 6. 能仔細思考並回答老師的	

							提問。 7. 能安靜聆聽老師的說明。	
第 7 週 ~9 週	3	性別大觀察 <b>性別平等教育</b> 3	性 E1 認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。 國-E-A3 充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。	1. 喜歡自己、接納自己。 2. 尊重異性，並和異性和諧相處。	1. 透過繪本的導讀，能讓學生了解性別外貌的差異。 2. 能了解性別差異產生的身心異同，培養性別敏感度。	一. 從繪本中了解性別的生理差異。 提問： (1)女生一定很膽小嗎？ (2)男生都不會哭嗎？ (3)會爬樹的一定是男生嗎？ (4)喜歡玩娃娃的一定是女生嗎？ 統整歸納： 1. 男生、女生都可以有相同的特質。 2. 男生、女生的興趣可以相同。 3. 性別平等是不能有性別偏見。	1. 能說出不同性別的生理特徵。 2. 能欣賞同學的特質與優點。	1. 繪本： <u>薩琪到底有沒有小雞</u> ？

			性 E1 認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。					
第 10 週 ~16 週	7	文元國小 113 學年度學校暨 社區聯合運動 大會 戶外教育	健 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 健 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 健 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 健 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。健 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 健 3d-Ⅱ-1 運	1.學習運動與身體活動的保健知識。 2.擁有健康社區的意識、責任與維護行動。 3.遵守上課規範和運動比賽規則，並展現團隊合作的精神。 4.擁有主動參與、樂於嘗試的學習態度，並實行之。	1. 能在運動會正式表演時用心演出。 2. 能專心聆聽主席和來賓致詞。 3. 能團結合作，堅持到底，盡力呈現最好的表現。 4. 同儕間能互相支持與鼓勵。 5. 能發揮勝不驕敗不餒的運動家精神，且於賽事中遵守比賽規則，服從裁判。 6. 能對參與活動的家長予以最大的感謝	1. 運動會比賽項目練習 2. 團隊進場 3. 三年級特色進場表演會 4. 開幕典禮 5. 大會舞 6. 短跑賽事 7. 趣味競賽 8. 大隊接力 9. 閉幕典禮	1. 認真表演 2. 專心聆聽 3. 用心欣賞 4. 能遵守比賽規則，服從裁判。 5. 同儕間互相支持鼓勵，展現團隊合作	

			<p>用 動作技能的練習 策略。</p> <p>健 4c-II-2 了解 個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>					
第 17 週 ~19 週	3	<p>我是身體的主人</p> <p><b>性別平等教育</b> <b>3</b></p> <p><b>性侵害防治教育</b> <b>3</b></p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>身體界線的介紹</p>	<p>1. 透過觀看影片，能讓學生了解自己的身體很珍貴，要自我保護並勇敢拒絕他人不當的碰觸。</p> <p>2. 從 PPT 的介紹裡，能覺知身體界線，並尊重他人的身體自主權，每個人對於可以接受他人碰觸的身體部位感受不同。</p>	<p>一. 從影片中了解每個人的身體都很珍貴，請同學們說一說，若是有人不當碰觸我們的身體，要如何面對？要對他說什麼？</p> <p>2. 了解每個人都有身體自主權，請同學們說說看自己的身體紅綠燈區分別是哪些部位？當別人碰觸你的紅燈區時，會有什麼感覺？要如何應對？</p>	<p>1. 能分組討論繪本及影片內容，並上台發表。</p> <p>2. 能完成學習單，並分享其圈選的想法。</p>	<p>1. 國教輔導團影片：<u>怪叔叔別碰我</u>。 性侵害防治教育宣導_中年級影片</p> <p>2. 學習單：<b>身體自主與界限</b></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 20-22 週	3	班級自治會議	<p>綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 體會班級團隊合作的意義與重要性，並能關懷同儕。</p> <p>2. 學習參與團體活動的正確態度。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席、司儀、記錄</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	班會紀錄表
--------------	---	--------	--	--	---	---	---	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	小三健兒新視界	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	<input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交互作用-學校重要活動、各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。</li> <li>2. 藉由分組、遊戲、討論、口頭回答等方式，引導學生探討社會對性別的期待，進而瞭解自我的個性、能力與性別，並無絕對的關聯性，破除性別刻板印象，落實家庭教育，促使性別平等，並且互相尊重與欣賞。</li> <li>3. 培養經營幸福與健康家庭的知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度，並增進家與社會關係的反思能力。</li> </ol>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兒童人權法定重要議題，與班級自治會議、校慶運動會、閱讀，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識。</li> <li>2. 學生能覺察不同性別在生活與家庭中的異同，進而欣賞並尊重其差異。</li> <li>3. 學生能覺察家庭生活與家人關係，認識自己與家人在家庭中的角色，且與家人共同合作完成家事，並分享心得和感想。對於家庭活動能主動參與及提供協助，而在參與家庭活動過程中，增加家庭凝聚力。</li> </ol>				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用五感體驗大自然的事物並說出感受。</li> <li>2. 使用正確的方式對待動物。</li> <li>3. 說出昆蟲的基本型態與生命史。</li> <li>4. 說出一種人與自然的關係。</li> <li>5. 說出一個性別刻板印象的例子。</li> <li>6. 完成家事學習單，做到分配家事不分性別。</li> <li>7. 完成身體界線學習單。</li> <li>8. 說出經營幸福與健康家庭的方法。</li> <li>9. 參與家庭活動展現責任感與態度。</li> </ol>				

