

## 臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度第一學期 四年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 以多元方式(圖像、生活實例、實物、網路資料)理解課文語詞及內容。 2. 利用虛線描寫、描點、口訣、文字部首和部件結構的拆解等方式記憶課文生字。 3. 能分辨常用的同音字、多音字、形似字，並正確運用。 4. 運用注音符號、字辭典、資訊媒體等工具幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 5. 在引導下利用觀察周遭事物仿作課文短語、句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 - 5 週	第壹單元 生活好滋味 第一課 窗口邊的臺灣 樂樹 第二課 奶奶的排骨粥 第三課 充滿希望的五味屋 語文天地一	15	1. 能在老師提示部件下，學會歸納相同部件的生字。 2. 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構，並運用正確筆畫書寫國字。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 實作評量 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	第貳單元 超級臺灣隊 第四課 玉山之歌 第五課 高舉臺灣之光 第六課 臺灣的驕傲						

	語文天地二		4. 能在部件及形音義提示下，正確寫出各課的指定生字。	新	單結構。		【家庭教育】
第 11 - 15 週	第參單元 小小觀察家 第七課 到此「藝」遊 第八課 四季的頭髮 第九課 阿白觀察記 語文天地三	15	5. 能利用各課生字造詞，並在圖片及舉例協助下正確運用。	詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第 16 - 22 週	第肆單元 跟著故事跑 第十課 老鼠嫁女兒 第十一課 豆粥婆婆 第十二課 戴斗笠的地藏 語文天地四	21	6. 在示範與口頭提示下，能做各課一個句型仿寫或接寫練習。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。			【國際教育具國際視野的本土文化認同】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

							品 EJU8 關懷 行善。
--	--	--	--	--	--	--	------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度第二學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 以多元方式(圖像、生活實例、實物、網路資料)理解課文語詞及內容。 2. 利用虛線描寫、描點、口訣、文字部首和部件結構的拆解等方式記憶課文生字。 3. 能分辨常用的同音字、多音字、形似字，並正確運用。 4. 運用注音符號、字辭典、資訊媒體等工具幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 5. 在引導下利用觀察周遭事物仿作課文短語、句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第 1 - 5 週	第壹單元文化寶盒 第一課 燴龍慶元宵 第二課 看戲 第三課 舞吧！小飛魚 語文天地一	12	1. 能在老師提示部件下，學會歸納相同部件的生字。 2. 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構，並運用正確筆畫書寫國字。	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 實作評量 紙筆評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第 6 - 10 週	第貳單元 迎向挑戰 第四課 蝶之生 第五課 活出生命奇蹟 第六課 走過就知道 語文天地二	8	3. 能正確認讀各課生字，並在提示下分辨形似字或音似字。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第 11 - 15 週	第參單元 愛在哪裡 第七課 不一樣的母親花 第八課 屋頂上的野貓 第九課 用一公斤愛嘉明湖 語文天地三	12	4. 能在部件及形音義提示下，正確寫出各課的指定生字。 5. 能利用各課生字造詞，並在圖片及舉例協助下正確運用。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 16 - 21 週	第肆單元 想像起飛 第十課 想像與發明 第十一課 小事物大驚奇 第十二課 九蛙傳奇 語文天地四	8	6. 在示範與口頭提示下，能做各課一個句型仿寫或接寫練習。	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標			<b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互

				點符號。			<p>動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
--	--	--	--	------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。