

臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習尋古•訪今•歡喜看未來—走咱文元的路課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文元陪我長大 我陪文元成長	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過蒐集資料、認識及走訪文元校內和校園附近機構與歷史發展，並進行相關創作，增進學生對文元國小的瞭解及認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 E-C2 覺察自己的行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通及合作的技巧。				
課程目標	能認識文元國小及社區的發展歷程，包含地理環境及主要的交通路線。畫出簡略的社區平面地圖，認識社區機構的位置，了解這些機構對日常生活的幫助。也經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。另外，培養學生愛護鄉土、尊重環境的情操，並讓學生有公開發表及互相欣賞的機會，能遵守活動規定並自我要求良好的秩序，能知福、惜福，具有感恩的心。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 學生能個人或分組完成學習活動，並發表分享作品。 2. 學生能瞭解生活周遭環境問題及其對個人、學校與社區的影響，表現對家鄉的認同感				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	文元大家庭 1. 志工隊、四大樂團 2. 精彩的文元生活	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 文元志工隊、四大樂團 2. 精彩的文元生活	1. 認識文元有哪些志工為我們服務 2. 透過認識文元國小的社團活動培養自己的專長 3. 透過認識文元國小中年級的相關活動，豐富自己的學習生活。	一、文元志工隊 (一)文元國小有哪些志工隊?你接受過哪些志工隊的服務? 文元志工團 https://volun.wyes.tn.edu.tw/modules/tad_web/index.php?WebID=1 (二)文元國小四大樂團，請說一說他們的名稱。 文元弦樂團 https://wyesstrings.blogspot.com/ 文元管樂團 https://www.youtube.com/results?search_query=%E6%96%87%E5%85%83%E7%AE%A1%E6%A8%82%E5%9C%98 文元合唱團 https://www.youtube.com/watch?v=mBIDnJ_s9bc 文元直笛團 https://www.youtube.com/watch?v=biflVk9zhvA 二、精彩的文元生活 (一)讓學生觀看文元國小的活動影片: 運動會 https://www.youtube.com/watch?v=K3unmfqkCVY https://www.youtube.com/watch?v=8M3vC0rCBey	1. 能說至少一個在文元國小中接受過的志工隊服務。 2. 能說出文元國小四大樂團的名稱。 3. 能說出至少一個在中年級相關的活動中，自己想大展身手的動。 4. 能說出至少一個自己想加入的社團。	文元網站

					<p>大會舞 https://www.youtube.com/watch?v=M3lbAF9rbuk</p> <p>2023 文元國小管樂團全國學生音樂比賽 https://www.youtube.com/watch?v=97FyIVwFXag</p> <p>弦樂團比賽 https://www.youtube.com/watch?v=rkf-pcyYNbg</p> <p>籃球隊比賽 https://www.youtube.com/watch?v=PdGJBfa7Rwg</p> <p>文元國小四大樂團音樂會 https://www.youtube.com/watch?v=RxmlX8rbyEA</p> <p>(二)教師簡介在文元國小和中年級相關的活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運動會：大會舞表演、運動會個人賽(100公尺賽跑)、運動會團體賽(400公尺接力大隊接力)、趣味競賽 2. 圖書館相關活動:布可星球、與作家有約、主題書展 3. 樂樂棒球比賽、八百公尺賽跑 4. 校外教學 <p>(三)教師簡介文元國小的社團活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 四大樂團:合唱團、直笛團、管樂團、弦樂團 	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>2. 體育社團：田徑隊、籃球隊、直排輪隊、棒球隊、足球隊、踢毬隊、桌球隊等。</p> <p>3. 其他：英語讀劇團、廣達遊於藝</p> <p>(四) 看完影片和教師的簡介後，教師提問：</p> <p>1. 請說一說，你想在哪些中年級的相關活動中大展身手？</p> <p>2. 請說一說，在各個社團活動中，你想進入哪些社團中學習？</p>		