10. 知道班會議事規則並且參與開會。

## 課程架構脈絡圖

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-5 週	5	戶外教育： 本學年度戶外教育課程實施節數為 5 節。 安全教育 1 生命教育 1 戶外教育 1	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 安 E2 了解危機與安全。	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生資源的影響	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 認識園區內動、植物 2. 體驗餵動物活動並學習愛護動物 3. 分享參觀農場後的心得感想	1. 仔細聆聽並認識動植物解說 2. 積極參與並利用五官感知，感受南元農場主題實作課程	
第 6-8 週	3	我和家人有個約會 家庭教育 3	健 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與	1. 透過家事實踐體諒父母的辛勞。 2. 家庭中	能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。	認知自己在家庭中的角色，學習主動幫忙父母主動分攤家事並要學生有未雨綢繆的觀念，也讓學生由食衣住行育樂六方面來規劃生活。	1. 能實際進行感恩服務活動 2. 能完成	學習單 - 感恩服務活動

			<p>實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>的工作要適當分工，大家一起做，維持家庭和諧快樂。</p> <p>3. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。</p>			學習單	
第 9-12 週	4	<p>女生!男生! 變變變~</p> <p><b>性別平等教育</b></p> <p>4</p>	<p>國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 培養是非判斷的能力，以了解自己與所處</p>	<p>1. 生活中的性別刻板印象。</p> <p>2. 了解個人特質不受性別的限制。</p> <p>3. 學會欣賞別人的內涵，並懂得自我充實。</p> <p>4. 面對困難時，能運用自己的特質解決困難。</p> <p>5. 能用客</p>	<p>1. 認知傳統和當今社會文化中性別角色地位與處境。</p> <p>2. 了解個人特質不受性別的限制。</p> <p>3. 學習溝通協調的能力，運用自我特質，解決問題，促進性別和諧的互動。</p>	<p>活動一：繪本導讀</p> <p>活動二：灰姑娘 vs 灰王子</p>	<p>1. 能專心聆聽。</p> <p>2. 能踴躍發表意見。</p> <p>3. 能認真參與討論。</p> <p>4. 學習單回饋。</p>	<p>參考：</p> <p>國教輔導團--臺南市 107 年度性別平等教育創意教案</p> <p>1. 灰姑娘影片</p> <p>2. 灰王子 PPT</p> <p>3. 學習單：</p> <p><b>灰姑娘 VS. 灰王子</b></p>

			社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	觀、公平的角度來看待性別特質與關係。				
第 13-14 週	2	英雄來了! 性別平等教育 2	<p>國-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活中的性別刻板印象。</li> <li>2. 了解個人特質不受性別的限制。</li> <li>3. 學會欣賞別人的內涵，並懂得自我充實。</li> <li>4. 面對困難時，能運用自己的特質解決困難。</li> <li>5. 能用客觀、公平的角度來看待性別特質與關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知傳統和當今社會文化中性別角色地位與處境。</li> <li>2. 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別限制。</li> <li>3. 學習溝通協調的能力，促進性別和諧的互動。</li> </ol>	<p>活動一：繪本導讀</p> <p>活動二：長髮公主 vs 紙袋公主</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽。</li> <li>2. 能踴躍發表意見。</li> <li>3. 能認真參與討論。</li> <li>4. 學習單回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙袋公主 PPT</li> <li>2. 長髮公主影片</li> <li>3. 學習單</li> </ol> <p>英雄來了</p>

第 15-17 週	3	性別新視界 性侵害防治教育 3	綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 生活中的性別刻板印象。 2. 了解個人特質不受性別的限制。 3. 覺察不論男女都可以像玫瑰一樣美麗又溫柔，可以像大樹一樣強壯被依靠。	1. 認知傳統和當今社會文化中性別角色地位與處境。 2. 了解個人特質不受性別的限制。 3. 突破傳統男強女弱的觀念，顛覆性別刻板印象。	活動一：尋找代言人! 活動二：別小看我~	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍發表意見。 3. 能認真參與討論。 4. 學習單回饋。	1. 廣告影片 2. 學習單 尋找代言人 別小看我
第 18-20 週	3	班級閱讀主題繪本-「大箱子」	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題	1. 人權的基本概念 2. 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法	1. 能認識何謂人權 2. 能在生活中體現人權 3. 能主動關懷人權相關議題	1. 閱讀「大箱子」繪本 2. 教師提問，學童發表 3. 認識兒童基本人權，探討大人的管束與兒童的權力之間，該如何取得平衡？	1. 專心聆聽 2. 學生發表 3. 完成學習單	兒童版網站 網路版問答 學習單 <a href="https://crc.taichung.gov.tw/w/crcChild/Learning">https://crc.taichung.gov.tw/w/crcChild/Learning</a>
第 21-22 週	1	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	1. 體會班級團隊合作的意義與重要性，並能關懷同儕。 2. 學習參與團體活動的正確	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			度。	態度。	<p>解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職</p>	<p>6. 選舉下次主席、司儀、記錄</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	<p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席、司儀、記錄</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>
--	--	--	----	-----	--	--	------------------------------	--