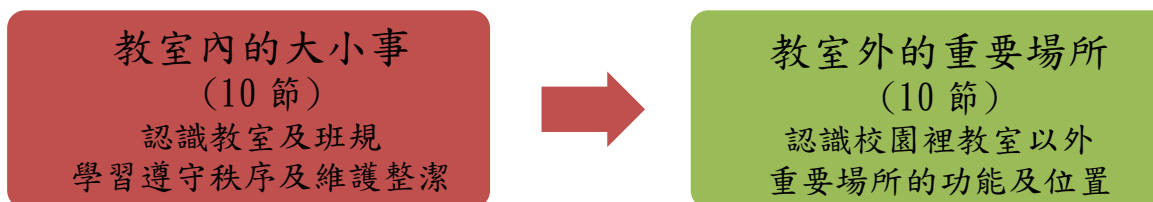


臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習尋古•訪今•歡喜看未來—走咱文元的路課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	認識校園	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係及系統與模型：帶領小一新生認識自己周邊的學習環境，從教室擴大到認識校園中和自己息息相關的重要場所，建立良好生活學習習慣，融入並遵守文元校園規範。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生透過探索教室與校園場所，培養良好生活學習的知識及習慣，具備是非判斷及處理生活問題的能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	讓學生認識與學習教室內的各項規定與生活技能，從尚未、部分到確實的實作應用在生活中，並透過探索與觀察，認識並說出教室及校園的各項環境位置與功能。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-10 週	10	(一)新學校 新 教室 1. 我的新教室 2. 我們的班規 3. 下課囉! 4. 用餐禮儀 (二)整潔與我~ 1. 打掃我最行: 抹布篇 2. 打掃我最行: 掃地、拖地篇 3. 整理座位和 書包 4. 垃圾黃金屋	(生活領域) 1-I-4 珍視自 己並學習照顧 自己的方法, 且能適切、安 全的行動。 3-I-1 願意參 與各 種學習活 動,表現好奇 與求知探究之 心。 6-I-3 覺察生 活中的規範與 禮 儀,探究其 意義,並願意 遵守。 7-I-2 傾聽他 人的想法,並嘗 試用各種方法 理解他人所表 達的意見。 7-I-4 能為共 同的目標訂定 規則或方法,一 起工作並完成 任務。	(一) 1. 自己的 教室。 2. 班級規 範並實踐 3. 下課該 做的事 情。 4. 正確洗 手的方式 5. 用餐禮 儀、整理 環境。 (二) 1. 使用抹 布的步 驟。 2. 使用掃 把、拖把 的步驟。 3. 書包、 水壺、餐 具袋等個 人用品的 整齊擺放 方式。 4. 書包內 書本等學 用品的整	(一) 1. 熟悉教室環 境。 2. 遵守班級規 範。 3. 透過學校日 常作息的觀察 與體驗,培養 學校生活自理 能力。 4. 知道吃午餐 前、午餐進行 中、午餐後所 該要做的事。 (二) 1. 學習使用抹 布來維持環境 整潔。 2. 學習使用掃 把、拖把來維 持教室環境整 潔。 3. 學習整理自 己的座位及抽 屜。 4. 學習整理自 己的書包。 5. 養成愛護班 級環境的習	(一) 1. 帶領學生認識教室位置與教室物品 配置。(1) 2. 師生一起討論,上課的規範為何, 共同訂定規則或方法,並約定如何遵 守,及未遵守規定應如何改進。(1) 3. 帶領學生至廁所及飲水機,教導正 確使用方式。(1) 4. 師生一起討論下課在走廊、校園裡 會遇到的危險情境。(1) 5. 能在固定時間內完成用餐及環境整 理。(1) (二) 1. 實際操作擰乾抹布及擦淨桌椅。 (0.5) 2. 實際操作正確使用掃把及拖把。 (0.5) 3. 示範書包、水壺、餐具袋等個人物 品應該如何擺放。(1) 4. 示範抽屜的書本應該如何有次序的 擺放。(1) 5. 動手整理自己的書包。(1) 6. 班級環保小尖兵:撿拾班級垃圾, 進行垃圾分類與整理。(1)	(一) 1. 正確使 用教室設 備。 2. 遵守上 課規範。 3. 正確使 用廁所。 4. 固定時 間內完成 用餐及環 境整理。 5. 發表、 討論及回 答問題。 (二) 1. 會使用 抹布來維 持環境整 潔。 2. 會使用 掃具。 3. 會將個 人用品擺 放整齊。 4. 正確完 成班級資 源回收分 類。	學習單: (一) 1. 認識教室 2. 我們的班規 3. 我會唸唸著色 畫 (二) 1. 為寶貝找家 2. 書包瘦身大師  Youtube 影片標題 參考: 1. 洗抹布工作分 析 2. 擰抹布工作樣 本 3. 擦桌子工作分 析 4. 整潔一點靈 5. 整理桌子篇 6. 整潔一點靈 7. 掃地篇 8. 抽屜整理示範 教學 9. 開學書包收納 術,讓孩子學習 收納不費力 10. 輕鬆學會整理 書包