第 6-10 週	5	<p>文元守護者</p> <p>1. 各處室的功能</p> <p>2. 各處室尋蹤</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 各處室正確所在的位置。</p> <p>2. 各處室行政老師及處室的負責的業務和功能。</p>	<p>1. 能知道各處室的正確位置。</p> <p>2. 能認識各處室的老師及處室的功能。</p> <p>3. 讓學生有公開發表及互相欣賞作品的機會。</p>	<p>文元守護者</p> <p>1. 藉由學校行政職務分掌表認識行政處室負責的業務。</p> <p>2. 校園尋蹤</p> <p>(1) 老師帶領全班實際走訪各處室，幫助學生認識處室所在位置。</p> <p>(2) 介紹各處室功能及藉由觀看畢業冊教師大合照，認識行政教師。學生能了解，在學校學習生活與進行各項活動需要多位老師的協助與照料。</p> <p>(3) 分組活動：實地走訪各處室進行訪問並收集簽名。</p>	<p>1. 能說出各處室位置。</p> <p>2. 能說出各處室功能。</p>	學習單： 文元小記者
第 11-15 週	5	<p>文元蜜鄰</p> <p>1. 文元在哪裡</p> <p>2. 文元好便利</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利</p>	<p>1. 文元周遭環境、主要交通路線、社區位置</p> <p>2. 文元附近的公園並實地踏查介紹日常生活機</p>	<p>1. 能認識文元國小及社區的地理環境、鄰近道路及相關設施。</p> <p>2. 能認識文元附近的機構</p> <p>3. 讓學生有公開發表及互</p>	<p>1. 文元在哪裡</p> <p>(1) 展示文元國小的照片，並提問：小朋友，身為文元國小的一份子，你知道文元國小的具體位置嗎？</p> <p>(2) 如果有朋友從外縣市來到我們學校附近玩，你要如何介紹學校附近的環境？（學生自由發表）</p> <p>(3) 教師說明：我們可以利用地圖指示相關道路，讓他人有更清楚的概念。</p>	<p>1. 能回答出文元國小的具體位置。</p> <p>2. 能在地圖上將學校的位置標註著</p>	學習單： 1. 畫我文元 2. 文元好便利

			<p>的說出語意完整的話。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>環-E-2 覺知生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>構設施及商店。</p>	<p>相欣賞的機會。</p> <p>4. 培養學生愛護鄉土、尊重環境的情操。</p>	<p>(4)發給學生附有 GOOLE 地圖的學習單，並請學生標示自己的學校位置。</p> <p>(5)指導學生標示學校附近主要的交通路線。</p> <p>2. 文元好便利</p> <p>(1)認識文元附近的公園。 文靈公園、文元公園</p> <p>(2)實地走訪公園，利用五感教學，引導孩子觀察到什麼？記錄完後能上台報告。 我看到…… 我聽到…… 我聞到…… 我感覺到……</p> <p>(3)學校附近的日常生活機構設施及商店，與居民的生活密不可分。 7-eleven、全家</p> <p>(4)教師總結：文元好鄰居帶給居民生活上的各項便利。</p>	<p>色。</p> <p>3. 能在地圖上將學校附近的主要交通路線標註著色。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	
