

臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習世界之窗課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	擁抱世界—美食 Food Around the World	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 從日常生活出發，經由節慶與學校營養午餐裡，認識與探索各種不同的常見食物。 2. 透過不同的媒材去體驗、感受、探索各國不同的代表食物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 學習關於學校午餐的實用英語單字、片語和句型。 2. 能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當的回應。 3. 尊重與悅納多元飲食文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能介紹自己 2. 學生能說出自己喜歡的水果或食物 3. 學生能設計一份午餐菜單，並與同學分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
Week1-2	2	Hello	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	溝通功能 B B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 文化與習俗 C C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能應用簡易英語以口語造句。 2. 能使用教學句型向同學介紹自己。	1. 能跟著老師唱出 Hello 歌曲 2. 學生能簡單自我介紹	1. 能使用簡單的教室用語。 2. 能上台用英文簡單自我介紹。	Hello song https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs
Week3-6	4	Happy Moon Festival	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	語言知識 A Ac-II-2 簡易的生活用語。 文化與習俗 C C-II-2 國內外主要節慶習俗。	能說出課堂中所習得的單字: moon cake、moon、pomelo、moon festival、Chang-O、Jade Rabbit	1. 教師介紹中秋節的由來，與學生討論並分享中秋節過節的經驗 2. 能專心欣賞介紹中秋節由來的動畫 3. 能分組討論並分享中秋節的特色食物	1. 能認真收集資料與運用課堂所學句型溝通。 2. 能積極參與討論與活動練習。	Moon Festival Story https://www.youtube.com/watch?v=R8tHNitL-LU

Week7-11	5	Our School Lunch	<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>語言知識 A</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>溝通功能 B</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能使用學校網頁，搜尋午餐菜單</p> <p>2. 學生能說出課堂所學的單字：肉類 (beef、pork、chicken、fish)、蔬菜 (vegetable)、egg、tofu、湯品或甜點 (soup、yogurt、milk、pudding)、水果 (apple、banana、lychee、guava、watermelon)</p> <p>3. 學生能用 I/We have _____ for lunch. 表達與介紹今日午餐</p>	<p>1. 教師介紹學校網站頁面</p> <p>2. 透過 PPT 介紹食物的圖片與單字</p> <p>3. 配對活動練習食物單字的圖與字</p> <p>4. 用句型條帶領學生簡單介紹今日午餐</p>	<p>1. 能認真收集資料與運用課堂所學句型溝通。</p> <p>2. 能積極參與討論與活動練習。</p> <p>3. 能簡單介紹今日午餐</p>	學校網頁午餐菜單
Week12-16	5	School Lunch in the World	<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>語言知識 A</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>溝通功能 B</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能欣賞並試著說出各國不同的學生午餐內容物</p> <p>2. 能簡單說出並畫出一份營養午餐</p>	<p>1. 教師透過照片收集製成 PPT 介紹各國不同的學生午餐</p> <p>2. 教師與學生分享討論生活經驗中出現過的午餐內容</p> <p>3. 透過練習活動加強並熟練各國學生午餐</p>	<p>1. 能認真收集資料與運用課堂所學句型溝通。</p> <p>2. 能積極參與討論與活動練習。</p>	School Lunch in the World http://whatsforschoollunch.blogspot.com/