				齊擺放方式。	慣。			環保電子繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=99_M80uyuS7Y">https://www.youtube.com/watch?v=99_M80uyuS7Y</a>
第 11-21 週	10	教室外的重要場所	<p>(生活領域)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特色。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感體驗。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能</p>	<p>1. 校園教室外重要場所的主要功能。</p> <p>2. 校園教室外重要場所的位置所在。</p> <p>3. 在學校遇到問題應至如何解決。</p>	<p>1. 認識園教室外重要場所主要功能。</p> <p>2. 認識園教室外重要場所的位置所在。</p> <p>3. 學生在學校生活中遇到問題時能找到解決的方法。</p>	<p>認識教室外的重要場所：健康中心、合作社、垃圾場、資源回收室、學務處、教務處、總務處、輔導室和圖書室</p> <p>1. 校園裡還有哪些不同的地方？透過圖片介紹校園教室外重要場所，師生共同討論其主要功能及位置所在。(5)</p> <p>2. 校園巡禮：透過實地走訪，知道校園教室外重要場所的樓層、位置。(5)</p>	<p>1. 口頭發表：能說出校園教室外重要場所的主要功能</p> <p>2. 實作： (1)能找到校園教室外重要場所的位置所在 (2)能完成相關學習單</p>	<p>學習單：</p> <p>1. 認識健康中心、合作社</p> <p>2. 垃圾分類學習單</p> <p>3. 認識學務處、教務處</p> <p>4. 認識總務處、輔導室和圖書室</p> <p>5. 校園配置圖</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與善意。					
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習尋古•訪今•歡喜看未來—走咱文元的路課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園停看聽	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與交互作用：從課程介紹與實際走訪，了解校園重要人物及其工作範疇，培養對校園重要人物的敬重與感謝，並透過認識文元校規，學習知行合一及反省，塑造學生的品德。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生探索及認識校園重要人物及其工作範疇，並表達對校園重要人物的感謝，進而培養公民意識，理解與遵守校規，學習知行合一。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	學生認識並指出學校重要人物，口頭發表其工作職掌與在校生活之關聯性，並透過文字或圖畫設計，表達對校園重要人物的感謝；進而學生能說出文元校規，使用情境表演或是檢核表方式，從門禁管理與作息、服裝儀容、禮節、校園整潔及校園安全等五大主題任務來省察自己實踐程度。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

超級大明星 IN 文元

(10 節)

能認識校園重要人物及其工作職掌。



我們的校規

(10 節)

認識文元校規，並知行合一的實踐在校園生活中。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-10 週	10	超級大明星 IN 文元	(國語領域) 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (生活領域) 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	學校重要人物及其工作職掌。	認識校園重要人物，包含校長、各處室師長、志工團等，同時了解其工作與學生在校生活間的關聯，並表達感謝之意。	1. 認識教務處：介紹教務主任及各組長的工作範疇。(2) 2. 認識學務處：介紹學務主任及各組長的工作範疇。(2) 3. 認識總務處與輔導室：介紹總務、輔導主任及各組長的工作範疇。(2) 4. 認識志工團：介紹圖書志工、導護志工、綠化隊志工、資源回收志工、保健隊志工的服務內容。(2) 5. 認識校長室、健康中心、警衛室：介紹校長、護理師、警衛的工作範疇。(1) 6. 感恩分享：為{超級大明星 IN 文元}課程做總結，並請學生表達對他們的謝意。(1)	1. 能認識文元的各處室師長。 2. 能知道各處室的工作職掌。 3. 能運用圖文分享與表達對校園重要人物的感謝。	1. 自編{超級大明星 IN 文元}簡報。 2. 學習單。 3. 圖文感謝卡。
第 11-20 週	10	我們的校規	【生活領域】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 文元校規 2. 遵守校規	能認識文元校規，並知行合一的實踐在校園生活中。	1. 「門禁管理與作息」主題(2) (1)認識校規規定 (2)根據學習單檢視自己 (3)修正與實踐 2. 「服裝儀容」主題(1) (1) 認識校規規定 (2) 根據學習單檢視自己	1. 能說出校規規定。 2. 能遵守校規規定。 3. 能完成	1. 文元校規(注音版) 2. 「門禁管理與作息」主題教材學習單。 3. 「服裝儀容」主題教材學習

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【品德教育】 品 E7 知行合一。</p>			<p>(3) 修正與實踐</p> <p>3. 「校園整潔」主題(2)</p> <p>(1) 認識校規規定 (2) 根據學習單檢視自己 (3) 修正與實踐</p> <p>4. 「禮節」主題(2)</p> <p>(1) 認識校規規定 (2) 根據學習單檢視自己 (3) 修正與實踐</p> <p>5. 「校園安全」主題(3)</p> <p>(1) 認識校規規定 (2) 根據學習單檢視自己 (3) 修正與實踐</p>	<p>校規相關學習單。</p>	<p>單。</p> <p>4. 「校園整潔」主題教材學習單。</p> <p>5. 「禮節」主題教材學習單。</p> <p>6. 「校園安全」主題教材學習單。</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。