第 16-21 週	6	<p>社區安全守護神</p> <p>1. 警察局</p> <p>2. 消防局</p> <p>安全教育 1</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>健 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校</p>	<p>1. 認識社區機構，了解機構的功能。</p> <p>2. 了解社區資源對日常生活的重要性。</p>	<p>1. 認識文元國小周邊重要機構。</p> <p>2. 培養學生愛護鄉土、尊重環境的情操。</p> <p>3. 讓學生有公開發表及互相欣賞的機會。</p>	<p>認識社區安全守神</p> <p>1. 認識警察局</p> <p>(1) 了解警察為我們服務的項目</p> <p>(2) 實際行動-寫感謝卡</p> <p>2. 認識消防局</p> <p>(1) 了解消防員為我們服務的項目</p> <p>(2) 實際行動-寫感謝卡</p> <p>3. 總結：</p> <p>(1) 經由實地訪察，使學童了解警察局和消防局與社區居民生活的關係。</p> <p>(2) 警察局和消防局對社區居民奉</p>	<p>1. 能說出警察局、消防及愛心導護商店的功能。</p> <p>2. 能完成感謝卡，送給社區機構及</p>	<p>寫感謝卡。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

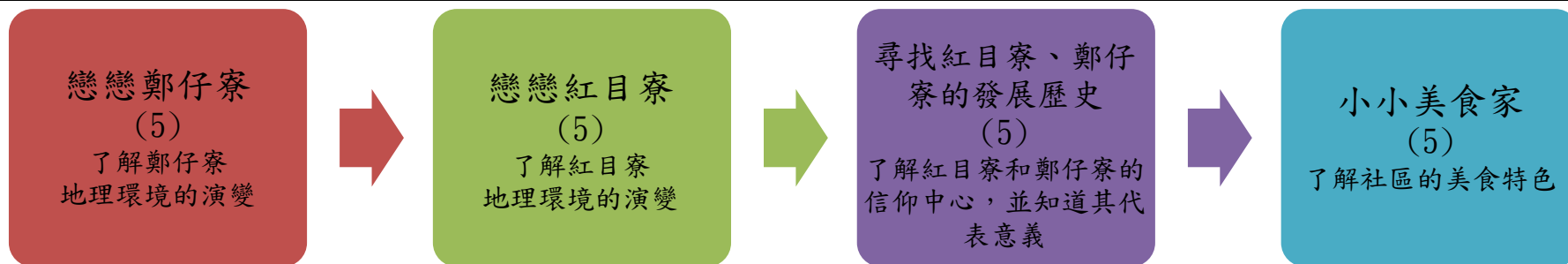
			<p>與社區的影響。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>3. 培養學生愛護鄉土、尊重環境的情操。 4. 能知福、惜福，並具有感恩的心。</p>		<p>獻良多，身為文元社區的一分子，應要適時表達感激之情，並懂得珍惜這些寶貴資源。</p>	<p>為我們服務的人，表達謝意。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習尋古•訪今•歡喜看未來—走咱文元的路課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文元好所在	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	讓學生透過繪本、照片及耆老口述資料了解鄭仔寮、紅目寮的歷史由來，並瞭解台南的美食文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	認識鄭仔寮、紅目寮歷史沿革及台南的美食文化。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1、畫出鄭仔寮與紅目寮現在的地理位置。 2、畫出對鄭仔寮的印象或特色景點並 20 字以上文字說明。 3、畫出對紅目寮的印象或特色景點並 20 字以上文字說明。 4、能介紹北區附近的美食。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	戀戀鄭仔寮 1. 地名由來 2. 鄭仔寮今昔	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 社 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 社 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	透過網站介紹及學習單練習，知道鄭仔寮的地名由來、自然環境、地理位置及今昔變化	1. 了解鄭仔寮的地理位置及地名的由來 2. 了解鄭仔寮地理環境的演變	1. 教師利用網站，介紹鄭仔寮的地理位置及地名由來。 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%84%AD%E5%AD%90%E5%AF%A E 2. 教師利用網站「鄭仔寮文化探索—台灣社區通」，介紹鄭仔寮的今昔演變。 3. 完成學習單：「話我文元」、「鄭仔寮在哪裡」、「鄭仔寮萬事通」，畫出鄭仔寮的範圍，並將對鄭仔寮的印象或景物特色，用文字、圖畫方式呈現。 4. 將完成的學習單，擇優張貼至佈告欄，進行觀摩學習。	1. 能說出鄭仔寮的位置。 2. 說出鄭仔寮地名的由來。 3. 能說出鄭仔寮今昔的演變 4. 完成「鄭仔寮在哪裡」學習單，並描述對鄭仔寮的印象。	1. 網站：鄭仔寮文化探索—台灣社區通 https://sixstar.moc.gov.tw/g_upload_sixstar/cms/file/A0/B0/C0/D0/E17/F448/1c51f0bc-7b58-48f0-bc93-37daecba2fa7.pdf f 2. 學習單： -話我文元 -鄭仔寮在哪裡 -鄭仔寮萬事通
第 6-10 週	5	戀戀紅目寮 1. 地名由來 2. 紅目寮今昔	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 社 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變	透過繪本導讀介紹，紅目寮的地名由來、自然環境、地理位置及歷史演	1. 了解紅目寮的地理位置及地名的由來 2. 了解紅目寮地理環境的演變	1. 以《紅目寮典故》進行班級共讀。 2. 學生能使用網路搜尋、訪問長輩，或到圖書館查閱書籍等方式，蒐集有關紅目寮的故事、照片。 3. 準備台南早期的地圖，藉由地圖與紅目寮地名產生連結，進而了解當地地貌變化。	1. 能說出紅目寮的位置。 2. 知道紅目寮地名的由來。	1. PPT： 《紅目寮典故》 2. 學習單 -家鄉的地名故事