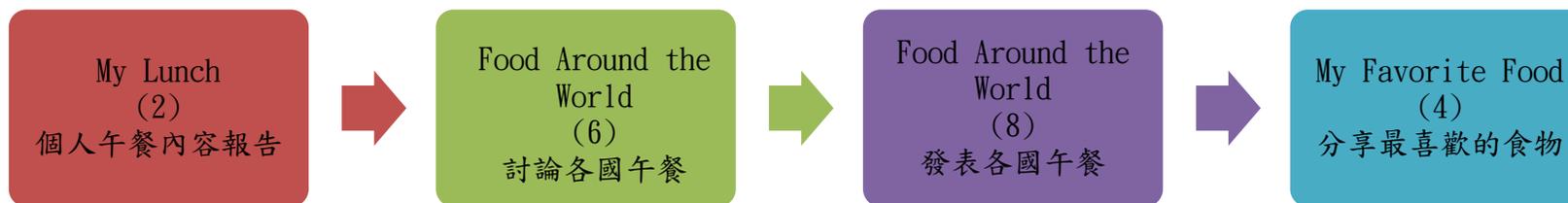
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>					
Week17-21	5	My Lunch	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>語言知識 A</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>溝通功能 B</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能與同學討論分享食物的喜好</p> <p>2. 能完成一份自己的午餐菜單，並且圖示與標示食物單字</p> <p>3. 能公開展示並介紹自己設計的午餐菜單</p>	<p>1. 學生與同學討論食物的喜好</p> <p>2. 設計、繪製、標示一份午餐的內容物</p> <p>3. 在課堂上與同學介紹分享</p>	<p>1. 能認真收集資料與運用課堂所學句型溝通。</p> <p>2. 能積極參與討論與活動練習。</p> <p>3. 能完成一份午餐菜單</p>	午餐學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習世界之窗課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	擁抱世界—美食 Food Around the World	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 從日常生活出發，認識與探索各國不同的常見食物。 2. 透過不同的媒材去體驗、感受、探索各國不同的代表食物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 學習關於各國美食的實用英語單字、片語和句型。 2. 能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當的回應。 3. 尊重與悅納多元飲食文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能以英語認讀介紹的各國美食，且分享及表達自己最喜歡的一種特色食物				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
Week1-2	2	I have ___ for lunch.	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	語言知識 A Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 溝通功能 B B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生能看圖辨字，說出食物的單字。 2. 學生能應用簡易英語造句。 3. 學生能積極參與練習活動。	1. 複習上學期所學肉類 (beef、pork、chicken、fish)、蔬菜 (vegetable)、egg、tofu、湯品或甜點 (soup、yogurt、milk、pudding)、水果 (apple、banana、lychee、guava、watermelon) 2. 隨機抽出三樣食物，學生發表個人的午餐內容	1. 運用課堂所學句型溝通。 2. 能積極參與討論與活動練習。	無
Week3-8	6	Food Around the World(1)- I want some _____.	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	語言知識 A Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 溝通功能 B B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生能辨識圖片與說出單字 steamed bun、sushi、bibimbap 2. 學生能知道以上食物是臺灣、日本和韓國的特色食物 3. 學生能了解以上三種特色食物的做法 4. 學生運用主要句型說出自己想	1. 教師與學生討論分享台灣、日本與韓國的特色美食 2. 經由影片欣賞和圖片瀏覽，介紹 steamed bun、sushi、bibimbap 三個主要特色美食的說法 3. 透過練習活動熟練單字 4. 練習後上台發表想吃的食物	1. 能認真收集資料與運用課堂所學句型溝通。 2. 能積極參與討論與活動練習。 3. 能上台發表自己想要的食物	自製食物圖片 PPT https://www.youtube.com/watch?v=bAaAf_T-ygY https://www.youtube.com/watch?v=yGG01tj9wi4 https://www.youtube.com/watch?v=6QQ67F8y2b8

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		吃的食物			
Week9-16	8	Food Around the World(2)- I want some _____.	<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>語言知識 A</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>溝通功能 B</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生能辨識圖片與說出單字 hamburger、pizza、taco、fish and chips、</p> <p>2. 學生能知道以上食物是美國、義大利、墨西哥和英國的特色食物</p> <p>3. 學生能了解以上四種特色食物的做法</p> <p>4. 學生能運用主要句型說出自己想要的食物</p>	<p>1. 教師與學生討論分享台灣、日本與韓國的特色美食</p> <p>2. 經由影片欣賞和圖片瀏覽，介紹 steamed bun、sushi、bibimbap 三個主要特色美食的說法</p> <p>3. 透過練習活動熟練單字</p> <p>4. 練習後上台發表想吃的食物</p>	<p>1. 能認真收集資料與運用課堂所學句型溝通。</p> <p>2. 能積極參與討論與活動練習。</p> <p>3. 能上台發表自己想要的食物</p>	<p>自製食物圖片 PPT</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6tPK1BXPFB8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=c2n0iOaVA3Y</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9xdAyhtP8vs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=04CZY91The4</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

Week17-20	4	My favorite food is _____.	<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>語言知識 A</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>溝通功能 B</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生能運用主要句型說出自己最喜歡的食物</p> <p>2. 學生能畫出自己最喜歡的食物並跟同學分享</p>	<p>1. 學生繪製自己最喜歡的一種特色食物</p> <p>2. 運用所學單字與句型，上台發表最喜歡的食物</p>	<p>1. 能認真收集資料與運用課堂所學句型溝通。</p> <p>2. 能積極參與討論與活動練習。</p> <p>3. 能上台發表自己想要的食物</p>	無
-----------	---	----------------------------	---	---	---	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。