

臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度第一學期 六年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(5)節, 本學期共(110)節		
課程目標	1. 能利用 IPAD、觸控螢幕、電腦等輔助下, 掌握國字造字原理與筆畫順序, 寫出正確的國字。 2. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字, 並正確運用 3. 能在圖片或舉例引導下, 讀懂課文內容, 回答課文相關問題。 4. 能適當應用詞語並用正確語法表達想法。 5. 能運用改寫技巧, 仿作課文短語句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~5 週	第一課在天晴了的時候 第二課珍珠鳥 第三課客至 語文天地一	25	1. 能運用正確筆劃規則書寫國字。 2. 能在部件及形音義提示下, 正確寫出各課的指定生字。 3. 能正確認讀各課生字, 並在形音義提示下分辨形似字或音似字。 4. 能理解各課生字語詞, 並正確運用。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E6 同理分
第 6~10 週	第四課贏得喝采的輸家 第五課哇! 原來如此 第六課登月先鋒 語文天地二	25		2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。		
第 11~15 週	第七課明智的抉擇 第八課飢渴好「火」伴 第九課火燒連環船 語文天地三	25		4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字, 使用 2,200 字。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第 16~22 週	第十課戲術	35					

	第十一課紀念照 第十二課少年筆耕 語文天地四		5. 在示範與口頭提示下，能做各課一個句型仿寫或接寫練習。 6. 能專心聆聽，並在圖片引導下，回答課文問題。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。		享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
--	------------------------------	--	---	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度第二學期 六年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(95)節		
課程目標	1. 能利用 IPAD、觸控螢幕、電腦等輔助下，掌握國字造字原理與筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用 3. 能在圖片或舉例引導下，讀懂課文內容，回答課文相關問題。 4. 能適當應用詞語並用正確語法表達想法。 5. 能運用改寫技巧，仿作課文短語句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~6 週	第一課風中騎士 第二課達駭黑熊 第三課楊氏之子 語文天地一	30	7. 能運用正確筆劃規則書寫國字。 8. 能在部件及形音義提示下，正確寫出各課的指定生字。 9. 能正確認讀各課生字，並在形音義提示下分辨形似字或音似字。 10. 能理解各課生字語詞，並正確運用。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規畫教育】
第 7~13 週	第四課談夢想 第五課蒂烈娜 第六課不怕 語文天地二	35		2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。		
第 14~19 週	第七課打開心中的窗 第八課努力愛春華 第九課每一個孩子都有一條自己的小路 語文天地三	30		4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		

			<p>11. 在示範與口頭提示下，能做各課一個句型仿寫或接寫練習。</p> <p>12. 能專心聆聽，並在圖片引導下，回答課文問題。</p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p>		<p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。