			遷。 社 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	變		4. 完成學習單：紅目寮在這裡。 5. 將完成的學習單，擇優張貼至佈告欄，進行觀摩學習。	3. 蒐集與紅目寮相關的故事、照片。	
第 11-15 週	5	尋找紅目寮、鄭仔寮的發展歷史 1. 平安宮 2. 文靈宮 3. 福安宮	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 社 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異 社 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 環 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。	1. 介紹紅目寮的信仰中心，透過廟宇的發展，了解當地歷史脈絡 2. 介紹鄭仔寮的信仰中心，透過廟宇的發展，了解當地歷史脈絡	1. 了解紅目寮的信仰中心，並知道其代表意義 2. 了解鄭仔寮的信仰中心，並知道其代表意義	1. 信仰中心及周邊聚落介紹 (1) 了解居民的信仰中心，並知道廟宇是早期農業社會情感交流、議事的重要場所。介紹祭祀神明，了解相關的傳說。 文靈宮 https://my-mit.com/2016/08/21/%E7%B4%85%E7%9B%AE%E5%AF%AE%E5%AA%BD%E7%A5%96%EF%BC%9A%E5%8F%B0%E5%8D%97%E7%B4%85%E7%9B%AE%E5%AF%AE%E6%96%87%E9%9D%88%E5%AE%AE/ 平安宮 https://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/TainanCity/north/2104041-PAG 福安宮 https://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/TainanCity/north/2104040-ZZLFAG (2) 周邊聚落的歷史遺跡： 紅目寮現存古井介紹 2. 實地踏查，找尋廟裡石碑中所介紹的歷史。	1. 能說出紅目寮的信仰中心。 2. 說出鄭子寮的信仰中心。 3. 小組分享信仰中心在當地的意義。	網站介紹

<p>第 16-20 週</p>	<p>5</p>	<p>小小美食家 1. 認識社區美食商圈 2. 小小美食導遊</p>	<p>社 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 社 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 環 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。</p>	<p>1. 介紹社區生活圈位於小北觀夜市，並透過網頁認識它的特色 2. 介紹遠近馳名的花園夜市</p>	<p>1. 了解社區的美食特色 2. 能上台跟同學分享一項心目中的社區美食</p>	<p>1. 認識社區的美食商圈 (1) 小北觀光夜市 https://www.twtainan.net/zh-tw/attractions/detail/5505 https://www.1111job.com.tw/fun/fun.asp?kit=oth&uno=1620 https://www.youtube.com/watch?v=Cz35-ElzkPs https://www.youtube.com/watch?v=Fu7QFGtMf-Q (2) 花園夜市 https://www.twtainan.net/zh-tw/attractions/detail/5572 https://www.travelking.com.tw/tour/guide/nightmarket/scenery104745.html https://www.youtube.com/watch?v=baQVD8Ndsjs 2. 分組用平板查詢社區美食，記錄後上台分享。</p>	<p>1. 能說出一項社區的美食。 2. 能用平板進行資料蒐集、整理、記錄後上台分享。</p>	<p>網站介紹</p>
------------------	----------	--	---	---	---	--	---	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。