

臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週( 5 )節，本學期共( 110 )節		
課程目標	1. 能利用 IPAD、觸控螢幕、電腦等輔助下，掌握國字造字原理與筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用 3. 能在圖片或舉例引導下，讀懂課文內容，回答課文相關問題。 4. 能適當應用詞語並用正確語法表達想法。 5. 能運用改寫技巧，仿作課文短語。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~5 週	第一課幸福筆記本 第二課做人做事做長久 第三課孔雀錯了 語文天地一	25	1. 能在老師提示部件下，學會歸納相同部件的生字。 2. 能運用正確筆畫書寫國字。 3. 能在部件及形音義提示下，正確寫出各課的指定生字。 4. 能正確認讀各課生字，並在提示下分	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。
第 6~10 週	第四課特別的海 第五課漫遊花東 第六課護送螃蟹過馬路 語文天地二	25		2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。		
第 11~15 週	第七課高第的魔法建築 第八課嘗嘗我的家鄉味 第九課小小力量將世界照亮	25		4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功		

	語文天地三		辨形似字或音似字。	字。	能。		身處地、感同身受的同理心及主動去愛的
第 16~22 週	第十課男生說，女生說 第十一課耶誕禮物 第十二課漫遊詩情 語文天地四	35	5. 能利用各課生字造詞，並正確運用。 6. 在示範與口頭提示下，能做各課一個句型仿寫或接寫練習。 7. 能專心聆聽，並在圖片引導下，回答課文問題。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。		及能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(5)節, 本學期共(105)節		
課程目標	1. 能利用 IPAD、觸控螢幕、電腦等輔助下, 掌握國字造字原理與筆畫順序, 寫出正確的國字。 2. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字, 並正確運用 3. 能在圖片或舉例引導下, 讀懂課文內容, 回答課文相關問題。 4. 能適當應用詞語並用正確語法表達想法。 5. 能運用改寫技巧, 仿作課文短語與句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~5 週	第一課為一本書留一種味道 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 第三課色香味的陽光 語文天地一	25	1. 能在老師提示部件下, 學會歸納相同部件的生字。 2. 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構, 並運用正確筆畫書寫國字。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用。	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關
第 6~10 週	第四課縣官審石頭 第五課高明說話術 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤 語文天地二	25		4-III-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-III-3 常用字部首及部件的		

第 11~15 週	第七課魔術師爸爸 第八課八歲，一個人去旅行 第九課紅鼻子醫生 語文天地三	25	3. 能在部件及形音義提示下，正確寫出各課的指定生字。 4. 能正確認讀各課生字，並在提示下分辨形似字或音似字。	字，使用 2, 200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。		心與情感。 ◎品德教育 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。
第 16~21 週	第十課沉默的動物園 第十一課地下護衛軍 第十二課金字塔之謎 語文天地四	30	5. 能利用各課生字造詞，並正確運用。 6. 在示範與口頭提示下，能做各課一個句型仿寫或接寫練習。 7. 能專心聆聽，並在圖片引導下，回答課文問題。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教

							育 閱 E13 願意廣 泛接觸不同類 型及不同學科 主題的文本。
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。